

Адаптированная образовательная программа среднего про-фессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.17 Реставратор строительный. Специальность входит в укрупненную группу профессий и специальностей 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ.

Организация – разработчик:

ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

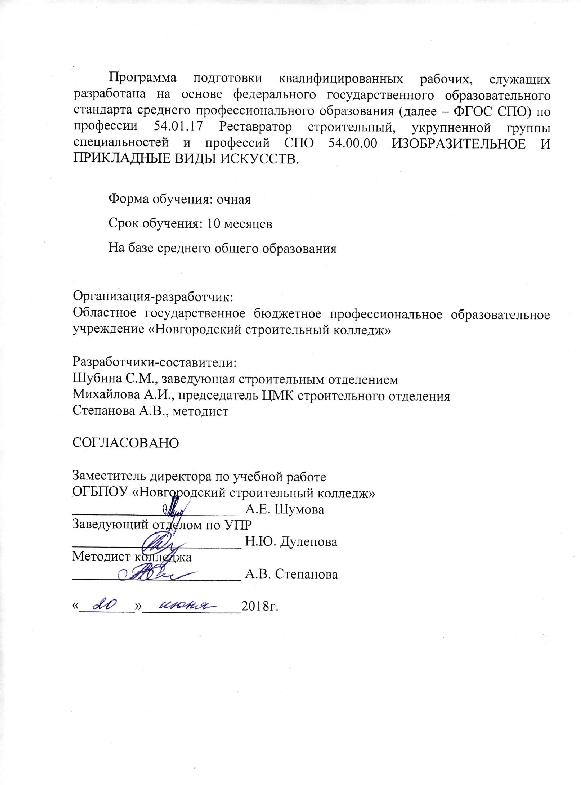
Разработчики-составители:

Шубина С.М., зав. строительным отделением

Михайлова А.И., председатель ЦМК строительного отделения

Степанова А.В., методист колледжа.

Программа согласована с работодателем «25» июня 2018 года, принята Педагогическим советом колледжа от «29» июня 2018 года протокол № 5, введена в образовательный процесс приказом директора от «29» июня 2018 года № 112-осн.деят.



**Структура образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общие положения** | | **5** |  |
|  | 1.1. | Назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
|  | 1.2. | Нормативные документы для разработки АОППКРС |  |  |
|  |  | Общая характеристика АОППКРС |  |  |
|  |  | 1.3.1. Цель (миссия) АОППКРС |  |  |
| 1. |  | 1.3.2. Срок освоения |  |  |
|  | 1.3.3. Трудоемкость |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1.3. | 1.3.4. Особенности АОППКРС |  |  |
|  |  | 1.3.5. Требования к поступающим |  |  |
|  |  | 1.3.6. Востребованность выпускников |  |  |
|  |  | 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника |  |  |
|  |  | 1.3.8. Основные пользователи АОППКРС |  |  |
|  | **Характеристика профессиональной деятельности** | | **10** |  |
|  | **выпускника** | |  |
|  |  |  |
| 2. | 2.1. | Область профессиональной деятельности |  |  |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности |  |  |
|  |  |  |
|  | 2.3. | Виды профессиональной деятельности |  |  |
|  | 2.4. | Задачи профессиональной деятельности |  |  |
|  | **Требования к результатам освоения ППКРС** | | **11** |  |
|  | 3.1. | Общие компетенции |  |  |
| 3. | 3.2. | Виды профессиональной деятельности и |  |  |
|  | профессиональные компетенции |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.3. | Результаты освоения ППКРС |  |  |
|  | **Документы, регламентирующие содержание и организацию** | | **17** |  |
|  | **образовательного процесса** | |  |
|  |  |  |
|  | 4.1. | Календарный учебный график |  |  |
|  | 4.2. | Рабочий учебный план |  |  |
|  | 4.3. | Рабочие программы дисциплин |  |  |
| 4. | 4.4. | Рабочие программы профессиональных модулей |  |  |
|  | 4.5. | Программа учебной и производственной практики |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Контроль и оценка результатов освоения ППКРС** | | **20** |  |
|  |  | Контроль и оценка освоения основных видов |  |  |
|  | 5.1. | профессиональной деятельности, профессиональных и |  |  |
| 5. |  | общих компетенций |  |  |
|  | 5.2. | Требования к выпускным квалификационным работам |  |  |
|  | 5.3. | Организация государственной (итоговой) аттестации |  |  |
|  | выпускников |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ресурсное обеспечение ППКРС** | | **21** |  |
| 6. | 6.1. | Кадровое обеспечение. Состав преподавателей, |  |  |
|  | обеспечивающих образовательный процесс по ППКРС |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | 6.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение |  |  |
|  | образовательного процесса |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 6.3. | Материально-техническое обеспечение образовательного |  |  |
|  | процесса |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 6.5. | Базы практики |  |  |
|  | **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки** | | **23** |  |
|  | **качества освоения ОПОП ППКРС*.*** | |  |
|  |  |  |
|  | 7.1 | Нормативно-методическое обеспечение и материалы, |  |  |
| 7 | обеспечивающие качество подготовки выпускника |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Фонды оценочных средств текущего контроля |  |  |
|  | 7.2 | успеваемости, промежуточной и государственной |  |  |
|  |  | (итоговой) аттестаций |  |  |

1. **Общие положения**

**1.1. Назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг.

Настоящая адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - АОПКРС) разработана на основе основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.01.17 Реставратор строительный с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.01.17 Реставратор строительный, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ .

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, с учетом реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация АОПКРС ориентирована на решение следующих задач:

* повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества среднего профессионального образования по специальности 54.01.17 Реставратор строительный*,*
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОППКРС по профессии 54.01.17 Реставратор строительный реализуется ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (далее по тексту – колледж) на базе среднего общего образования.

Итогом реализации АОППКРС является присвоение квалификации по рабочим профессиям:

* Реставратор декоративных штукатурок и лепных изделий
* Реставратор декоративно-художественных покрасок
* Реставратор произведений из дерева

**1.2. Нормативные документы для разработки АОППКРС** Нормативная основа ОПОП ППКРС по профессии 54.01.17 Реставратор

строительный на основе:

* + закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.**;**
* федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.17 Реставратор строительный, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 675 от 02 августа 2013 г.;
  + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г .№ 632, зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 8 июля 2014 г., регистр. № 33008 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г.№ 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355»;

* + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04. 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 18.08.2016. № 1061;
  + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» и рекомендациями Федерального института развития образования (ФИРО) в редакции приказа Минобрнауки России от 27.10.2015. № 1224;
  + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  + приказа Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08.
* 241 в редакции приказа Минобрнауки России от 01.02.2012. №74;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- устава областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новгородский строительный колледж», утвержденный приказом департамента архитектуры и градостроитель-ной политики Новгородской области от 07.07.2017г. № 132.

**Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:**

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г.№06 -281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

**Используемые термины, определения, сокращения**

* **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** -физическоелицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* **Инвалид** -лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройствомфункций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
* **Инклюзивное образование** -обеспечение равного доступа к образованию длявсех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** -программа подготовки специалистов среднего звена,адаптированнаядля обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
* **Адаптационная дисциплина** -это элемент адаптированной образовательнойпрограммы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** –разработанныйна основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
* **Индивидуальный учебный план** -учебный план,обеспечивающий освоениеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

**1.3. Общая характеристика**

**1.3.1. Цель (миссия)**

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник колледжа в результате освоения ППКРС по профессии **Реставратор строительный** будет профессионально готов к следующимвидам деятельности по:

* реставрации декоративных штукатурок и лепных изделий.
* реставрации декоративно-художественных покрасок.
* реставрации произведений из дерева.
* ведению индивидуальной трудовой деятельности.

(*перечислены виды деятельности в соответствии с п.4.3.* *ФГОС СПО по* *профессии 54.01.17 Реставратор строительный)*

Основная профессиональная образовательная программа ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

* + приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
*  ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
  + формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к
* продолжению образования;
  + формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

**1.3.2. Срок освоения ППКРС**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.17 Реставратор строительный при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования, |  | Нормативный срок освоения |  |
| необходимый для | Наименование | ОПОП ППКРС |  |
| приёма на обучение | квалификации | базовой подготовки при очной |  |
| по ППКРС |  | форме получения образования |  |
| среднее общее | Реставратор декоративных |  |  |
| образование | 10 месяцев |  |
| штукатурок и лепных |  |
|  |  |
|  | изделий |  |  |
|  |  |  |
| Основное общее | Реставратор декоративно- |  |  |
| художественных покрасок |  |  |
|  | 2 года 10 месяцев\* |  |
| образование | Реставратор произведений |  |
|  |  |
|  | из дерева |  |  |

\*На основании Приказа Минобрнауки № 390 от 09 апреля 2015 года – 2 года 10 месяцев.

**1.3.3. Трудоемкость ППКРС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные циклы** | **Число недель** |
| *Теоретическое обучение* | *20 нед.* |
| *Учебная практика (производственное обучение)* | *19 нед.* |
| *Производственная практика* |  |
| *Промежуточная аттестация* | *1 нед.* |
| *Государственная итоговая аттестация* | *1 нед.* |
| *Каникулярное время* | *2 нед.* |
| ***Всего:*** | ***43 нед.*** |

***1.3.4. Особенности* ППКРС**

* структуре ППКРС в ***общепрофессиональный цикл*** входят следующие дисциплины:

*ОП.01. Основы материаловедения*

*ОП.02. Правовое обеспечение профессиональной и*

*предпринимательской деятельности*

*ОП.03. Основы деловой культуры*

*ОП.04. Безопасность жизнедеятельности*

*ОП.05 Основы изобразительного искусства*

*ОП.06 Черчение и перспектива*

***В профессиональный цикл*** входят следующие МДК:

*МДК 01.01. Технология реставрации декоративных штукатурок и лепных изделий;*

*МДК* *02.01.* *Технология реставрации декоративно-художественных*

*покрасок;*

*МДК 03.01. Технология реставрации произведений из дерева;*

*МДК 04.01. Индивидуальное предпринимательство;*

Колледж сотрудничает с профильными организациями, об особенностях организации практики, которую обучающиеся проходят в течение всего периода обучения в государственных и коммерческих учреждениях.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

* образовательном процессе активно используются инновационные технологии, например, активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к Интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

**1.3.5. Требования к поступающим в Колледж на данную ППКРС**

Поступающий должен представить в приемную комиссию документ государственного образца - Аттестат о среднем общем образовании

**1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники по профессии «Реставратор строительный» востребованы в государственных и коммерческих организациях любого подчинения.

**1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший АОППКРС по профессии «Реставратор строительный подготовлен:

к освоению АОППССЗ;

к освоению ОПОП ВПО;

**1.3.8. Основные пользователи ППКРС**

* + преподаватели, сотрудники Колледжа

 обучающиеся по профессии «Реставратор строительный»;

* + поступающие и их родители, работодатели.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: *выполнение* *реставрационных работ, в том числе консервация и восстановление*

*декоративных* *штукатурок* *и* *лепных* *изделий,* *декоративно-*

*художественных покрасок и произведений из дерева*

(*область профессиональной деятельности* *указана в соответствии*

* *п.4.1. ФГОС);*

**2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* *- декоративные штукатурки и лепные изделия;*
* *декоративно-художественные покраски;*
* *произведения из дерева;*
* *материалы и инструменты реставрации;*
* *приемы выполнения реставрационных работ.*

(*объекты профессиональной деятельности указаны в соответствии с п.* *4.2. ФГОС)*

**2.3. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии Реставратор строительный готовится к следующим видам деятельности:

* реставрации декоративных штукатурок и лепных изделий.
* реставрации декоративно-художественных покрасок.
* реставрации произведений из дерева.
* ведению индивидуальной трудовой деятельности.

*(перечислены виды деятельности в соответствии с п.4.3 ФГОС)*

**2.4. Задачи профессиональной деятельности** Овладеть технологией:

* реставрации декоративных штукатурок и лепных изделий,
* реставрации декоративно-художественных покрасок.
* реставрации произведений из дерева.

1. **Требования к результатам освоения ППКРС**
2. **Общие компетенции** Реставратор строительный должен обладать **общими компетенциями,**

включающими в себя способность: *(заполнено в соответствии с п. 5.1* *ФГОС)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** |  |  |
| **компетенции** | **Содержание** |  |
|  |  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей |  |
|  | профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и |  |
|  | способов ее достижения, определенных руководителем. |  |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и |  |
|  | итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, |  |
|  | нести ответственность за результаты своей работы. |  |
| ОК 4. | Осуществлятьпоискинформации,необходимойдля |  |
|  | эффективного выполнения профессиональных задач. |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии |  |
|  | в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. | Работать к команде, эффективно общаться с коллегами, |  |
|  | руководством, клиентами. |  |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением |  |
|  | полученных профессиональных знаний (для юношей) |  |

**3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Реставратор строительный должен обладать **профессиональными** **компетенциями**,соответствующими основным видам профессиональнойдеятельности: *(заполнено в соответствии с п.5.2* *ФГОС)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Код** |  | **Наименование** |  |  |  |
| **профессиональной** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **деятельности** | **компетенции** | **профессиональных компетенций** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ПК 1.1. | Подбирать | материалы | и | приемы |  |
| **Реставрация** |  | выполнения реставрационных работ | | | |  |
| ПК 1.2. | Выполнять | консервацию реставрируемых | | |  |
| **декоративных** |  |
|  | декоративных штукатурок | |  | и лепных |  |
| **штукатурок и лепных** |  |  |  |
|  | изделий |  |  |  |  |
| **изделий** |  |  |  |  |  |
| ПК 1.3 | Проводить реставрационные работы | | | |  |
|  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | ПК 2.1. | Подбирать материалы и приемы | | |  |  |
| **Реставрация** |  | выполнения реставрационных работ. | | | |  |
| **декоративно-** | ПК 2.2. | Выполнять | консервацию реставрируемых | | |  |
| **художественных** |  | декоративно-художественных покрасок | | | |  |
| **покрасок** | ПК 2.3. | Проводить | реставрационные | | работы с |  |
|  |  | объектом |  |  |  |  |
| **Реставрация** | ПК 3.1. | Подбирать | материалы | и | приемы |  |
| **произведений из** |  | выполнения реставрационных работ. | | | |  |
| **дерева** | ПК 3.2. | Выполнять консервацию реставрируемых | | | |  |
|  |  |  |  |  | 11 |  |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведений из дерева. |
|  |  | ПК 3.3. | Проводить реставрационные работы с |
|  |  |  | объектом. |
| **Ведение** |  | ПК 4.1. | Планировать производство товаров и |
| **индивидуальной** |  |  | услуг. |
| **трудовой** |  | ПК 4.2. | Обеспечивать условия для производства |
| **деятельности** |  |  | товаров и услуг. |
|  |  | ПК 4.3. | Оказывать услуги в области |
|  |  |  | профессиональной деятельности и |
|  |  |  | реализовывать готовую продукцию. |
|  |  | ПК 4.4. | Нести имущественную ответственность |
|  |  |  | хозяйствующего субъекта. |
|  |  | ПК 4.5. | Вести документацию установленного |
|  |  |  | образца. |
|  | **3.3. Результаты освоения ППКРС** | | |

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной

профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (*таблица*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Компетенции** | |  |  |  |  |  | **Результат освоения** | |  |  |
| **компетенции** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Общие компетенции** | | | | | | |  |  |  |
| ОК 1. | Понимать |  |  | **Уметь:** Представлять свою профессию в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | сущность | и |  | профессионально значимых | | | | | мероприятиях, | |  |
|  | социальную |  |  | проектах. Анализировать инновации в области | | | | | | |  |
|  | значимость | своей |  | профессиональной деятельности. | | | | | |  |  |
|  | будущей |  |  | **Знать**:современные нововведения в области | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | профессии, |  |  | реставрации | | | | |  |  |  |
|  | проявлять | к ней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | устойчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | интерес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2. | Организовывать | |  | **Уметь**:Использовать различные источники | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |
|  | собственную |  |  | длярешенияпрофессиональныхзадач. | | | | | |  |  |
|  | деятельность, |  |  | Грамотно решать ситуационные задачи с | | | | | | |  |
|  | исходя из | цели и |  | применением профессиональных | | | | | | знаний и |  |
|  | способов | ее |  | умений. | | | |  |  |  |  |
|  | достижения, |  |  | **Знать:** Рациональное распределение времени | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | определенных | |  | на всех этапах решения задач. | | | | |  |  |  |
|  | руководителем. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 3. | Анализировать | |  | **Уметь:** | | | | Своевременно | и | качественно |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | | |  |
|  | рабочую ситуацию, | |  | выполнять свои профессиональные задачи. | | | | | | |  |
|  | осуществлять |  |  | **Знать:** Выбор,методы и способы разработки | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  | текущий | и |  | технологических процессов | | | | |  |  |  |
|  | итоговый контроль, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оценку | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коррекцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собственной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нести |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  | ответственность за | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  | результаты | своей | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  | работы. |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
| ОК 4. | Осуществлять |  | |  | **Уметь:** | | | |  | Находить и использовать в работе | | | | | | | | | | | | | | |
|  | поиск информации, | | |  | информацию для | | | | | | | | | | | эффективного | | | | | | выполнения | | |
|  | необходимой | для | |  | профессиональных задач. Уметь пользоваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | эффективного |  | |  | основной и дополнительной литературой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | выполнения |  | |  | **Знать:** обзор публикаций в профессиональных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |  | |  | | | | |  |  | | |  | |  |
|  | профессиональных | | |  | изданиях, периодику. | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |
|  | задач. |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
| ОК 5. | Использовать |  | |  | **Уметь:** Использовать электронные и интернет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  | информационно- | | |  | ресурсы | | | | |  |  | | в | | своей | | |  | профессиональной | | | | | |
|  | коммуникационные | | |  | деятельности, использование информационно - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | технологии | в | |  | коммуникационных | | | | | | | | | | | | | технологий. | | | | | | Уметь |
|  | профессиональной | | |  | работать | | | | |  |  | | на | |  | компьютере, | | | | | | используя | | |
|  | деятельности. |  | |  | специальные программы. | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | |  | **Знать:** Образовательные и иные ресурсы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | которые | | | | |  |  | | можно | | | | |  | использовать | | | | | для |
|  |  |  | |  | эффективного выполнения профессиональных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | задач. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
| ОК 6. | Работать к |  | |  | **Уметь**: | | | | |  |  | | своевременно, | | | | | | грамотно | | | | | и |
|  | коллективе и |  | |  | бесконфликтно | | | | | | | | | |  | устранять | | | | | | допущенные | | |
|  | команде, |  | |  | ошибки, демонстрировать ответственность к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | эффективно |  | |  | порученному | | | | | | | | | |  | делу, | |  | корректировать | | | | | |
|  | общаться с |  | |  | собственную | | | | | | | | | |  | деятельность | | | | | | в | | роли |
|  | коллегами, |  | |  | руководителя команды. | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |
|  | руководством, |  | |  | **Знать**:Основы конфликтологии,этики и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | клиентами. |  | |  | психологии профессиональной | | | | | | | | | | | | | | | | | деятельности, | | |
|  |  |  | |  | профессиональные риски, соблюдение норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | деловой культуры. | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| ОК 7. | Исполнять |  | |  | **Уметь:** Демонстрировать готовность к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | воинскую |  | |  | исполнению воинской обязанности, выполняя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | обязанность, | в том | |  | профессиональные | | | | | | | | | | | обязанности | | | | | | во | | время |
|  | числе | с | |  | учебных сборов, участвуя в военно – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | применением |  | |  | патриотических,военно–спортивных | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | полученных |  | |  | мероприятиях. | | | | | | | | | |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  | профессиональных | | |  | **Знать:** Федеральные законы о воинской | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | знаний | (для | |  | службе. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  | юношей) |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
| **Профессиональные компетенции** | | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
| ПК 1.1. | Подбирать |  | |  |  | **Уметь** послойно удалять штукатурки до | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | материалы и |  | |  | первоначальной, оставляя старую штукатурку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | приемы |  | |  | в качестве "маяков"; вести очистку и промывку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | выполнения |  | |  | от загрязнений; вытягивать тяги небольшого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | реставрационных | | |  | выноса с помощью шаблонов; восстанавливать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | работ. |  | |  | тягиидругиерельефныеразработки | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| ПК 1.2. | Выполнять |  | |  | оштукатуренной | | | | | | | | | | | поверхности в | | | | | | отдельных | | |
|  | консервацию |  | |  | местах | | | | |  | утрат | | | | | с | |  | обработкой | | | | | мест |
|  | реставрируемых | | |  | соприкосновения | | | | | | | | | | | с | |  | первоначальным | | | | | |
|  | декоративных |  | |  | штукатурным | | | | | | | | | | авторским слоем; | | | | | | | расшивать | | |
|  | штукатурок | и | | швы и русты; | | | | | | | | | | | оштукатуривать | | | | | | | декоративной | | |
|  | лепных изделий. | |  |  | штукатуркой с откосами стен, потолков, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.3. | Проводить | |  |  | пилястров, ниш; | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |
|  | реставрационные | |  |  |  | **Знать**:свойства материалов,применяемых | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | работы. | |  |  | при реставрации и консервации декоративных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | штукатурок, мастичных и лепных украшений; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | составы различных растворов и добавки в них; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | требования,предъявляемыеккачеству | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | штукатурных и лепных работ при реставрации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | памятников архитектуры; основные стилевые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | особенности лепного, мастичного декора, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | папье-маше; | | | | | | | | | технологию | | | | | | |  | | укрепления | |
|  |  | |  |  | штукатурки с помощью кляммеров; методику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | сборки и склейки фрагментов декоративных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | украшений;способывытягиваниятяг, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  |  | расшивки швов, рустов и их восстановления; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | основыформаторскогодела;методику | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  |  | устройства"маяков";правилатехники | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  |  | безопасности при реставрационных работах, в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | т.ч. высотных. | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  | **Иметь практический опыт**:приготовления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  | декоративных | | | | | | | | | штукатурок по | | | | | | | разработанной | | | |
|  |  | |  |  | рецептуре, в т.ч. по древним образцам; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | реставрации и консервации средней сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | с выполнением работ на декоративных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | древних штукатурках и на деталях мастичных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | и лепных изделий с незначительными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | утратами и окрашенными пятнами; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ПК 2.1. | Подбирать | |  |  |  | **Уметь** выполнять укрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | красочных | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | материалы и | |  |  | слоев; производить модификацию оснований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | приемы | |  |  | (грунтов) | | | | | | | стенописных | | | | | | | | | поверхностей; | | | |
|  | выполнения | |  |  | выполнять окраску поверхностей помещений, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | реставрационных | |  |  | фасадов различными красочными составами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | работ. | |  |  | наносить | | | | | | |  | | декоративно-художественные | | | | | | | | | | |
| ПК 2.2. | Выполнять | |  |  | покраски на поверхность изделий; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | консервацию | |  |  |  | **Знать**:виды и состав покрасочных работ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
|  | реставрируемых | |  |  | состав и | | | | | | | назначение | | | | | различных | | | | | | видов | |
|  | декоративно- | |  |  | декоративно-художественных | | | | | | | | | | | | | | | |  | | покрасок; | |
|  | художественных | |  |  | характеристики масляных, эмульсионных, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | покрасок. | |  |  | темперных, | | | | | | | | | клеевых | | | и | | | | др. | | красок; | |
| ПК 2.3. | Проводить | |  |  | совместимость | | | | | | | | | с | | | различными | | | | | | видами | |
|  | реставрационные | |  |  | растворителей; правила хранения горючих и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | работы с объектом. | | |  | летучих | | | | | | | материалов; | | | | | правила | | | | | | техники | |
|  |  | |  |  | безопасности при реставрационных работах с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | декоративно-художественными | | | | | | | | | | | | | | | | покрытиями | | | |
|  |  | |  |  | **Иметь практический опыт**:приготовления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  | |  |  | декоративно-художественных покрасок по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | разработанной рецептуре, в т.ч. по древним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | образцам; реставрации и консервации средней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | сложности поверхностей и изделий с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | незначительными утратами; | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| ПК 3.1. | Подбирать | |  |  | **Знать:** технологию укрепления деревянной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | материалы | | и |  | основы; технологию удаления загрязнений с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | приемы | |  |  | предметов | | | | | | | из | | дерева; методы | | | | | | | | | демонтажа, | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  |  | | 14 | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  |  | | 14 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнения |  | монтажа и склейки произведений, состоящих | | | | | | |
|  | реставрационных |  | изнебольшогоколичествафрагментов; | | | | | |  |
|  | работ |  | приемы заделки трещин, вмятин, вздутий, | | | | | | |
| ПК 3.2. | Выполнять |  | приклейкиместотставанияфанеровки, | | | | | |  |
|  | консервацию |  | выравнивания деформаций, восполнения утрат | | | | | | |
|  | реставрируемых |  | цветного набора, восстановления недостающих | | | | | | |
|  | произведений из |  | фрагментов; свойства различных пород | | | | | | |
|  | дерева. |  | древесины; | |  | характер | | изменений, | |
| ПК 3.3. | Проводить |  | происходящих в деревянных изделиях под | | | | | | |
|  | реставрационные |  | действием различных факторов и с течением | | | | | | |
|  | работы с объектом. |  | времени; | | свойства | | натуральных | | и |
|  |  |  | искусственных | | | пигментов | | и | клеев, |
|  |  |  | синтетических | | | смол, | применяемых | | в |
|  |  |  | реставрации и консервации изделий из дерева; | | | | | | |
|  |  |  | **Уметь:**выполнятьукреплениеосновы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  | методомпропитки;удалятьнестойкие | | | | | |  |
|  |  |  | укрепления на предметах с незначительными | | | | | | |
|  |  |  | повреждениями | | | поверхности; | | проводить | |
|  |  |  | очистку | | прямых | | и | криволинейных | |
|  |  |  | поверхностей до основы левкаса; выполнять | | | | | | |
|  |  |  | заделку сквозных трещин, сколов, глубоких | | | | | | |
|  |  |  | вмятин мастиками и древесиной; устранять | | | | | | |
|  |  |  | вздутия ножевой фанеры на основе отверстий | | | | | | |

* ходов жучка-точильщика; производить приклейку мест отставания фанеровки на плоскости; выполнять постановку заделок и замену шипов; выполнять изготовление фрагментов рельефной резьбы, элементов паркета геометрических форм; производить восстановление по рисунку утрат цветного набора (маркетри); выполнять гравирование по заданному рисунку, вкладку рисунка из других

материалов; проводить полирование шеллачной политурой**;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Иметь практический опыт:** | | | | |  | реставрации и | | |
|  |  |  | консервации произведений из дерева с | | | | | | | |  |
|  |  |  | выполнением работ средней сложности; | | | | | | | |  |
|  |  |  | демонтажа, монтажа и склейки произведений, | | | | | | | |  |
|  |  |  | разбитых | | | на | небольшое | |  | количество | |
|  |  |  | фрагментов; упаковки изделия и подготовки к | | | | | | | |  |
|  |  |  | транспортировке; | | | |  |  |  |  |  |
| ПК 4.1. | Планировать | |  | **Знать:** правовые основы индивидуального | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | |
|  | производство | | предпринимательства; соотношение финансов | | | | | | | | |
|  | товаров и услуг | | индивидуальных | | | | предпринимателей | | | | и |
| ПК 4.2. | Обеспечивать |  | физических лиц; упрощенный порядок ведения | | | | | | | | |
|  | условия для | | учета; экономическую сущность налогов, их | | | | | | | | |
|  | производства | | функции; режимы уплаты налогов: общий | | | | | | | |  |
|  | товаров и услуг. | | режим, режим налогообложения в виде | | | | | | | |  |
| ПК 4.3. | Оказывать услуги в |  | единого налога на вмененный доход для | | | | | | | |  |
|  | области | | отдельных видов деятельности (ЕНВД), | | | | | | | |  |
|  | профессиональной | | упрощенную систему налогообложения (УСН), | | | | | | | | |
|  | деятельности и | | УСН на основе патента и др.; порядок | | | | | | | |  |
|  | реализовывать | | оформления | | | кредитов; методы | | | | подсчета | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | готовую | прибыли | |  | и | убытков; |  | ассортимент | |
|  | продукцию. | выпускаемой; | | | |  |  |  |  |
| ПК 4.4. | Нести |  | **Уметь:** готовить документы для подачи | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | | |  |
|  | имущественную | заявления о государственной регистрации в | | | | | | |  |
|  | ответственность | качестве | | индивидуального | | | предпринимателя; | | |
|  | хозяйствующего | выбирать режим уплаты налогов; вести | | | | | | |  |
|  | субъекта. | отчетность | | | | установленной | | формы; | |
| ПК 4.5. | Вести | анализировать состояние рынка товаров и | | | | | | |  |
|  | документацию | услуг | | в | | области | профессиональной | | |
|  | установленного | деятельности; | | | | планировать | | объем | и |
|  | образца. | ассортимент выпускаемой продукции и услуг; | | | | | | |  |
|  |  | вести учет; рассчитывать прибыль и убытки по | | | | | | |  |
|  |  | результатам | | | | индивидуальной | | трудовой | |
|  |  | деятельности; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Иметь практический опыт:** оформления | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | документации; | | | | принятия |  | хозяйственных | |
|  |  | решений; | |  |  |  |  |  |  |

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППКРС

4.1. Учебный план.

Учебный план определяет следующие характеристики АОППКРС по специальности объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе ФГОС специальности 43.02.11. Гостиничный сервис и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж».

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализовываются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов АОППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ при необходимости обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения на платформе колледжа <http://moodle.nbc53.ru/>

**4.2. Календарный учебный график** **АОППССЗ**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

АОППКРС по профессии предполагает изучение следующих учебных циклов:

* общепрофессиональный – ОП;
* адаптивный цикл;
* учебная практика – УП;
* производственная практика;
* промежуточная аттестация – ПА;
* государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть АОППКРС по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Часы вариативной части использованы следующим образом:

Вариативная часть – 216 часов:

* ОП.05 Основы изобразительного искусства -146 часов;
* ОП.06 Черчение и перспектива – 70 часов;

**4.5. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» по разработке рабочих программ учебных дисциплин и приняты решением цикловой методической комиссии строительного отделения колледжа (Приложение 3-4).

**Рабочие программы дисциплин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс дисциплины** |  |  |  |
| **в соответствии с учебным** |  | **Наименование дисциплин** | |
| **планом** |  |  |  |
| **1** |  |  | **2** |
|  |  | |  |
| ОП. 01 | Основы материаловедения | |  |
| ОП. 02 | Правовое | обеспечение | профессиональнойи |
|  | предпринимательской деятельности | | |
| ОП. 03 | Основы деловой культуры | |  |
| ОП. 04 | Безопасность жизнедеятельности | | |
|  |  |  |  |

* *графах 1 и 2 приводятся индексы, наименования дисциплин в строгом соответствии с рабочим учебным планом.*

**Дисциплины адапционного цикла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс дисциплины** |  |  |  |
| **в соответствии с учебным** |  | **Наименование дисциплин** | |
| **планом** |  |  |  |
| **1** | **2** | | |
| АД.01. | Психология личности и профессионального самопределения | | |
| АД. 02 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | | |

**4.6. Рабочие программы профессиональных модулей, практики** Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» по разработке рабочих программ учебных дисциплин и приняты решением цикловой методической

комиссии строительного отделения колледжа (Приложение 5).

**Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс профессиональных** |  |
| **модулей** | **Наименование** |
| **в соответствии** | **профессиональных модулей** |
| **с учебным планом** |  |
| **1** | **2** |  |
| МДК 01.01 | Технология реставрации декоративных штукатурок и |  |
| лепных изделий |  |
|  |  |
| МДК. 02.01. | Технология реставрации декоративно-художественных |  |
| покрасок |  |
|  |  |
| МДК. 03.01 | Технология реставрации произведений из дерева |  |
| МДК 04.01 | Индивидуальное предпринимательство |  |
|  |  |  |
| УП.01-04 | Учебная практика |  |
|  |  |  |
| ПП.01-04 | Производственная практика |  |
|  |  |  |

* *графах 1 и 2 приводятся индексы, наименования профессиональных модулей, соответствии с рабочим учебным планом.*

1. **Контроль и оценка результатов освоения ППКРС***.*

**5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

* + целью контроля освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций используются следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование,
* рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и пр.,

Выбор формы контроля определяет преподаватель/мастер производственного обучения в соответствии с требованиями рабочей

 программы дисциплины/модуля/практики.

.

**5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)**

Требования к ВКР отражены в Программе государственной итоговой аттестации, где также прописаны:

* + где, как, кем разрабатывается и утверждается тематика ВКР;
  + взаимосвязь тематики с содержанием профессиональных модулей;
  + участие работодателей в разработке тематики;
  + участие работодателей в оценке ВКР;
*  сроки представления ВКР;
  + требования к оформлению;
  + критерии оценки ВКР.

**5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) проводится в строгом соответствии с Положением о проведении ГИА в колледже, где в том числе отражены:

* + основные задачи ГИА;
  + форма проведения;
  + порядок подготовки и проведения ГИА;
*  формирование комиссии;
  + критерии оценки.

1. **Ресурсное обеспечение АОППКРС**

**6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППКРС*.* обеспечивается педагогическими кадрами Колледжа, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера п/о получают ДПО по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.



**6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**.

ППКРС*.* должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС*.*

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС*.* обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. *Приложение* *7*

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**6.3.** **Материально-техническое** **обеспечение образовательного**

**процесса**

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений,

используемых для организации учебного процесса по ППКРС*.*

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС*.* обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

**6.4. Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются:

* «Реставратор», Реставрационные мастерские ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник».

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

1. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС*.***

**7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

* + - соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.17 Реставратор строительный оценка качества освоения основной профессиональной

образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);

- фонд тестовых заданий;

- методические указания к выполнению практических, самостоятельных работ;

- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения АОППКРС:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.

- Программа государственной итоговой аттестации.

**7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС*.* (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств (ФОС) формируются по каждой специальности под руководством заместителя директора по учебной работе Колледжа. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет заведующий отделением и председатель цикловой методической комиссии по соответствующей специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС*.* созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

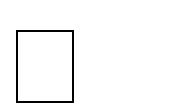
Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ППКРС*.* Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППКРС*.* проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль знаний в семестре;

- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачётов, экзаменов (в соответствии с учебными планами);  государственная итоговая аттестация.

8. **Характеристика социокультурной среды, образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

*Организационно* - *педагогические условия.* Адаптированная образовательная программа осваивается очно. Для реализации программы используются ресурсы **«Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования» на базе ОГА ПОУ «Технологический колледж», областного центра психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи.**

*Психолого-педагогическое обеспечение включает* оптимальный режим учебных нагрузок, учѐт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, что в целом обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса:

Сопровождение обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов - социального педагога, педагог – психолога, кураторов учебных групп, педагогов – организаторов, воспитателей общежития, преподавателей, заведующих отделениями.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с ОВЗ и обучающимся инвалидам в процессе адаптации в колледже.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь студенту и его родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Колледж имеет 2 пятиэтажных благоустроенных общежития на 430 мест, в которых созданы все необходимые условия для проживания, питания, отдыха, учебы.

Деятельность по предоставлению социальных льгот в колледже регламентируется локальными актами колледжа,в соответствии с которым организована социальная подержка обучающихся, в том числе студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья. Также действует «Порядок предоставления мер социальной поддержки студентам ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж».

Для организации досуга студентов в колледже действуют клубы и секции: «Игровая комната «GameRoom», «Шахматный клуб «СЛОН», «Студия рисования «Полет фантазии», секции волейбола, баскетбола, минифутбола, легкой атлетики, спортивный студенческий клуб «НСК».В колледже действуют молодёжные объединения: студенческий совет колледжа, студенческий совет общежития; волонтерское объединение «Мы вместе»; добровольческие объединения: «Знаменный взвод НСК», «НСК-Dance».

Студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность участия во всех проводимых мероприятиях, в том числе конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

*Приложение 1.1.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Великий Новгород

2018 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. результаты освоениЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

* 1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее -ОВЗ).

Программа адаптационной дисциплины может быть использована как в адаптивной образовательной программы среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, так и в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптивной образовательной программы входит в состав адаптационного цикла учебных дисциплин.

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» взаимосвязана с другими адаптационными дисциплинами (АД 01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»). Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, поэтому доля практических занятий преобладает. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. **Цель программы** – обеспечить формирование психологической компетенции для готовности к профессиональному самоопределению и становлению профессиональной карьеры.

1.4**. Объем нагрузки** обучающегося 36 часов, в том числе: учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***0*** |
| *Итоговая аттестация в форме*  ***зачета*** | |

1. **результаты освоениЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫИ ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценки результата |
| Психологическая компетенция | **Умения:**   * изучать личностные особенности (свои и других людей), используя метод беседы, интервью, анализа продуктов деятельности; * использовать приемы психоэмоциональной саморегуляции в процессе деятельности и общения; * организовать деловое общение с незнакомым собеседником; * организовать работу в микрогруппе разного состава участников; * выявлять причины конфликтной ситуации и ориентироваться в поиске способов выхода из конфликта. * использовать приемы саморазвития для обеспечения готовности к выбору профессии; * планировать и составлять временную перспективу своего будущего, в том числе профессиональной карьеры | Зачет  Результаты практических занятий  Лист самооценки освоения компетенции  Взаимооценка обучающихся «Ты готов» |
| **Знания:**   * структуру личности (теории биосоциального единства К.К. Платонова, теории самоактуализации А. Маслоу); * основные приемы развития психических процессов, * основные механизмы психоэмоциональной саморегуляции; * этапы организации деловой беседы; * собственные сильные и слабые стороны, соответствие личностных особенностей профессиограмме выбранной профессии, направления саморазвития. | Дифференцированный зачет Контрольные вопросы по итогам лекций  Лист самооценки освоения компетенции  Взаимооценка обучающихся «Готовность професиональнму самоопределению» |

* **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
* 1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | ***Объем часов*** |
|  |  |
| Объем образовательной нагрузки обучающегося | ***54*** |
| учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем | ***54*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 28 |
| ***Промежуточная аттестация в форме зачета*** | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Представление о структуре личностикак основа саморазвития** |  | **8** |
| **Тема 1.1. Теория биосоциального единства** | Структура личности: теория биосоциального единства К.К. Платонова. Подструктуры и возможности влияния на них средствами саморазвития. Подструктура «Психические процессы»: некоторые приемы развития внимания, восприятия, памяти, мышления | 2 |
| **Практическое занятие:** Практикум «Знакомство»: работа с подструктурами «Направленность» и «Опыт» | 2 |
| **Тема 1.2. Пирамида потребностей как инструмент саморазвития** | Теория самоактуализации А. Маслоу. Пирамида потребностей как инструмент саморазвития и организации деятельности с другими людьми. Потребности как основа организации деятельности. Удовлетворенность как субъектная оценка качества деятельности и общения | 2 |
| **Практическое занятие:** Разговор в общем кругу **«** Удовлетворение от учебы, общения, отношений». | 2 |
| **Тема 1.3. Диагностика личностных особенностей** | Понятие «диагностика». Методы диагностики, социологические методы. Метод беседы. Метод интервьюирования. Метод анализа продуктов деятельности. | 2 |
| **Практическое занятие:** Практикум работы в сменных парах «Интервьюирование для изучения личностных особенностей» | 2 |
| **Раздел 2. Опыт саморазвития** |  |  |
| **Тема 2.1. Смыслы и жизненные цели человека** | Содержание учебного материала | **24** |
| Понятия «самоуправление», «самовоспитание», «личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение». Место семьи, труда, друзей, отдыха в жизни человека. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению. | 2 |
| **Практическое занятие:** Тренинг «Готовность к профессиональному самоопределению» | 4 |
| **Тема 2.2. Навыки психоэмоциональной саморегуляции** | Понятия «психоэмоциональная саморегуляция». «Релаксация», «концентрация» | 2 |
| **Практическое занятие:** Упражнения на релаксацию, концентртрацию, визуализацию, рефлексию | 2 |
| **Тема 2.3. Деятельность и взаимоотношения как условие развития человека** | Понятие «Деятельность», «общение», «взаимоотношения». Этапы организации деятельности. Особенности организации разных видов и форм деятельности. Общение как вид деятельности. Становление взаимоотношений в процессе деятельности | 2 |
| **Практическое занятие:** Практикум освоения технологии коллективной творческой деятельности, тематика выбирается участниками группы, варианты «Праздник», «Трудовой десант», «Благотворительная акция», «Концерт» | 4 |
| **Практическое занятие: Практикум реализации технологии группового взаимодействия** | 4 |
| **Тема 2.4. Деловое общение** | 1.Обшение как вид деятельности. Закономерности общения. Этапы организации делового общения. | 2 |
| 2 **Практическое занятие:** Работа в парах сменного состава«Организация делового общения с незнакомым собеседником» | 2 |
| 3 **Практическое занятие:** Полевой практикум «Достичь цель деловой беседы» | 2 |
| **Тема 2.5.** Конфликты и методы их разрешения. | Понятие «конфликт», «инцидент», «конфликтная ситуация». Причины производственных и межличностных конфликтов. Методы разрешения. Этапы разрешения. | 2 |
|  | **Практическое занятие:** Ролевой практикум решения конфликтных ситуаций | 2 |
| **Раздел 3. Готовность к профессиональному и личностному самоопределении.** |  |  |
| **Тема 3.1. Планирование профессионального становления** | Планирование временной перспективы своего будущего, в том числе профессиональной карьеры. Самодиагностика профессионалом сильных и слабых сторон личностного развития. | 2 |
| **Практическое занятие (тренинговое) «Я через 10 лет»** | 4 |
| **Тема 3.2. Анализ профессионального становления.** | Соответствие личностных особенностей профессиограмме выбранной профессии. Направления саморазвития. | 2 |
| **Практическое занятие (тренинговое)** «Готовность професиональному самоопределению» | 2 |
|  | **Зачет** | 2 |
|  |  | 54 |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся, возможность работать парами, микрогруппами;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;

- колонки;

- доступ в Интернет,

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература и источники**

* 1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 320 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
  2. Педагогическая праксеология. Учеб.пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.:Издательский центр ≪Академия≫, 2005. — 256 с.
  3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
  4. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.- М., Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru>

(22.06.2018)

#### Дополнительная литература

* 1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание Личность - М., 1979. – 316 с.
  2. Платонов К.К. Занимательная психология.-М, 1999, 88с.
  3. Конфликтология: хрестоматия/ сост. Н.И. Леонов. Москва– Воронеж, 2011.

*Приложение 1.2.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Великий Новгород

2018 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       2. результаты освоениЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ |  |
| * + - 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

* 1. Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована как в адаптивной образовательной программе среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, так и в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: входит в число адаптационных дисциплин.

Адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» взаимосвязана с другими адаптационными дисциплинами (АД 2. Психология личности и профессиональное самоопределение). Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, поэтому доля практических занятий значительна.

1.3. **Цель программы** – обеспечить формирование социально – правовой компетенции для качественной реализации профессиональной деятельности и жизнедеятельности в обществе.

1.4. Объем нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***0*** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.результаты освоениЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **И ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Показатели оценки результата** | **Формы контроля и оценки результата** |
| Социально – правовая компетенция | **Умения:**   * использовать свои права адекватно законодательству; * обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; * анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; * составлять необходимые заявительные документы; * использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях, демонстрировать нормы позитивного социального поведения; | Дифференцированный зачет  Контрольные вопросы по итогам лекций  Результаты практических занятий  Лист самооценки освоения компетенции  Взаимооценка обучающихся «Ты готов» |
| **Знания:**   * механизмов социальной адаптации; * основополагающие международные документы по правам человека; * основы гражданского и семейного законодательства; * основы трудового законодательства. | Дифференцированный зачет Контрольные вопросы по итогам лекций  Лист самооценки освоения компетенции  Взаимооценка обучающихся «Ты готов» |

* **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
* 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | ***Объем часов*** |
|  |  |
| Объем образовательной нагрузки обучающегося | ***36*** |
| учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***16*** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |  |

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Социальная адаптация** |  | | **8** |
| **Тема 1.1. Социальная адаптация в организации, на предприятии.** | Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии. Адаптированность как характеристика личности. Особенности социальной адаптации обучающегося в образовательной организации, сотрудника в организации и на предприятии. Специалисты, компетентные в обеспечении социальной адаптации. Информационные ресурсы для оптимальной адаптации. | | 2 |
| **Практическое занятие:** практикум знакомства «Средства социальной адаптации обучающегося в Новгородском строительном колледже» | | 2 |
| **Тема 2.1. Основные права человека и из защита** | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. | | 2 |
| **Практическое занятие – дискуссия** «Право имею?!» | | 2 |
| **Раздел 2. Основы законодательства** |  | |  |
| **Тема 2.1. Основы конституционного права** | Содержание учебного материала | | **24** |
| 1. | Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. Механизмы отстаивания своих прав в случае их нарушения | 2 |
| **Тема 2.2. Основы гражданского права** | 1. | Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. | 2 |
| 2. | Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию,приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). | 2 |
| 3. | Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. | 2 |
| 4.. | **Практическое занятие** – ролевая игра «Защита прав потребителя: алгоритм действий, составление претензии» | 2 |
| **Тема 2.3. Основы семейного права** | 1 | Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и | 2 |
| 2 | **Практические занятия.** Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи). | 2 |
| **Тема 2.4. Основы трудового права** | 1 | Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, | 2 |
| 2 | Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) | 2 |
| 3 | Заработная плата. Гарантии и компенсации отдельным категориям граждан. | 2 |
| 4 | **Практическое занятие** – ролевая игра «Обсуждение условий труда и отдыха при приеме на работу. Заключение и расторжение трудового договора.» | 2 |
| 5. | **Практическое занятие:** Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий. | 2 |
| 6. | **Практическое занятие:**  Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников. | 2 |
| **Тема 2.5. Обеспечение социальной адаптации и прав инвалида, лица с ОВЗ.** | 1. | **Практическое занятие – проблемная трибуна** «Адаптированность обучающегося с ОВЗ/инвалида и его готовность к защите своих прав в разных ситуациях социального взаимодействия». Взаимооценка обучающихся «Ты готов». | 2 |
|  |  |  | 36 |

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся,
* рабочее место преподавателя,
  + стенд.

Технические средства:

* компьютер для преподавателя,
* проектор,
* экран

Перечень материально-технического обеспечения:

* Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов:

****гарнитура компактная;****

****портативная информационная индукционная система;

****беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными****кнопками;

****беспроводной ресивер;

****беспроводная выносная компьютерная кнопка большая;

****портативное устройство для чтения печатных материалов;

****беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши****накладкой;

* увеличитель для работы с удаленными объектами.
* система звукового поля (в составе: акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

**Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

**Дополнительные источники:**

* 1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева - Москва, «Академия, 2014 год».
  2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина - Москва, «Форум-инфра-М»,2014.

4.3. Учебно – методичское обеспечение.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа.

***Приложение 3***

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01. Основы материаловедения**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02)** **«Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа Минобрнауки России от* *09.04.2015 N 389)*

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.
    2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* + подбирать материалы для выполнения художественных работ;
*  применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ.

**знать:**

* + общие сведения о строении материалов;
  + общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения;
  + общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов;
  + виды обработки различных материалов;
  + требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
* 
  + 1. **Количество часов на освоение дисциплины по учебному плану:**
* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

* + 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем*** |
|  | ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 17 |
| в том числе: |  |
| Проработка учебной и специальной литературы по темам | 17 |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме экзамена* |  |

1. **Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

1. **Формы контроля:** экзамен.

25

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельност и**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02)** **«Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа Минобрнауки России от* *09.04.2015 N 389*)

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.
    2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* + использовать нормативные правовые документы, регламентирующие
* профессиональную деятельность;
*  защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
  + определять конкурентные преимущества организации;
  + вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
  + составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

**знать:**

* + основные положения Конституции Российской Федерации;
  + права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
*  понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
  + законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие
* правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
  + права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  + характеристики организаций различных организационно-правовых форм;
  + порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
  + требования к бизнес-планам.



* 1. **Количество часов на освоение дисциплины по учебному плану:**
* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.



* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем*** |
|  | ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 |
| в том числе: |  |
| Проработка учебной и специальной литературы по темам | 24 |
| ***Итоговая аттестация*** в форме дифференцированного зачёта |  |

26

1. **Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

1. **Формы контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03. Основы деловой культуры**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02)** **«Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа Минобрнауки России от* *09.04.2015 N 389*)

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.
2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового

этикета;

 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе

межличностного общения;

* передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры

речи;

* принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной

форме;

* поддерживать деловую репутацию;
* создавать и соблюдать имидж делового человека;
* организовывать рабочее место;

**знать**:

  правила делового общения;

  этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

* основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения,

консультирования;

* формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы

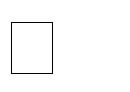
аргументации в производственных ситуациях;

* составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж,

аксессуары и др.;

* правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

1. **Количество часов на освоение дисциплины:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, включая:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем*** |
|  | ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 45 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 30 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 15 |
| в том числе: |  |
| Проработка учебной и специальной литературы по темам |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |  |

1. **Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

1. **Формы контроля:** дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04. Безопасность жизнедеятельности**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02)** **«Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа Минобрнауки России от* *09.04.2015 N 389*)

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.
2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

* + предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного
* вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
  + использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового
* поражения; применять первичные средства пожаротушения;
  + ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
  + применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы
* на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
  + владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной
* деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  + оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной

деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

* + основы военной службы и обороны государства;
*  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
  + способы защиты населения от оружия массового поражения;
*  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  + организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  + основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
  + область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

обязанностей военной службы;

* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:**
*  максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;  самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
  1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем*** |
|  | ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| в том числе: |  |
| Проработка учебной и специальной литературы по темам |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |  |

1. **Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

**Формы контроля:** дифференцированный зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий**

**МДК.01.01 Технология реставрации декоративных штукатурок и лепных изделий**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

1. **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**
   * + целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

 приготовления декоративных штукатурок по разработанной рецептуре, в т.ч. по древним образцам;

 реставрации и консервации средней сложности с выполнением работ на декоративных древних штукатурках и на деталях мастичных и лепных изделий с незначительными утратами и окрашенными пятнами;

**уметь**:

 послойно удалять штукатурки до первоначальной, оставляя старую штукатурку в качестве "маяков";

вести очистку и промывку от загрязнений;

вытягивать тяги небольшого выноса с помощью шаблонов;

 восстанавливать тяги и другие рельефные разработки оштукатуренной поверхности в отдельных местах утрат с обработкой мест соприкосновения с первоначальным штукатурным авторским слоем;

расшивать швы и русты;

 оштукатуривать декоративной штукатуркой с откосами стен, потолков, пилястров, ниш;

**знать:**

* свойства материалов, применяемых при реставрации и консервации декоративных штукатурок, мастичных и лепных украшений;
* составы различных растворов и добавки в них;
* требования, предъявляемые к качеству штукатурных и лепных работ при реставрации памятников архитектуры;
* основные стилевые особенности лепного, мастичного декора, папье-маше;  технологию укрепления штукатурки с помощью кляммеров;  методику сборки и склейки фрагментов декоративных украшений;
* способы вытягивания тяг, расшивки швов, рустов и их восстановления; 

основы форматорского дела;  методику устройства "маяков";

 правила техники безопасности при реставрационных работах, в т.ч. высотных.

1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональногомодуля:**

всего – **529** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **205** часов, включая:

* +  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **137** часов;  самостоятельной работы обучающегося – **68** часов;

 учебной практики – **180** часов;

* производственной практики – **144** часа.

1. **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Технология реставрации** **декоративных штукатурок и лепных изделий»,** в том числе профессиональными(ПК)иобщими (ОК) компетенциями:

**ПК 1.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 1.2**.Выполнять консервацию реставрируемых декоративных штукатурок и лепныхизделий.

**ПК 1.3**.Проводить реставрационные работы.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,проявлять к нейустойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность,исходя из цели и способов ее достижения,определенных руководителем.

**ОК 3**.Анализировать рабочую ситуацию,осуществлять текущий и итоговый контроль,оценку

* коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК** **4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде,эффективно общаться с коллегами,руководством,клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность,в том числе с применением полученныхпрофессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Структура и содержание профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***205*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***137*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | ***39*** |
| контрольные работы | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***68*** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями. |  |
| домашняя работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля. Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

* 1. **Формы контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Реставрация декоративно-художественных покрасок**

**МДК.02.01 Технология реставрации декоративно-художественных покрасок**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02)** **«Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*)

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.
  1. **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**
     + - целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

 приготовления декоративно-художественных покрасок по разработанной рецептуре, в т.ч. по древним образцам;

 реставрации и консервации средней сложности поверхностей и изделий с незначительными утратами;

**уметь**:

выполнять укрепление красочных слоев;

производить модификацию оснований (грунтов) стенописных поверхностей;

 выполнять окраску поверхностей помещений, фасадов различными красочными составами; наносить декоративно-художественные покраски на поверхность изделий

**знать:**

 виды и состав покрасочных работ;

 состав и назначение различных видов декоративно-художественных покрасок;  характеристики масляных, эмульсионных, темперных, клеевых и др. красок;  совместимость с различными видами растворителей;  правила хранения горючих и летучих материалов;  правила техники безопасности при реставрационных работах с декоративно-

художественными покрытиями

1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **326** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов, включая:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 73 часа;  самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

 учебной практики – 108 часов;

* производственной практики – 108 часов.

1. **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Технология реставрации** **декоративно-художественных покрасок,** в том числе профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

**ПК 2.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 2.2.** Выполнять консервацию реставрируемых декоративно-художественных покрасок.

**ПК 2.3.** Проводить реставрационные работы с объектом

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,проявлять к нейустойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность,исходя из цели и способов еедостижения, определенных руководителем.

**ОК 3**.Анализировать рабочую ситуацию,осуществлять текущий и итоговый контроль,оценку

* коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК** **4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде,эффективно общаться с коллегами,руководством,клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность,в том числе с применением полученныхпрофессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Структура и содержание профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***110*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***73*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | ***19*** |
| контрольные работы | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***37*** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями. |  |
| домашняя работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля. Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

1. **Формы контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Реставрация произведений из дерева**

**МДК.03.01 Технология реставрации произведений из дерева**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*)

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.
    2. **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**
       - целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

* + реставрации и консервации произведений из дерева с выполнением работ средней
* сложности;
  + демонтажа, монтажа и склейки произведений, разбитых на небольшое количество
* фрагментов;
  + упаковки изделия и подготовки к транспортировке;

**уметь**:

  выполнять укрепление основы методом пропитки;

* + удалять нестойкие укрепления на предметах с незначительными повреждениями
* поверхности;
  + проводить очистку прямых и криволинейных поверхностей до основы левкаса;
* выполнять заделку сквозных трещин, сколов, глубоких вмятин мастиками и древесиной;
  + устранять вздутия ножевой фанеры на основе отверстий и ходов жучка-точильщика; производить приклейку мест отставания фанеровки на плоскости;
* выполнять постановку заделок и замену шипов;
  + выполнять изготовление фрагментов рельефной резьбы, элементов паркета
* геометрических форм;
* производить восстановление по рисунку утрат цветного набора (маркетри);
  + выполнять гравирование по заданному рисунку, вкладку рисунка из других
* материалов;
  + проводить полирование шеллачной политурой

**знать:**

* + технологию укрепления деревянной основы;
*  технологию удаления загрязнений с предметов из дерева;
  + методы демонтажа, монтажа и склейки произведений, состоящих из небольшого
* количества фрагментов;
  + приемы заделки трещин, вмятин, вздутий, приклейки мест отставания фанеровки,

выравнивания деформаций, восполнения утрат цветного набора, восстановления

 недостающих фрагментов;

  свойства различных пород древесины;

* + характер изменений, происходящих в деревянных изделиях под действием различных
* факторов и с течением времени;
  + свойства натуральных и искусственных пигментов и клеев, синтетических смол, применяемых в реставрации и консервации изделий из дерева



1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1050** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **258** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **172** час.

* самостоятельной работы обучающегося – **86** часов;

 учебной практики – **360** часов;

* производственной практики – **432** часа.

1. **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Технология реставрации** **произведений из дерева,** в том числе профессиональными(ПК)и общими(ОК)компетенциями:

**ПК 3.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 3.2.** Выполнять консервацию реставрируемых произведений из дерева.

**ПК 3.3.** Проводить реставрационные работы с объектом.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,проявлять к нейустойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность,исходя из цели и способов ее достижения,определенных руководителем.

**ОК 3**.Анализировать рабочую ситуацию,осуществлять текущий и итоговый контроль,оценку

* коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК** **4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде,эффективно общаться с коллегами,руководством,клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность,в том числе с применением полученныхпрофессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Структура и содержание профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***258*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***172*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | ***50*** |
| контрольные работы | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***86*** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями. |  |
| домашняя работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля. Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

1. **Формы контроля:** экзамен.



37

**знать:**

** правовые основы индивидуального предпринимательства;**

** соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;  упрощенный порядок ведения учета;**

**  экономическую сущность налогов, их функции;**

** режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему**

****

**налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;  порядок оформления кредитов;  методы подсчета прибыли и убытков;**

** ассортимент выпускаемой продукции и услуг.**

****

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего – 164 часа, в том числе:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, включая:**

** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 61 час;  самостоятельной работы обучающегося – 31 час;**

**72**

**42**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Ведение индивидуальной деятельности**

**МДК.04.01 Индивидуальное предпринимательство**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*)

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.
  1. **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**
     + - целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

* оформления документации;
* принятия хозяйственных решений;

**уметь**:

* + готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве
* индивидуального предпринимателя;
  + выбирать режим уплаты налогов;
* вести отчетность установленной формы;
  + анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной
* деятельности;
  + планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
* вести учет;
  + рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

учебной практики – 36 часов;

* производственной практики – 36 часов.

1. **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Индивидуальное** **предпринимательство,** в том числе профессиональными(ПК)и общими(ОК)компетенциями:

**ПК 4.1.** Планировать производство товаров и услуг.

**ПК 4.2.** Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

**ПК 4.3.** Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовыватьготовую продукцию.

**ПК 4.4**.Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

**ПК 4.5.** Вести документацию установленного образца.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,проявлять к нейустойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность,исходя из цели и способов еедостижения, определенных руководителем.

**ОК 3**.Анализировать рабочую ситуацию,осуществлять текущий и итоговый контроль,оценку

* коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК** **4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде,эффективно общаться с коллегами,руководством,клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность,в том числе с применением полученныхпрофессиональных знаний (для юношей).

* 1. **Структура и содержание профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***92*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***61*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | ***17*** |
| контрольные работы | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***31*** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями. |  |
| домашняя работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля. Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, тесты, задачи, контрольные работы, выступление с сообщениями.

1. **Формы контроля:** экзамен.

**АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.01. Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): «**Выполнение реставрации декоративных штукатурок и лепных** **изделий»** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 1.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 1.2**. Выполнять консервацию реставрируемых декоративных штукатурок и лепныхизделий.

**ПК 1.3**. Проводить реставрационные работы.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

* 1. **Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения**
* целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **иметь практический опыт**:

 приготовления декоративных штукатурок по разработанной рецептуре, в т.ч. по древним образцам;

 реставрации и консервации средней сложности с выполнением работ на декоративных древних штукатурках и на деталях мастичных и лепных изделий с незначительными утратами и окрашенными пятнами;

**уметь**:

 послойно удалять штукатурки до первоначальной, оставляя старую штукатурку в качестве "маяков";

вести очистку и промывку от загрязнений;

вытягивать тяги небольшого выноса с помощью шаблонов;

 восстанавливать тяги и другие рельефные разработки оштукатуренной поверхности в отдельных местах утрат с обработкой мест соприкосновения с первоначальным штукатурным авторским слоем;

расшивать швы и русты;

 оштукатуривать декоративной штукатуркой с откосами стен, потолков, пилястров, ниш;

**знать:**

* свойства материалов, применяемых при реставрации и консервации декоративных штукатурок, мастичных и лепных украшений;
* составы различных растворов и добавки в них;
* требования, предъявляемые к качеству штукатурных и лепных работ при реставрации памятников архитектуры;

основные стилевые особенности лепного, мастичного декора, папье-маше;

* + технологию укрепления штукатурки с помощью кляммеров;
  + методику сборки и склейки фрагментов декоративных украшений;
  + способы вытягивания тяг, расшивки швов, рустов и их восстановления;
  + основы форматорского дела;
*  методику устройства "маяков";
  + правила техники безопасности при реставрационных работах, в т.ч. высотных.

Учебная практика направлена на формирование следующих общих компетенций

включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. **Содержание учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Объем часов** |
| Раздел 1. Выполнение штукатурных реставрационных работ | | 108 |
| Раздел 2. Выполнение лепных реставрационных работ | | 72 |
| **Итого:** | | **180** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |  |
| **4.** | **Общая трудоёмкость учебной практики: 180** часов. |  |
| **5.** | **Формы контроля:** дифференцированный зачет. |  |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.02. Реставрация декоративно-художественных покрасок**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02)** **«Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): «**Выполнение реставрации декоративно-художественных покрасок»** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 2.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 2.2.** Выполнять консервацию реставрируемых декоративно-художественных покрасок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классификация окрасочных составов. (совместимость) |  |  |
| Тема 1.3. Выполнение простой окраски различных поверхностей водными и |  |  |
| неводными составами. | 12 |  |
|  |  |
| Тема 1.4. Окраска панелей и фризов | 6 |  |
| Тема 1.5. Вытягивание филенок, накатка рисунка валиком. | 6 |  |
| Тема 1.6. Отделка поверхностей различным способом: с использованием |  |  |
| трафарета, торцовкой и губкой, набрызгом, | 36 |  |
|  |  |
| Тема 1.7. Отделка поверхностей фактурными окрасками: под цветные |  |  |
| породы дерева, декоративный камень. | 24 |  |
|  |  |
| Тема 1.8. Технология реставрации наружных и внутренних покрасок. | 12 |  |
| **Итого:** | **108** |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |  |
| **4. Общая трудоёмкость учебной практики: 108** часов. |  |  |
| **5. Формы контроля:** дифференцированный зачет. |  |  |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.03. Реставрация произведений из дерева**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): «**Выполнение реставрации произведений из дерева»** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 3.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 3.2.** Выполнять консервацию реставрируемых произведений из дерева.

**ПК 3.3.** Проводить реставрационные работы с объектом.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

* + 1. **Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения**
       - целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **иметь практический опыт**:
  + реставрации и консервации произведений из дерева с выполнением работ средней
* сложности;
  + демонтажа, монтажа и склейки произведений, разбитых на небольшое количество
* фрагментов;
  + упаковки изделия и подготовки к транспортировке;

**уметь**:

  выполнять укрепление основы методом пропитки;

* удалять нестойкие укрепления на предметах с незначительными повреждениями поверхности;
  + проводить очистку прямых и криволинейных поверхностей до основы левкаса;
* выполнять заделку сквозных трещин, сколов, глубоких вмятин мастиками и древесиной;
  + устранять вздутия ножевой фанеры на основе отверстий и ходов жучка-точильщика;
* производить приклейку мест отставания фанеровки на плоскости;
* выполнять постановку заделок и замену шипов;
  + выполнять изготовление фрагментов рельефной резьбы, элементов паркета
* геометрических форм;
* производить восстановление по рисунку утрат цветного набора (маркетри);
  + выполнять гравирование по заданному рисунку, вкладку рисунка из других
* материалов;
  + проводить полирование шеллачной политурой

**знать:**

* + технологию укрепления деревянной основы;
*  технологию удаления загрязнений с предметов из дерева;
  + методы демонтажа, монтажа и склейки произведений, состоящих из небольшого
* количества фрагментов;
  + приемы заделки трещин, вмятин, вздутий, приклейки мест отставания фанеровки,

выравнивания деформаций, восполнения утрат цветного набора, восстановления

 недостающих фрагментов;

  свойства различных пород древесины;

* + характер изменений, происходящих в деревянных изделиях под действием различных
* факторов и с течением времени;
  + свойства натуральных и искусственных пигментов и клеев, синтетических смол, применяемых в реставрации и консервации изделий из дерева

Учебная практика направлена на формирование следующих общих компетенций

включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. **Содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Объем часов** |  |
| Раздел 1. | Столярные работы при реставрации | 108 |  |
| Раздел 2. | Реставрация конструктивных элементов произведения из дерева и |  |  |
| художественной резьбы. | | 144 |  |
|  |  |
| Раздел 3. | Реставрация произведений из дерева | 108 |  |
| **Итого:** |  | **360** |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |  |  |

1. **Общая трудоёмкость учебной практики: 360 часов.**
2. **Формы контроля:** дифференцированный зачет.

**ОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП. 04. Ведение индивидуальной деятельности**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): **Индивидуальное предпринимательство** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 4.1.** Планировать производство товаров и услуг.

**ПК 4.2.** Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

**ПК 4.3.** Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовыватьготовую продукцию.

**ПК 4.4**. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

**ПК 4.5.** Вести документацию установленного образца.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

* + 1. **Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения**
* целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **иметь практический опыт**:
  + оформления документации;
  + принятия хозяйственных решений;

**уметь**:

* + готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве
* индивидуального предпринимателя;
* выбирать режим уплаты налогов;
  + анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной
* деятельности;
  + планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
* вести учет;
  + рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

**знать:**

* + правовые основы индивидуального предпринимательства;
  + соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
*  упрощенный порядок ведения учета;
*  экономическую сущность налогов, их функции;
* режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;

**ПК 2.3.** Проводить реставрационные работы с объектом.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

1. **Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения**
   * целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **иметь практический опыт**:

 приготовления декоративно-художественных покрасок по разработанной рецептуре, в т.ч. по древним образцам;

 реставрации и консервации средней сложности поверхностей и изделий с незначительными утратами;

**уметь**:

выполнять укрепление красочных слоев;

производить модификацию оснований (грунтов) стенописных поверхностей;

 выполнять окраску поверхностей помещений, фасадов различными красочными составами;

наносить декоративно-художественные покраски на поверхность изделий

**знать:**

 виды и состав покрасочных работ;

 состав и назначение различных видов декоративно-художественных покрасок;  характеристики масляных, эмульсионных, темперных, клеевых и др. красок;  совместимость с различными видами растворителей;  правила хранения горючих и летучих материалов;  правила техники безопасности при реставрационных работах с декоративно-

художественными покрытиями

Учебная практика направлена на формирование следующих общих компетенций

включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. Содержание учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Объем часов** |  |
| Тема 1.1. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в |  |  |
| учебных мастерских. | 6 |  |
|  |  |
| Тема 1.2. Подготовка поверхностей различного типа под окрашивание. | 6 |  |

  порядок оформления кредитов;

* методы подсчета прибыли и убытков;
* ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

Учебная практика направлена на формирование следующих общих компетенций

включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. **Содержание учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Объем часов** |
| Тема 1.1. Документооборот индивидуального предпринимателя. | | 18 |
| Тема 1.2. Составление бизнес-плана (собственного предприятия). | | 18 |
| **Итого:** | | **36** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |  |
| **4.** | **Общая трудоёмкость учебной практики: 36 часов.** |  |
| **5.** | **Формы контроля:** дифференцированный зачет. |  |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01. Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): «**Выполнение реставрации декоративных штукатурок и лепных** **изделий»** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 1.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 1.2**. Выполнять консервацию реставрируемых декоративных штукатурок и лепныхизделий.

**ПК 1.3**. Проводить реставрационные работы.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

* 1. **Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**
* целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **иметь практический опыт**:

 приготовления декоративных штукатурок по разработанной рецептуре, в т.ч. по древним образцам;

 реставрации и консервации средней сложности с выполнением работ на декоративных древних штукатурках и на деталях мастичных и лепных изделий с незначительными утратами и окрашенными пятнами;

**уметь**:

 послойно удалять штукатурки до первоначальной, оставляя старую штукатурку в качестве "маяков";

вести очистку и промывку от загрязнений;

вытягивать тяги небольшого выноса с помощью шаблонов;

 восстанавливать тяги и другие рельефные разработки оштукатуренной поверхности в отдельных местах утрат с обработкой мест соприкосновения с первоначальным штукатурным авторским слоем;

расшивать швы и русты;

 оштукатуривать декоративной штукатуркой с откосами стен, потолков, пилястров, ниш;

**знать:**

* свойства материалов, применяемых при реставрации и консервации декоративных штукатурок, мастичных и лепных украшений;
* составы различных растворов и добавки в них;
* требования, предъявляемые к качеству штукатурных и лепных работ при реставрации памятников архитектуры;
* основные стилевые особенности лепного, мастичного декора, папье-маше;
* технологию укрепления штукатурки с помощью кляммеров;  методику

сборки и склейки фрагментов декоративных украшений;

* способы вытягивания тяг, расшивки швов, рустов и их восстановления;
* основы форматорского дела;  методику устройства "маяков";
* правила техники безопасности при реставрационных работах, в т.ч. высотных.

Производственная практика направлена на формирование следующих общих компетенций включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. Содержание производственной практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Объём часов** |
| Реставрация декоративных штукатурок и лепных изделий | 144 |
| **Итого:** | **144** |
| Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена |  |

1. **Общая трудоёмкость производственной практики: 144 часа.**
2. **Формы контроля:** квалификационный экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02. Реставрация декоративно-художественных покрасок**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): «**Выполнение реставрации декоративно-художественных покрасок»** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 2.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 2.2.** Выполнять консервацию реставрируемых декоративно-художественных покрасок.

**ПК** **2.3.** Проводить реставрационные работы с объектом.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

* 1. **Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**
* целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **иметь практический опыт**:

 приготовления декоративно-художественных покрасок по разработанной рецептуре, в т.ч. по древним образцам;

 реставрации и консервации средней сложности поверхностей и изделий с незначительными утратами;

**уметь**:

выполнять укрепление красочных слоев;

производить модификацию оснований (грунтов) стенописных поверхностей;

 выполнять окраску поверхностей помещений, фасадов различными красочными составами;

наносить декоративно-художественные покраски на поверхность изделий

**знать:**

 виды и состав покрасочных работ;

состав и назначение различных видов декоративно-художественных покрасок;

* + характеристики масляных, эмульсионных, темперных, клеевых и др. красок;
  + совместимость с различными видами растворителей;
*  правила хранения горючих и летучих материалов;
  + правила техники безопасности при реставрационных работах с декоративно-художественными покрытиями

Производственная практика направлена на формирование следующих общих компетенций включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента; ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

профессиональных знаний (для юношей).

**3. Содержание производственной практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Объём часов** |
| Реставрации декоративно – художественных покрасок. | 108 |
| **Итого:** | **108** |
| Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена |  |

1. **Общая трудоёмкость производственной практики: 108 часов.**
2. **Формы контроля:** квалификационный экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПП.03. Реставрация произведений из дерева**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): «**Выполнение реставрации произведений из дерева»** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 3.1.** Подбирать материалы и приемы выполнения реставрационных работ.

**ПК 3.2.** Выполнять консервацию реставрируемых произведений из дерева.

**ПК 3.3.** Проводить реставрационные работы с объектом.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

* + - 1. **Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**
  + целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **иметь практический опыт**:
    - реставрации и консервации произведений из дерева с выполнением работ средней
* сложности;
  + - демонтажа, монтажа и склейки произведений, разбитых на небольшое количество
* фрагментов;
  + - упаковки изделия и подготовки к транспортировке;

**уметь**:

  выполнять укрепление основы методом пропитки;

* + удалять нестойкие укрепления на предметах с незначительными повреждениями
* поверхности;
  + проводить очистку прямых и криволинейных поверхностей до основы левкаса;
* выполнять заделку сквозных трещин, сколов, глубоких вмятин мастиками и древесиной;
  + устранять вздутия ножевой фанеры на основе отверстий и ходов жучка-точильщика;
* производить приклейку мест отставания фанеровки на плоскости;
* выполнять постановку заделок и замену шипов;
  + выполнять изготовление фрагментов рельефной резьбы, элементов паркета
* геометрических форм;
* производить восстановление по рисунку утрат цветного набора (маркетри);
  + выполнять гравирование по заданному рисунку, вкладку рисунка из других
* материалов;
  + проводить полирование шеллачной политурой

**знать:**

  технологию укрепления деревянной основы;

  технологию удаления загрязнений с предметов из дерева;

 методы демонтажа, монтажа и склейки произведений, состоящих из небольшого







 







количества фрагментов;

приемы заделки трещин, вмятин, вздутий, приклейки мест отставания фанеровки,

выравнивания деформаций, восполнения утрат цветного набора, восстановления

недостающих фрагментов;

свойства различных пород древесины;

характер изменений, происходящих в деревянных изделиях под действием различных факторов и с течением времени;

свойства натуральных и искусственных пигментов и клеев, синтетических смол, применяемых в реставрации и консервации изделий из дерева

Производственная практика направлена на формирование следующих общих компетенций включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента; ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

профессиональных знаний (для юношей).

**3. Содержание производственной практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Объём** |
|  | **часов** |
| **Раздел 1. Плотничные и столярные работы в реставрации**. | **144** |
| **Раздел 2**. **Реставрация и консервация изделий из дерева** | **288** |
| **Итого:** | **432** |
| Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена |  |

1. **Общая трудоёмкость производственной практики: 432 часа**.
2. **Формы контроля:** квалификационный экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПП.04. Ведение индивидуальной деятельности**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **54.01.17 (072200.02) «Реставратор строительный»** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 675, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29701, *в редакции Приказа* *Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389*), в части освоения вида профессиональнойдеятельности (ВПД): **Индивидуальное предпринимательство** и соответствующих профессиональных компетенций:

**ПК 4.1.** Планировать производство товаров и услуг.

**ПК 4.2.** Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

**ПК 4.3.** Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовыватьготовую продукцию.

**ПК 4.4**. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

**ПК 4.5.** Вести документацию установленного образца.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации и переподготовке на базе имеющегося профессионального образования по профилю, профессиональной подготовки на базе среднего (полного) образования, основного общего образования.

* + 1. **Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**
* целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **иметь практический опыт**:

оформления документации;

* + принятия хозяйственных решений;
* **уметь**:
  + готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве
* индивидуального предпринимателя;
  + выбирать режим уплаты налогов;
* вести отчетность установленной формы;
  + анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной
* деятельности;
  + планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
* вести учет;
  + рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

**знать:**

* + правовые основы индивидуального предпринимательства;
  + соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
  + упрощенный порядок ведения учета;
*  экономическую сущность налогов, их функции;
  + режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему
* налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;
  + порядок оформления кредитов;
  + методы подсчета прибыли и убытков;
  + ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

Производственная практика направлена на формирование следующих общих компетенций включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиента; ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

профессиональных знаний (для юношей).

**3. Содержание производственной практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Объём часов** |
| Составление бизнес-плана (собственного предприятия). | 36 |
| Защита проекта. |  |
| **Итого:** | **36** |
| Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена |  |

1. **Общая трудоёмкость производственной практики:** 36часов.

* **Формы контроля:** квалификационный экзамен

***(Приложение7 )***

**Перечень используемых учебников в образовательном процессе колледжаа для профессии 54.01.17 « Реставратор строительный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№/№** | **Автор** |  | **Название** | **Изда-** |  | **Год** |  | **Коли-** |  |  |
|  | **п/п** |  | **тельство** |  | **издания** |  | **чество** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Профессиональный цикл*** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | | И.И.Чичерин |  | Общестроительные | «Академия» |  | 2009 |  | 20 |  |  |
|  | работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | А. А. Ивлиев |  | Отделочные | «Академия» |  | 2009 |  | 10 |  |  |
|  | строительные работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Общая технология |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | | И.В.Петрова |  | отделочных | «Академия» |  | 2010 |  | 35 |  |  |
|  |  |  |  | строительных работ |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | | А. А. Ивлиев |  | Отделочные | «Академия» |  | 2009 |  | 5 |  |  |
|  | строительные работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | | О.Н.Куликов |  | Охрана труда в | «Академия» |  | 2010 |  | 10 |  |  |
|  | строительстве |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Общая технология |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | | И.В.Петрова |  | отделочных | «Академия» |  | 2010 |  | 9 |  |  |
|  |  |  |  | строительных работ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Реставрационно- |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | | А. А. Ивлиев |  | строительные работы | «Академия» |  | 2011 |  | 16 |  |  |
|  |  |  |  | учебник |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Реконструкция и |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | | А.Ф.Юдина |  | техническая | «Академия» |  | 2010 |  | 5 |  |  |
|  | реставрация зданий и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сооружений. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Общепрофессиональный цикл*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | А. А. Чекмарев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | | 07.12.11г. |  | Начертательная | «Юрайт» |  | 2011 |  | 2 |  |  |
| Накл. А-00000165 |  | геометрия и черчение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | | И. С. Вышнепольский |  | Техническое черчение | «Высшая школа» |  | 2009 |  | 2 |  |  |
| 11 | | Ф. И. Пуйческу, |  | Инженерная графика | «Академия» |  | 2011 |  | 2 |  |  |
| С.Н.Муравьев |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | | М. И. Кисилев, |  | Геодезия | «Академия» |  | 2011 |  | 2 |  |  |
| Д.Ш.Михелев |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | | М. И. Тосунова, |  | Архитектурное | «Академия» |  | 2011 |  | 2 |  |  |
| М.М.Гаврилова |  | планирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Конструкции зданий и |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | | Л. Р. Маилян |  | сооружений с | «Инфра-М» |  | 2012 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  | элементами статики. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | | И.А.Шерешевский |  | Конструирование | «Архитектура-С» |  | 2011 |  | 2 |  |  |
|  | гражданских зданий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Ф. А. |  | Архитектурные |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | | Благовещенский, |  | «Архитектура-С» |  | 2011 |  | 2 |  |  |
|  | конструкции |  |  |  |  |
|  |  | Е.Ф.Букина |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | | Н. П. Вильчик |  | Архитектура зданий | «Инфра-М» |  | 2011 |  | 2 |  |  |
| 18 | | Г.Н.Соколов |  | Технология и | «Академия» |  | 2011 |  | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | организация |  |  |  |  |
|  |  | строительства |  |  |  |  |
|  |  | Технология и |  |  |  |  |
| 19 | М. С. Данилкин, | организация | «Феникс»Ростов- | 2009 | 2 |  |
| И. А. Мартыненко | строительного | на-Дону |  |
|  |  |  |  |
|  |  | производства |  |  |  |  |
| 20 | В. И. Жабинский, | Рисунок | «Инфра-М» | 2012 | 2 |  |
| А. В. Винтова |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | Н.В.Бирюкова | История архитектуры | «Инфра-М» | 2011 | 2 |  |
|  |  | Современная |  |  |  |  |
| 22 | О. В. Орельская | зарубежная | «Академия» | 2010 | 2 |  |
|  |  | архитектура |  |  |  |  |
| 23 | О. С. Виханский, | Менеджмент | «Инфра-М» | 2011 | 2 |  |
| А.И.Наумов |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | В.Е.Байер | Архитектурное | «Архитектура-С» | 2007 | 2 |  |
| материаловедение |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Строительные |  |  |  |  |
| 25 | В. И. Сетков, | конструкции. Расчет и | «Инфра-М» | 2009 | 2 |  |
| Е.П.Сербин |  |
|  | проектирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Т.Ю.Базаров | Управление | «Академия» | 2011 | 6 |  |
| персоналом учебник |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | Е.Л.Драчева | Менеджмент учебник | «Академия» | 2012 | 11 |  |
|  |  | Менеджмент: |  |  |  |  |
| 28 | Е.Л.Драчева | Практикум (учебное | «Академия» | 2012 | 3 |  |
|  |  | пособие) |  |  |  |  |
| 29 | А. Ф. Барышев | Маркетинг учебник | «Академия» | 2013 | 11 |  |
| 30 | А.М.Бродский | Инженерная графика | «Академия» | 2013 | 1 |  |
| 31 | А.М.Бродский | Практикум по | «Академия» | 2009 | 1 |  |
| инженерной графике |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | Л. И. Вереина | Техническая механика | «Академия» | 2012 | 6 |  |
| учебник |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33 | М. М. Кацман | Электрические | «Академия» | 2013 | 1 |  |
| машины |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 34 | Под ред. | Основы экономики | «Академия» | 2010 | 1 |  |
| Н.Н.Кожевникова |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Информационные |  |  |  |  |
| 35 | Е.В.Михеева | технологии в | «Академия» | 2013 | 1 |  |
| профессиональной |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |
| 36 | М.В.Немцов | Электротехника и | «Академия» | 2013 | 1 |  |
| электроника |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 37 | Ф. И. Пуйческу | Инженерная графика | «Академия» | 2012 | 1 |  |
|  |  | Электрическое и |  |  |  |  |
|  |  | электромеханическое |  |  |  |  |
| 38 | Е.М.Соколова | оборудование. | «Академия» | 2013 | 1 |  |
| Общепромышленные |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | механизмы и бытовая |  |  |  |  |
|  |  | техника |  |  |  |  |
|  |  | Метрология, |  |  |  |  |
| 39 | В. Ю. Шишмарев | стандартизация, | «Академия» | 2012 | 6 |  |
|  |  | сертификация и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | техническое |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | регулирование учебник |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | В. Ю. Шишмарев |  | Автоматизация | «Академия» |  | 2012 |  | 1 |  |  |
|  | технических процессов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Общеобразовательный цикл*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | История для профессий |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и специальностей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В. В. Артемов, |  | технического, |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  | естественно- научного, | «Академия» |  | 2011 |  | 10 |  |  |
| Ю. Н. Лубченков |  |  |  |  |  |
|  |  | социально- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономического |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | История для профессий |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и специальностей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технического, |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | В. В. Артемов, |  | естественно- научного, | «Академия» |  | 2011 |  | 26 |  |  |
| Ю. Н. Лубченков |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономического |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилей.(в 2-х |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | частях)Ч.1.2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | История для профессий |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и специальностей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технического, |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | В. В. Артемов, |  | естественно- научного, | «Академия» |  | 2011 |  | 8 |  |  |
| Ю. Н. Лубченков |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономического |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилей.(в 2-х |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | частях)Ч.1.2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | История для профессий |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и специальностей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технического, |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | В. В. Артемов, |  | естественно- научного, | «Академия» |  | 2011 |  | 1 |  |  |
| Ю. Н. Лубченков |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономического |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилей.(в 2-х |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | частях)Ч.1.2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | История для профессий |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и специальностей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технического, |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | В. В. Артемов, |  | естественно- научного, | «Академия» |  | 2012 |  | 10 |  |  |
| Ю. Н. Лубченков |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономического |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилей. Дидакт. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материалы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | История для профессий |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и специальностей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В. В. Артемов, |  | технического, |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | естественно- научного, | «Академия» |  | 2012 |  | 10 |  |  |
| Ю. Н. Лубченков |  |  |  |  |  |
|  |  | социально- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | экономического |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилей.Часть1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | В. В. Артемов, |  | История для профессий | «Академия» |  | 2012 |  | 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ю. Н. Лубченков | и специальностей |  |  |  |  |
|  |  | технического, |  |  |  |  |
|  |  | естественно- научного, |  |  |  |  |
|  |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  | экономического |  |  |  |  |
|  |  | профилей.Часть2. |  |  |  |  |
| 48 | И. П. Агабекян | Английский язык | «Феникс» | 2011 | 2 |  |
| 49 | А. П. Голубев, | Английский язык | «Академия» | 2010 | 2 |  |
| Н. В. Балюк |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Н.Д.Гальскова, | Немецкий язык | «Просвещение» | 2011 | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  | Л.Н.Яковлева |  |  |  |  |  |
| 50 | Н.В.Басова | Немецкий язык для | Москва, Кнорус | 2015 | 15 |  |
| колледжей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | А.П.Кравченко | Немецкий для | Ростов-на-Дону | 2014 | 5 |  |
|  | колледжей | «Феникс» |  |
|  |  |  |  |  |
| 51 | А. А. Бишаева | Физическая культура | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | А. А. Бишаева | Физическая культура | «Академия» | 2011 | 20 |  |
| 53 | М.И.Башмаков | Математика | «Академия» | 2011 | 20 |  |
| 54 | М.И.Башмаков | Математика | «Академия» | 2012 | 10 |  |
| 55 | М.И.Башмаков | Математика. Задачник | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | Математика. Сборник |  |  |  |  |
| 56 | М.И.Башмаков | задач профильной | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | направленности |  |  |  |  |
| 57 | М.С.Цветкова, | Информатика и ИКТ | «Академия» | 2011 | 20 |  |
| Л.С.Великович |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |
|  |  | для профессий и |  |  |  |  |
|  |  | специальностей |  |  |  |  |
| 58 | Н.Е.Астафьева | технического и | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  | экономического |  |  |  |  |
|  |  | профилей. Практикум. |  |  |  |  |
| 59 | М.С.Цветкова, | Информатика и ИКТ | «Академия» | 2012 | 20 |  |
| Л.С.Великович |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физика для профессий |  |  |  |  |
|  |  | и специальностей |  |  |  |  |
| 60 | А.В.Фирсов | технического и | «Академия» | 2011 | 20 |  |
|  |  | естественно-научного |  |  |  |  |
|  |  | профилей |  |  |  |  |
|  |  | Физика для профессий |  |  |  |  |
|  |  | и специальностей |  |  |  |  |
| 61 | В.Ф.Дмитриева | технического | «Академия» | 2010 | 2 |  |
|  |  | профиля.Методические |  |  |  |  |
|  |  | рекомендации |  |  |  |  |
|  |  | Физика для профессий |  |  |  |  |
| 62 | В.Ф.Дмитриева | и специальностей | «Академия» | 2012 | 30 |  |
|  |  | технического профиля |  |  |  |  |
|  |  | Физика для профессий |  |  |  |  |
| 63 | В.Ф.Дмитриева | и специальностей | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | технического профиля |  |  |  |  |
| 64 | В.Ф.Дмитриева | Физика для профессий | «Академия» | 2012 | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и специальностей |  |  |  |  |
|  |  | технического профиля |  |  |  |  |
| 65 | Е.С.Антонова, | Русский язык и | «Академия» | 2010 | 20 |  |
| Т. М. Воителева | культура |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Е.С.Антонова, | Русский язык и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 66 | Т. М. Воителева | культура. Дидакт. | «Академия» | 2010 | 20 |  |
| материалы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык и |  |  |  |  |
| 67 | Т. М. Воителева | культура. | «Академия» | 2008 | 3 |  |
| Методические |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | рекомендации |  |  |  |  |
|  |  | Обществознание для |  |  |  |  |
|  |  | профессий и |  |  |  |  |
|  |  | специальностей |  |  |  |  |
| 68 | А.Г.Важенин | технического, | «Академия» | 2011 | 5 |  |
| естественно-научного, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | гуманитарного |  |  |  |  |
|  |  | профилей. Контр. |  |  |  |  |
|  |  | задания. |  |  |  |  |
|  |  | Обществознание для |  |  |  |  |
|  |  | профессий и |  |  |  |  |
|  |  | специальностей |  |  |  |  |
| 69 | А.Г.Важенин | технического, | «Академия» | 2011 | 5 |  |
|  |  | естественно- научного, |  |  |  |  |
|  |  | гуманитарного |  |  |  |  |
|  |  | профилей. |  |  |  |  |
| 70 | Е. А. Обернихина | Литература | «Академия» | 2011 | 20 |  |
| 71 | Е. А. Обернихина | Литература. Практикум | «Академия» | 2009 | 20 |  |
|  |  | Химия для профессий |  |  |  |  |
| 72 | О.С.Габриелян | и специальностей | «Академия» | 2011 | 20 |  |
|  |  | технического профиля |  |  |  |  |
| 73 | В.М.Константинов | Биология | «Академия» | 2011 | 20 |  |
| 74 | Н.В.Косолапова | Основы безопасности | «Академия» | 2011 | 20 |  |
| жизнедеятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физика для профессий |  |  |  |  |
|  |  | и специальностей |  |  |  |  |
| 75 | В.Ф.Дмитриева | технического профиля. | «Академия» | 2010 | 2 |  |
|  |  | Методические |  |  |  |  |
|  |  | рекомендации |  |  |  |  |
| 76 | О.С.Габриелян | Химия. Пособие для | «Академия» | 2011 | 20 |  |
| подготовки к ЕГЭ. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Право для профессий и |  |  |  |  |
|  |  | специальностей |  |  |  |  |
| 77 | Е.А.Певцова | социально- | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | экономического |  |  |  |  |
|  |  | профиля |  |  |  |  |
| 78 | Под ред. | Строительное черчение | «Академия» | 2012 | 15 |  |
| Ю.О.Полежаева |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | География для |  |  |  |  |
| 79 | Е.В.Баранчиков | профессий и | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | специальностей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  | экономического |  |  |  |  |
|  |  | профиля |  |  |  |  |
|  |  | Обществознание для |  |  |  |  |
|  |  | профессий и |  |  |  |  |
|  |  | специальностей |  |  |  |  |
| 80 | А.Г.Важенин | технического, | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | естественно- научного, |  |  |  |  |
|  |  | гуманитарного |  |  |  |  |
|  |  | профилей. |  |  |  |  |
|  |  | Химия для профессий |  |  |  |  |
| 81 | О.С.Габриелян | и специальностей | «Академия» | 2012 | 10 |  |
|  |  | технического профиля. |  |  |  |  |
| 82 | О.С.Габриелян | Химия. Книга для | «Академия» | 2012 | 2 |  |
| преподавателя |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 83 | Ю.М.Ерохин | Сборник текстовых | «Академия» | 2012 | 10 |  |
| заданий по химии. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 84 | Ю.М.Ерохин | Химия. Задачи и | «Академия» | 2012 | 10 |  |
| упражнения |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 85 | В.М.Константинов | Биология | «Академия» | 2012 | 10 |  |
| 86 | Н.В.Косолапова | Основы безопасности | «Академия» | 2012 | 20 |  |
| жизнедеятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |

63