**Организация деятельности студентов на уроке(занятии). Учебно – дидактический материал**

**Деятельность** - это специфический вид внутренней и внешней активности человека, регулируемая сознанием (осознанной целью) направленная на познание и преобразование окружающего мира, обеспечивающая удовлетворение потребностей.

Структура деятельности: цель - процесс - результат

**Цель** - заданный качественно, а где необходимо и количественно образ желаемого результата, который реально может быть достигнут к фиксированному моменту времени вследствие реализации действий, предусмотренных программой (планом) деятельности

Постановка цели через результаты обучения, выраженные в действиях студента: «знает конкретные факты, правила, понятия», «понимает… и интерпретирует…», «умеет выполнять…», «применяет правило для…» - **обеспечивает корректную оценку результатов.**

**Например, в результате урока студенты смогут**

давать определение понятию (формулировать) …., называть не менее 4-х характеристик явления…, приводить не менее 3-х примеров по теме (событию), назвать не менее 3-х причин события/ возможных причин технической неисправности, сформулировать не менее 3-х вопросов разных видов по теме, нарисовать (изобразить)… , сделать схему/ заполнить сравнительную таблицу… раскрыть на примерах (показывать, объяснить), описать алгоритм (процесс) организации/проведения…высказать собственное мнение по проблеме…применить алгоритм расчета….

|  |  |
| --- | --- |
| **Логика анализа урока (занятия) в колледже** |  |
| Цель (наличие ожидаемых результатов соответствующих ОК/ПК рабочей программы) | Цель озвучена преподавателем или определена в совместном диалоге со студентами, понятна каждому |
| Соответствие процесса деятельности поставленной цели (методы, формы, приемы, средства) | Методы, формы, приемы, средства обеспечивают достижение заявленных результатов |
| Полученные результаты | Из общего количества студентов, присутствующих на уроке (занятии), проявили изменения, заявленные в цели \_\_\_ человек. |

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------