*Министерство образования Новгородской области*
**ОГА ПОУ «Технологический колледж»**

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

***Образовательная программа***
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

На базе основного общего бразования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника:**
**Мастер общестроительных работ**

**Одобрено на заседании педагогического совета:** Протокол № 5 от 26.03.2025 года

**Утверждено приказом**
*ОГА ПОУ «Технологический колледж»*
Приказ № 101 от 18.04.2025
_____ Д.В. Карпочев

**Согласовано с предприятием-работодателем**
*ООО «Новгородсельстрой»*
_____ М.В. Нефотькин

**2025 год**

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

Содержание основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ обеспечивает формирование необходимых будущему специалисту строительной отрасли общих и профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по профессии, профессиональным стандартом «Сварщик» и запросами регионального рынка труда.

Данная образовательная программа рекомендуется к реализации в образовательном процессе ОГА ПОУ «Технологический колледж» в 2025-2026 учебном году.

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

**Общество с ограниченной ответственностью "Новгородсельстрой"**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** 1

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы* 2

*1.2. Нормативные документы* 2

*1.3. Перечень сокращений* 3

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** 4

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** 4

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:* 4

*16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.* 4

*3.2. Профессиональные стандарты* 5

*3.3. Осваиваемые виды деятельности* 6

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы** 7

*4.1. Общие компетенции* 7

*4.2. Профессиональные компетенции* 12

*4.3. Матрица компетенций выпускника* 19

**Раздел 5. Структура образовательной программы** 22

*5.1. Учебный план* 22

*5.2. Календарный учебный график* 24

*5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей* 24

*5.4. Рабочая программа воспитания* 24

*5.5. Практическая подготовка* 24

*5.6. Государственная итоговая аттестация* 25

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** 25

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы* 25

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* 26

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.* 26

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы* 26

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г № 342 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П (далее – образовательная программа), разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г № 342;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 N 701н «Об утверждении профессионального стандарта 40.002 «Сварщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2014 регистрационный N 31301);

Локальные нормативные акты ОГАПОУ «Технологический колледж»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООП – общеобразовательные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | *Строительная отрасль Профессионалитета* | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 N 701н «Об утверждении профессионального стандарта 40.002 «Сварщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2014 регистрационный N 31301)* | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет" | |
| Реквизиты ФГОС СПО | *Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 №342* | |
| Квалификация (-и) выпускника | *Мастер общестроительных работ* | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | *19906 Электросварщик ручной сварки* | |
| Направленности (при наличии) | *Выполнение каменных работ* | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО | *1год 10 месяцев* | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО | *2952 академических часа* | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | *1год 10 месяцев* | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | *2952 академических часа* | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **2952** | **1092** |
| общеобразовательный цикл | 1476 | 72 |
| предлагаемые образовательные программы | 80 | 0 |
| социально-гуманитарный цикл | 204 | 122 |
| общепрофессиональный цикл | 156 | 36 |
| профессиональный цикл | 1000 | 864 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 864<br>288<br>*576* | 864<br>*288*<br>*576* |
| Вариативная часть образовательной программы | **580** | **500** |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **36** | *0* |
| Всего | **2952** | **1092** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные стандарты[1]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 40.002 «Сварщик» | Приказ Минтруда РФ *от 28.11.2013 № 701н* | А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) | А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки |
| | | | | А/02.2 Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неответственных конструкций |
| | | | | А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций |
| | | | | А/04.2 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций |
| | | | | А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций |
| | | | | А/06.2 Термитная сварка (Т) простых деталей неответственных конструкций |
| | | | | А/07.2Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) простых деталей |

[1] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | неответственных конструкций из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.) |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Выполнение каменных работ | ПМ.01 Выполнение каменных работ |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | ПМ.02 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей профессии |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| *Выполнение каменных работ* | *ПК 1.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. | **Практический опыт:** |
| | | выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ; |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ;<br>выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;<br>подбирать требуемые материалы для каменной кладки; оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;<br>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ |
| | | **Знания:** |
| | | подготовительные этапы при производстве каменных работ;<br>виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;<br>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;<br>правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;<br>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;<br>технологии выполнения каменных работ;<br>технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;<br>технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;<br>методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;<br>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;<br>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | *ПК 1.2.* Производить общие каменные работы различной сложности. | **Практический опыт:** |
| | | производства общих каменных работ различной сложности |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;<br>подбирать требуемые материалы для каменной кладки;<br>читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;<br>применять технологии выполнения каменных работ;<br>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;<br>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;<br>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;<br>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;<br>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | | **Знания:** |
| | | виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;<br>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;<br>правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;<br>технологии выполнения каменных работ;<br>методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;<br>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;<br>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | ПК 1.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | **Практический опыт:** |
| | | выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;<br>подбирать требуемые материалы для каменной кладки;<br>читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;<br>применять технологии выполнения каменных работ;<br>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;<br>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;<br>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;<br>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;<br>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | | **Знания:** |
| | | виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;<br>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;<br>правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;<br>технологии выполнения каменных работ;<br>методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;<br>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;<br>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | *ПК 1.4.* Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий | **Практический опыт:** |
| | | выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;<br>подбирать требуемые материалы для каменной кладки;<br>читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;<br>применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;<br>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;<br>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;<br>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;<br>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;<br>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | | **Знания:** |
| | | виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;<br>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;<br>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;<br>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;<br>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки | **Практический опыт:** |
| | | производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;<br>читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;<br>применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;<br>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;<br>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;<br>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;<br>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;<br>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | | **Знания:** |
| | | **:**виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;<br>виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;<br>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;<br>технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;<br>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;<br>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при |

| | | |
|---|---|---|
| | | производстве каменных работ. |
| | ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. | **Практический опыт:** |
| | | контроля качества каменных работ |
| | | **Умения:** |
| | | читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;<br>контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;<br>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;<br>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | | **Знания:** |
| | | правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;<br>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;<br>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций. | **Практический опыт:** |
| | | выполнения ремонта каменных конструкций. |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций;<br>подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций;<br>применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций;<br>экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; |

| | | |
|---|---|---|
| | | рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций;<br>оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;<br>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| | | **Знания:** |
| | | виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций;<br>виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций;<br>правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления;<br>технологии выполнения ремонта каменных конструкций;<br>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;<br>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ. |
| Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | ПК 2.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.<br>ПК 2.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.<br>ПК 2.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей. | **Практический опыт:** |
| | | Выполнения сварочных работ |
| | | **Умения:** |
| | | Работать с помощью электросварочных машин и сварочных камер |
| | | **Знания:** |
| | | устройство применяемых электросварочных машин и сварочных камер; требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после кислородной резки (строгания); свойства и значение обмазок электродов; основные виды контроля сварных швов; способы подбора марок электродов в зависимости от марок стали; причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[2]

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01Выполнение каменных работ | *ПК 1.1* Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | 16.048 | С. Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности | ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций |
| | | *ПК 1.2* Производить общие каменные работы различной сложности. | | | *ТФ* С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности |
| | | ПК 1.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | | | |
| | | *ПК 1.4.* Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий | | | |
| | | ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки | | | |
| | | ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. | | | |
| | | ПК 1.7. Выполнять ремонт | | | |

[2] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | каменных конструкций. | | | |
| ВД по запросу работодателя[3] | ВД 02 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик | *ПК 2.1* Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 2.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 2.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей. | *40.002* | *С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности* | *С/04.4 Частично механизированная сварка плавлением (наплавка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности* |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

| Индекс | Наименование | Общие компетенции | | | | | | | | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ООП.00*** | ***Общеобразовательные предметы[4]*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 01* | Русский язык | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 02* | Литература | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 03* | Иностранный язык | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| *ООП. 04* | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 05* | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | |

[3]*Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

[4] *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования*

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *ООП. 06* | Биология | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 07* | География | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 08* | Химия | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 09* | История | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 10* | Информатика | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 11* | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 12* | Физическая культура | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| *ООП. 13* | Обществознание | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| ***СГ.00*** | ***Социально-гуманитарный цикл*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | | | | О | | О | | | О | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | О | | | О | | О | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы строительного черчения | О | О | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| ОП.02 | Основы строительного материаловедения | О | О | О | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | О | | | О | | | | | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности | О | | О | О | | | О | | О | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Выполнение каменных работ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Технология каменных работ | | | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | |
| **ПМБ.04** | Освоение профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДКБ.04.01 | Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | | | | О | | | | | | | | | | | | | О | О | О |
| УП.04 | Учебная практика | | | | О | | | | | | | | | | | | | О | О | О |
| ПП.04 | Производственная практика | | | | О | | | | | | | | | | | | | О | О | О |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемнее параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов, последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; место проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности и составляет не более 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Конкретное соотношение объемов обязательной и вариативной части программы определено в соответствии с требованиями ФГОС по специальности и с учетом ПООП.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Объем образовательной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работ во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

ОП СПО ПП ССЗ предусматривает изучение следующих циклов:

Общеобразовательный цикл;

Социально-гуманитарный цикл;

Общепрофессиональный цикл;

Профессиональный цикл;

Государственная итоговая аттестация.

Во всех циклах выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар); практики (в профессиональном цикле) и самостоятельные работы обучающихся.

При наличии в группе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

В учебном плане объем нагрузки отводимой на практики составляет не менее 25% объема, отводимого на профессиональный цикл. Обучающийся обучается по учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При наличии в группе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную программу включаются адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в случае предъявления данными обучающимися заключения ПМПК.

В циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющих оценить достижения, запланированные по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения. Освоение образовательной программы как отдельной или всего объема учебной дисциплины, модуля, курса программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией и является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Формы, процедуры текущего контроля знаний разрабатываются педагогическими кадрами самостоятельно, промежуточная аттестация по каждой дисциплине и профессиональному модулю определена учебным планом и информация о ней доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения. В рабочих программах учебных дисциплин, модулей, практик распределены результаты обучения, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных ФГОСом специальности.

В учебном плане отражены следующие формы контроля: дифференцированный зачет, экзамен, в том числе комплексный, экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение междисциплинарного курса модуля или дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования разработана на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Изучение учебных дисциплин, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы, учебным планом, предусматривается в течение 1 года обучения.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, а также сроки подготовки проведения ГИА.

### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Примерная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

### 5.4. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

### 5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

*Основы строительного черчения*

*Основы материаловедения*

*Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.*

Лаборатории:

*Информационных технологий*

Мастерские и зоны по видам работ:

Каменных работ

Электросварочная

Залы:

спортивный зал;

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы бережливого производства, Основы строительного черчения, Основы строительного материаловедения, Строительные машины и средства малой механизации, Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, Основы экологической грамотности, Охрана труда, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы предпринимательской деятельности, Выполнение каменных работ, Освоение профессии 19906 Электросварщик ручной сварки).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %.*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«СГ.01 История России»** ..... **2**
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»** ..... **10**
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»** ..... **18**
**«СГ.04 Физическая культура»** ..... **27**
**«СГ.05 Основы бережливого производства»** ..... **36**
**«ОП.01 Основы строительного черчения»** ..... **44**
**«ОП.02 Основы строительного материаловедения»** ..... **54**
**«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»** ..... **63**
**«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности »** ..... **69**

**2025 г.**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 История России»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 3

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* 4

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* 4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** 5

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* 5

*2.2. Содержание дисциплины* 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** 8

*3.1. Материально-техническое обеспечение* 8

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* 8

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** 8

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК.09 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 8 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *формедиф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **32** | **8** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. «История России с древнейших времен до конца XVII в»** | | | |
| **Тема 1.1. Восточные славяне в VII-VIII в** | **Содержание** | 4 | **ОК.04, ОК 06** |
| | Племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | | |
| **Тема 1.2. . Крещение Руси.** | **Содержание** | 6 | **ОК.04, ОК 06** |
| | Князь Владимир Святой. Принятие христианства. | | |
| **Тема 1.3.Образование единого Российского государства** | **Содержание** | 6 | **ОК.04, ОК 06** |
| | Идея единства Русской земли. Восстановление экономики русских земель. Новые формы землевладения. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья: Иван Калита. Дмитрий Донской. | | |
| **Тема 1.4. Россия в середине и второй половине XVII в. Первые Романов** | **Содержание** | 4 | **ОК.04, ОК 06** |
| | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. | | |
| **Тема 1.5. Россия во второй половине XVIII в.** | **Содержание** | 6 | **ОК.04, ОК 06** |
| | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Павел I. Основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков) | | |
| **Тема 1.6. Россия в первой половине XIX в.** | **Содержание** | 4 | **ОК.04, ОК 06** |
| | Особенности экономики: господство крепостного права, зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Реформы государственной системы. | | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** | ***2*** | |
| **Всего** | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)_*социально-гуманитарного цикла,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. История России. 10кл. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень. В 3ч. Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2023
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. В 2-х частях – М.: Академия, 2021

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. 1. Россия и мир. Книга. Ч. 1-2 - М. 1994 г.
2. Хрестоматия по истории России. Ч. 1 и 2. - М.: Международные отношения, 1994-1995 г.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>*Умеет:*<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | Высказывать аргументированную точку зрения, подтверждать ее фактами из исторических источников<br>Соотносить факты и процессы отечественной и всемирной истории;<br>Знать и оценивать различные подходы исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий истории<br>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов<br>Определять особенности исторического пути России, и ее места в мировой истории | Практические работы<br>Проектная деятельность (самооценка и оценка преподавателя экспертная оценка)<br>Текущий контроль (устный опрос, тестирование, контрольная работа), проектная деятельность, диф. зачет |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, организовывать работу коллектива и команды<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **11**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *12*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *12*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *13*

*2.2. Содержание дисциплины* *14*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *8*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *8*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК.07 | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности принципы бережливого производства правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | направленности | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности, | Моя мастерская | 4 | *За счет часов вариативной части расширена тематика дисциплины, с целью расширения профессиональной направленности на иностранном языке* |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 52 | 52 |
| Самостоятельная работа | 0 | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | - |
| Всего | **54** | **52** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Основные геометрические понятия и физические явления** | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>1. Цифры, числа, математические действия.<br>**2.** Основные геометрические понятия и физические явления. | 4 | **ОК.04, ОК 09** |
| **Тема 1.2. Основные геометрические понятия и физические явления.** | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Строительное дело.<br>Требования к зданию.<br>Части здания. | **8** | **ОК.04, ОК 09** |
| **Тема 1.3.Автоматизация строительства.** | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>1. Строительные материалы.<br>2. Строительные машины.<br>**3.** Автоматизация строительства. | **14** | **ОК.04, ОК 09** |
| **Тема 1.4 Архитектура.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | **ОК.04, ОК 09** |
| | 1. Архитектура.<br>2. Строительство улиц. | | |
| **Тема 1.5. Технология выполнения строительных работ.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 12 | **ОК.04, ОК 07, ОК 09** |
| | 1. Сбережение тепла и вентиляция.<br>2. Сохранение и отвод воды.<br>3. Жаростойкость.<br>4. На производстве. | | |
| **Тема 1.6. Моя мастерская.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | **ОК.04, ОК 09** |
| | 1. Устройство на работу. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Правила составления резюме.<br>3. Собеседование при приеме на работу.<br>4. Техника безопасности на рабочем месте.<br>5. Моя мастерская.<br>6. Экономика.<br>7. Международные профессиональные аббревиатуры | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Составить и рассказать резюме на иностранном языке* | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **58** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)_*социально-гуманитарного цикла,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для строителей. О.Н. Мусихина, О.Г. Гисина, В.Л. Яськова, Ростов-на –Дону Феникс 201

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Словари.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br>*Умеет:*<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,<br>организовывать работу коллектива и команды | находит и использует профессиональную лексику на иностранном языке;<br>–использует лексический и грамматический минимум при ведении диалогов на бытовые и профессиональные темы;<br>–составляет сообщений по изучаемым темам;<br>–читает ТТК блюд и изделий на иностранном языке;<br>–использует правильное построение простых предложений устной и письменной речи | Практические работы<br>Проектная деятельность (самооценка и оценка преподавателя<br>экспертная оценка)<br>Текущий контроль (устный опрос, тестирование, контрольная работа),<br>проектная деятельность, диф. зачет |

| | | |
|---|---|---|
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **19**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *20*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *20*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *21*

*2.2. Содержание дисциплины* *22*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *25*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *25*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **25**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: научиться организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 8 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | - |
| Всего | **32** | **8** |

**а. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.** | | | |
| **Тема 1.1. Введение в дисциплину БЖД** | ***Содержание учебного материала***<br>Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. | 2 | ОК.04. ОК 06 |
| **Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС** | ***Содержание учебного материала***<br>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики.<br>. | 2 | ОК.04. ОК 06 |
| **Тема 1.3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности** | ***Содержание учебного материала***<br>Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.<br>***Практическое занятие №1***: Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br>Ознакомиться с опасностями различного вида, с принципами и средствами обеспечения безопасности и изучить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС. | 2<br>1 | ОК.04. ОК 06 |
| ***Раздел 2*** | ***Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и защита от них*** | | |
| **Тема 2.1.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | ОК.04. ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и защита от них** | Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера. Терроризм и меры его предупреждению. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС.<br>***Практическое занятие№2:***Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера.<br>Закрепить теоретические знания о ЧС природного характера и изучить модели поведения населения при их возникновении.<br>***Практическое занятие№3:***Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера.<br>Овладеть навыками поведения в условиях ЧС техногенного характера. | 1<br><br><br><br>1 | |
| ***Раздел 3. Защита населения*** | | | |
| **Тема 3.1 Способы защиты населения от оружия массового поражения** | ***Содержание учебного материала***<br>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.<br>***Практическое занятие№4:*** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.<br>Овладеть навыками применения средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени | 4<br><br><br><br>1 | ОК.04. ОК 06 |
| **Тема 3.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны** | ***Содержание учебного материала***<br>Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения в области ГО.<br>***Практическое занятие№5***: Изучение первичных средств пожаротушения.<br>Уметь применять первичные средства пожаротушения, знать место расположения первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении | 2<br><br><br><br>1 | ОК.04. ОК 06 |
| ***Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность*** | | | |
| **Тема 4.1. Основы обороны** | ***Содержание учебного материала***<br>Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Функции и основные | 2 | ОК.04. ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **государства и воинская обязанность** | задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации. Государственные и воинские символы.<br>***Практическое занятие№6***: Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.<br>Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.<br>Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства. | 1 | |
| **Тема 4.2 Организация и порядок призыва на военную службу** | ***Содержание учебного материала***<br>Организация воинского учёта. Порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих.<br>***Практическое занятие№7***:Отработка порядка приема Военной присяги<br>Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов | 2<br>1 | ОК.04. ОК 06 |
| ***Раздел.5 Основы первой помощи*** | | | |
| **Тема 5.1. Основы первой помощи** | ***Содержание учебного материала***<br>Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях.<br>***Практическое занятие№8*** Правила оказания первой помощи | 2<br>1 | ОК.04. ОК 06 |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | ***32*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *безопасности жизнедеятельности и охраны труда,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Интернет-ресурсы
www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>*Умеет:*<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, | ***Освоенные умения:***<br>Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>Применяет профессиональные | Решение ситуационных задач.<br>Тестирование.<br>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.<br>Ролевая, деловая игра.<br>Составление рекомендаций для практического здравоохранения |

| | | |
|---|---|---|
| клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения | знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>Оказывает первую помощь пострадавшим<br>***Усвоенные знания:***<br>Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br>Владет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>Оказывает первую помощь пострадавшим | |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **28**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **29**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *29*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *29*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **30**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *30*

*2.2. Содержание дисциплины* *31*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **34**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *34*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *34*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **34**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть и вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии, средства профилактики перенапряжения | - |

## 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Снятие перенапряжения характерные для данной профессии | Укрепление мышц спины, груди, брюшного пресса, рук, ног. | 2 | *За счет часов вариативной части расширена тематика дисциплины, с целью усиления физической подготовки обучающихся* |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 52 | 52 |
| Самостоятельная работа | 0 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **54** | **52** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| **Введение** | Основные понятия физической культуры и спорта. Понятие здоровья, здорового образа жизни, факторы, влияющие на здоровье и составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни и его взаимосвязь с общей культурой человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента. Средства и методы развития физических качеств. Цели, задачи и методы профессионально-прикладной физической подготовки. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания | *2* | **ОК.04, ОК.08** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | **ОК.04, ОК.08** |
| **Тема 1.1. прыжки** | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Прыжки в длину с места | *6* | |
| **Тема 1.2. спринт** | Низкий старт, высокий старт, старты из разных положений. Ускорения на коротких отрезках. | | |
| | Челночный бег 3х10 м. Эстафетный бег 4х100 м. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольный бег на 100 м. | | |
| **Тема 1.3. Бег на средние и длинные дистанции** | **В том числе практических и лабораторных занятий** Кроссовый бег по пересеченной местности. | *6* | |
| | Ускорения на средних и длинных отрезках (повторный, интервальный, темповый бег) | | |
| | Контрольный бег на 1000 м, 3000 м. – юноши, 1500м. - девушки. | | |
| **Раздел 2. Спортивные игры** | | | |
| **Тема 2.1. Волейбол** | **В том числе практических и лабораторных занятий** Верхняя и нижняя подача. Передачи вперед, назад. Прием мяча после подачи верхний и нижний. | *10* | |
| | Прямой нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. | | |
| | Игра в защите и нападении. | | |
| | Контрольные подачи и передачи мяча. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: игры в пляжный волейбол в парке, на пляже. | *2* | |
| **Тема 2.2. Баскетбол** | **В том числе практических и лабораторных занятий** Совершенствование ведения мяча. Передача мяча от груди, из-за головы, одной рукой. Передвижения. Стойки защитников. Броски по кольцу. | *12* | |
| | Ловля мяча двумя руками, одной. Выбивание, вырывание мяча. Обучение и совершенствование ловли высоко летящего мяча в прыжке, то же с полуотскока. | | |
| | Перехват мяча. Передача мяча одной рукой. Броски мяча по кольцу в движении. Штрафной бросок. Финты. | | |
| | Учебная игра в защите и нападении | | |
| | Контрольные броски по кольцу. Контрольные игры. | | |
| **Раздел 3 Гимнастика** | | | |
| **Тема 3.1.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** Подтягивания | 12 | |
| | Отжимания на брусьях. | | |
| | Акробатика. | | |
| | Лазание по канату с помощью ног, без помощи ног. | | |
| | Подъем ног к перекладине. | | |
| | Подъем переворотом. | | |
| **Раздел 4. Атлетическая гимнастика** | | | |
| **Тема 4.1.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Укрепление мышц спины, груди, брюшного пресса, рук, ног.** | Тяга за голову через блок. Тяга становая с плинтов, с пола. Жим штанги из-за головы сидя на скамье, стоя. Наклоны туловища лицом вниз на мате, на скамье, стоя со штангой на плечах. Разводка рук в стороны через блок. Подтягивания на перекладине за голову. | | |
| | Жим лежа со штангой на прямой скамье, на наклонной. Разводка с гантелями стоя в наклоне, лежа на горизонтальной и наклонной скамье. Толчок штанги от груди. Тяга через блок на грудь. | | |
| | На мате поднимание туловища, поднимание ног. На прямой скамье поднимание туловища, поднимание ног.<br>На наклонной скамье поднимание туловища. | | |
| | Подтягивания. Отжимания от пола, на брусьях. Тяга через блок. Жим лежа. Разводка с гантелями стоя, лежа. Пуловер с блином, со штангой. Сгибание и разгибание рук с гантелями, со штангой. Мельница с гантелями. Стоя жим штанги от груди, из-за головы. Сгибание кистей со штангой сидя, стоя. Укрепление кистей рук через блок. Упражнения на трицепс через блок, лежа на скамье со штангой. Ходьба в парах на руках. Вис на перекладине на время. | | |
| | Приседания в кругу, отдельно, со штангой на плечах, на вытянутых руках. Жим ногами. Поднимание ног на тренажере, сгибание ног на тренажере, разводка ног на тренажере. Протяжка со штангой. Упражнения для укрепления ног в парах. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** | |
| | **Всего:** | ***54*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *спортивный зал,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего 25 профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии, средства профилактики перенапряжения<br>*Умеет:*<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу | заполняет дневник самоконтроля защищает реферат<br>- составляет кроссворд<br>-выполняет контрольное тестирование<br>- составляет комплекс упражнений - | Практические работы<br>Проектная деятельность (самооценка и оценка преподавателя экспертная оценка)<br>Текущий контроль (устный опрос, тестирование, контрольная работа), проектная деятельность, диф. зачет |

| | | |
|---|---|---|
| коллектива и команды использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | | |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 37

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 38

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* 38

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* 38

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** 39

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* 39

*2.2. Содержание дисциплины* 40

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** 42

*3.1. Материально-техническое обеспечение* 42

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* 42

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** 42

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: организовать свое рабочее пространство с учетом бережливого производства.
Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей | историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; - современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций; - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; - основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений; | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 4 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | - |
| Всего | **32** | **4** |

**b. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | | | |
| Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства | **Содержание**<br>1 Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства.<br>2 История возникновения бережливого производства.<br>3 Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Разработка мини справочника терминов по основам практического производства | 4 | ОК.01. ОК.04 |
| Тема 1.2<br>Концепция, системы и принципы бережливого производства | **Содержание**<br>Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства.<br>2 Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства.<br>3 Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.<br>4 Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.<br>5 Организационные ценности бережливого производства | 4 | ОК.01. ОК.04 |
| Тема 1.3<br>Инструменты бережливого производства | **Содержание**<br>Совершенствование производственных процессов и их потерь | 6 | ОК.01. ОК.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4<br>Управление персоналом в системе бережливого производства | **Содержание**<br>Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений.<br>2 Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.<br>3 Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.<br>4 Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. | 6 | ОК.01. ОК.04 |
| Тема 1.5<br>Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере | **Содержание**<br>1 Трансформация предприятия в бережливое.<br>2 Необратимость изменений. | 4 | ОК.01. ОК.04 |
| Тема 1.6<br>Ресурсосбережение в организации | **Содержание**<br>1 Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса.<br>2 Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.<br>3 Управление ресурсосбережением в организации<br>4 Стандарты безопасности рабочего места мастера сельскохозяйственного производства | 4 | ОК.01. ОК.04 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | 2 | |
| **Всего:** | | ***32*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *безопасности жизнедеятельности и охраны труда,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : АльпинаПаблишер, 2021 – 472 с. – Текст : непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст : непосредственный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; - современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций; - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; - основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса<br>уметь:<br>осуществлять профессиональную | -демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;<br>-демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;<br>-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>-владеет навыками оценки результатов внедрения бережливого производства<br>-демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>-эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | | |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Основы строительного черчения»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **45**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **46**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *46*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *46*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **49**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *49*

*2.2. Содержание дисциплины* *50*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **53**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *53*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *53*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **53**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного черчения»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного черчения»: уметь читать и чертить чертежи строительного характера.

Дисциплина «Основы строительного черчения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей | историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; - современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций; - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; - основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса | выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ; производства общих каменных работ различной сложности выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки контроля качества каменных работ выполнения ремонта каменных конструкций Выполнения |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации формат оформления результатов поиска информации программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимость результатов поиска | | сварочных работ - |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать | современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений; | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применять стандарты антикоррупционногоповедения | значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 | - |
| Всего | **42** | **14** |

**Содержание дисциплины**

| разделов и | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | *2* | *3* | *4* |
| | | | |
| ы, правила тежей | **Содержание**<br>Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах.<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Линии чертежа. Шрифт Линии чертежа. Шрифт. Выполнение чертежа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров | 4 | ОК.01-.04<br>ПК 1.1.-2.3 |
| ические<br><br>рические тежах. | **Содержание**<br>Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей.<br>.Изображения точек и прямых линий. Изображение кривых линий. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полу- правильные, произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур. | 6 | ОК.01-.07,<br>ПК 1.1.-2.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений<br>**Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение чертежей | | |
| Тема 1.3<br>Проекционные изображения объектов на чертежах | **Содержание**<br>Понятие о проекционной метрической системе, её основные части. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды.<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Построение комплексного чертежа детали | 6 | ОК.01. ОК.02<br>ПК 1.1.-2.3 |
| Тема 1.4<br>Виды, сечения и разрезы на чертежах | **Содержание**<br>Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные. Вертикальные фронтальные и профильные разрезы.Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Выполнение чертежа детали с построением разреза | 8 | ОК.01. ОК.07<br>ПК 1.1.-2.3 |
| Тема 1.5<br>Аксонометрические проекции. | **Содержание**<br>Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях.<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению | 8 | ОК.01. ОК.06<br>ПК 1.1.-2.3 |
| Тема 1.6 Эскизы и рабочие чертежи деталей | **Содержание**<br>Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: | 6 | ОК.01. ОК.04<br>ПК 1.1.-2.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе. Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Выполнение эскиза детали. | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | Экзамен 4 часа | |
| **Всего:** | | ***42*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Основ строительного черчения,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. КороевЮ.И. Черчение для строителей/ Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:* Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.<br>Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций.<br>Правила разметки каменных конструкций<br>Современные средства и устройства информатизации.<br>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | применяет правила разметки по чертежам и эскизам<br>Читает чертежи и схемы в соответствии с требованиями нормативных документов | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений Ситуационных задач.<br>Практические занятия. |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 Основы строительного материаловедения»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **55**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **54**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *54*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *54*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **59**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *59*

*2.2. Содержание дисциплины* *60*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **62**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *62*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *62*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **62**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного материаловедения»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения»: рационально применять строительные приборы и материалы.
Дисциплина «Основы строительного материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей | историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; - современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций; - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; - основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса | выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации формат оформления результатов поиска информации программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать | современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений; | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения | гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандартыантикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа | 0 | - |
| Промежуточная аттестация в *формедиф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **42** | **10** |

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2.Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 1.1. Свойства строительных материалов | **Содержание**<br>Введение. Понятие о строении вещества. Физические свойства материалов. Механические, химические свойства материалов. Классификация материалов для отделочных работ | 4 | ОК.01-.04<br>ПК 1.1. |
| Тема 1.2 Материалы для штукатурных работ | **Содержание**<br>Воздушные вяжущие материалы. Общие понятия, свойства, применение. Гидравлические вяжущие материалы. Общие понятия, свойства, применение. Заполнители. Назначение, разновидности, подготовка к работе. Растворная смесь, общее понятие, свойства. Строительный раствор, общее понятие, свойства. Грунтовки, общее понятие, свойства, требования, правило грунтовки, грунтовки на водной основе<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Определение грунтовки, растворов вяжущие материалы<br>**Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Заполнение таблицы Материалы | 6 | ОК.01-.07,<br>ПК 1.1 |
| Тема 1.3 Материалы для облицовочных работ | **Содержание**<br>Виды и классификация материалов для плиточных работ. | 6 | ОК.01. ОК.02<br>ПК 1.1 |
| Тема 1.4 Материалы для | **Содержание**<br>Сухие строительные смеси, общее понятие, классификация. | 6 | ОК.01. ОК.07<br>ПК 1.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приготовления растворов и мастик | | | |
| Тема 1.5<br>Основные материалы | **Содержание**<br>Классификация строительных материалов для сухой отделки. Листовые материалы. Металлические профили. Сухие строительные и отделочные смеси. Готовые отделочные составы<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Записать различие профилей | 4 | ОК.01. ОК.06<br>ПК 1.1 |
| Тема 1.6<br>Вспомогательные материалы | **Содержание**<br>Крепежные элементы. Комплектующие для монтажа различных систем. Грунтовочные составы. Гидроизоляции, клея и мастики. Ленты. Утеплители | 6 | ОК.01. ОК.04<br>ПК 1.1 |
| Тема 1.7<br>Готовые лакокрасочные материалы | **Содержание**<br>Классификация, свойства и обозначение ЛКМ. Водоразбавляемые и неводные ЛКМ, разновидности, характеристика | 4 | ОК.01. ОК.07,9<br>ПК 1.1 |
| Тема 1.8<br>Обои и обойные клеи | **Содержание**<br>Классификация обоев.Обои на бумажной основе, виниловые обои, обои под покраску, разновидности, характеристика. Обойные клея, разновидности, характеристика | 4 | ОК.01. ОК.06<br>ПК 1.1 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | 2 | |
| **Всего:** | | ***42*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Основ материаловедения,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнов Б.А. Материаловедение для отделочных строительных работ. М. Академия.2017г.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>виды листовых, плёночных и облицовочных материалов, их свойства и применение<br>свойства вяжущих строительных материалов<br>виды штукатурных и облицовочных растворов и модифицированных смесей<br>виды стекол, свойства и применение<br>свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов - виды материалов для обойных работ | - определяет породы древесины<br>- изготавливает различные виды<br>- определяет породы древесины<br>- изготавливает различные виды | Экспертная оценка выполнения<br><br>Контрольные работы<br>Тестирование<br>экзамен |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **64**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **65**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* *65*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* *65*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** **66**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* *66*

*2.2. Содержание дисциплины* *67*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** **68**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* *68*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* *68*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** **68**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Строительные машины и средства малой механизации»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации»: составлять технологическую последовательность выполняемых работ.
Дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей | историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; - современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций; - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; - основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса | производства общих каменных работ различной сложности выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки контроля качества каменных работ выполнения ремонта каменных конструкций |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений; | |
| ОК 09 | понимать общий смысл | правила построения простых и | |

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные | сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[4] | 38 | 8 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **40** | **8** |

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2.Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 1.1. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах | **Содержание**<br>Понятия о строительном производстве и строительных процессах. Строительные рабочие и организация труда. Квалификация рабочих. Виды и назначение стройгенплана | 4 | ОК.01-.04<br>ПК 1.1.-2.3 |
| Тема 1.2 Виды строительной механизации | **Содержание**<br>Механизация при каменных работах. Механизация при сварочных работах<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Технологические карты общестроительных работ<br>**Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Заполнение таблицы Строительные машины | 16 | ОК.01, .09,<br>ПК 1.1-2.3 |
| Тема 1.3Общие сведения о строительных машинах, механизмах и приспособлениях | **Содержание**<br>Виды канатов, траверсы, стропы, грузозахватные приспособления. Грузоподъемные машины и механизмы. Классификация строительных машин, разновидности и применение<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Подбор канатов грузозахватных приспособлений. Подбор кранов | 18 | ОК.01.ПК 1.1-2.3 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | дифзачет 2 ч. | |
| **Всего:** | | ***40*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Основ материаловедения,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ: учебник / А.А. Лукин - М.: Издательский центр «Академия», 2018

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>Виды общестроительных работ.<br>Общие сведения о строительных машинах, механизмах и приспособлениях | владеет знаниями классификации зданий и сооружений, видах общестроительных работ, о строительном производстве и строительных процессах, о строительных машинах, механизмах и приспособлениях | Экспертная оценка выполнения<br><br>Контрольные работы<br>Тестирование<br>экзамен |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 70

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 71

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* 71

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* 71

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** 73

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* 73

*2.2. Содержание дисциплины* 74

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** 76

*3.1. Материально-техническое обеспечение* 76

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* 76

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** 76

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»: находить и использовать информацию в целях обеспечения конкуренции на рынке труда.
Дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей | историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; - современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций; - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; - основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса | - |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи выявлять достоинства | современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | |

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать | | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты | основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений; | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) особенности произношения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[6] | 30 | 4 |
| Самостоятельная работа | 0 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме, диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **32** | **4** |

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 1.1. Основные организационно-правовые формы предприятий | **Содержание**<br>Основные понятия: отрасль, предприятие, потребительский рынок и его сегменты. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Основные понятия: отрасль, предприятие, потребительский рынок и его сегменты. Современное состояние и перспективы развития отрасли. | 6 | ОК.01, 04 |
| Тема 1.2 Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда | **Содержание**<br>Кадры предприятия: понятие, структура. Тарификация работы, тарифный и квалификационный разряды, тарифные сетка и система. Производительность труда работников. Оплата труда, заработная плата, минимальная заработная плата, тарифная ставка (оклад). Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная и повременно-премиальная. Надбавки, компенсации. Премиальные системы.<br>**В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Решение ситуационных задач на расчёт заработной платы.<br>**Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Работа с конспектами лекций.<br>Ответить на вопросы теста. | 10 | ОК.01 |
| Тема 1.3Ценообразование и прибыль предприятия | **Содержание**<br>Роль цены в экономике предприятия. Механизм ценообразования. Структура цены товара, работы, услуги, её основные элементы и их характеристика. | 14 | ОК.01. ОК.03 ОК.07, ОК.09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прибыль предприятия: сущность, источники образования, виды, функции. Рентабельность: виды, показатели. Методика расчёта прибыли и рентабельности | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | дифзачет | |
| **Всего:** | | ***32*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Основ материаловедения,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Липсиц И. В. Основы финансовой грамотности (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2021.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| общие принципы организации производственного и технологического процесса | находит и использует экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда | Экспертная оценка выполнения<br><br>Контрольные работы<br>Тестирование<br>экзамен |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по профессии**
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1.Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОДП.04 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

Кабинет «Истории»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОДБ.06,08 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | настенный | | | | | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | СГ.02, ОДБ..03 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОДБ.01 ОДБ.02 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

Кабинет «Информатики»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОДБ.05 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |
| 8 | Ноутбук ASUS M570DD | **15** | **Оборудование** | основное | Ryzen 5 3500U/8Гб/512Гб | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОДБ.13 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

Кабинет «Основ строительного черчения»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОП.01 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

Кабинет «Основ строительного материаловедения»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОП.02 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

Кабинет «Строительных машин и средств малой механизации»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученический 2-мест. | **15** | **Мебель** | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркчерн | ОП.03 |
| 2 | Стул офисный | **30** | **Мебель** | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | **1** | **Оборудование** | основное | 1500*2500 | |
| 4 | Проектор мультимедийный | **1** | **Оборудование** | основное | BENQ MS524R | |
| 5 | Персональный компьютер | **1** | **Оборудование** | основное | Прайм | |
| 6 | Экран для проектора настенный | **1** | **Оборудование** | основное | размерами 200 х 200 см | |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

1.2.1 Мастерская «Каменные работы»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Стол ученический 2-мест. | 8 | Мебель | основное | (меламин Ольха, кант ПВХ)(120*50*70)м/каркас черный | ПМ.01, ОП.01,02,03,04 |
| 3. | Стул пластиковый | 10 | Мебель | основное | Офисный, ткань | |
| 4. | Часы электронные | 1 | Оборудование | основное | Часы электронные | |
| 5. | Удлинитель силовой влагозащищенный | 2 | Оборудование | основное | Длина шнура 30 м. Номинальная сила тока 10А, напряжение сети 220 В, макс нагрузка 2,2 КВт | |
| 6. | Электронный угломер | 6 | Инструменты | основное | ADA AngleMeter<br>-длина уровня, м 0,3<br>- элементы питания CR2032<br>-количество и напряжение элементов питания 1х3В<br>- габариты, мм 300х50х20<br>-тип угломер<br>-диапазон измерения угла, град 0-225<br>- оптимальный диапазон измерения, град 0-225<br>- точность (пузырьковый уровень), град 0,057<br>- точность (электронное измерение), град +-0,3<br>-источник питания 1 батарея 3В, CR 2032<br>Комплектация:<br>-1 батарея 3 В<br>-инструкция | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | -упаковка | |
| 7. | Нивелир лазерный | 2 | Инструменты | основное | CONDTROL QB 10м 0,5мм/м,1/, наклон,штатив | |
| 8. | Уровень строительный | 6 | Инструменты | основное | 400 мм KAPRO | |
| 9. | Уровень строительный | 6 | Инструменты | основное | 800 мм KAPRO | |
| 10 | Уровень строительный | 6 | Инструменты | основное | 1500 мм KAPRO | |
| 11 | Тачка строительная | 6 | Инструменты | основное | 90л ПИ, одноколесная | |
| 12 | Угольник | 6 | Инструменты | основное | 300х150 мм; нержавеющая сталь | |
| 13 | Угольник | 6 | Инструменты | основное | 500х250 мм; нержавеющая сталь | |
| 14 | Транспортир | 6 | Инструменты | основное | KRAFTOOL | |
| 15 | Таз для раствора | 6 | Инструменты | основное | Емкость металлическая | |
| 16 | Правило 1,5 м | 6 | Инструменты | основное | Дюралюминиевая рейка длиной 1,5 м | |
| 17 | Правило 2,0 м | 6 | Инструменты | основное | Дюралюминиевая рейка длиной 2,0м | |
| 18 | Емкость пластиковая 90л | 2 | Оборудование | основное | Пластиковая емкость | |
| 19 | Линейка металлическая 500 мм | 6 | Инструменты | основное | 500 мм; нержавеющая сталь | |
| 20 | Линейка металлическая 1000 мм | 6 | Инструменты | основное | 1000 мм; нержавеющая сталь | |
| 21 | Киянка | 6 | Инструменты | основное | Материал рукоятки резина, материал бойка-резина, вес бойка не менее 0,2 кг. | |
| 22 | Кельма каменщика | 6 | | основное | Рабочая поверхность из | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Инструменты | | углеродистой стали крепко прикреплена к рукоятке, длина 200 мм. | |
| 23 | Циркуль разметочный 300 мм | 6 | Инструменты | основное | 300 мм | |
| 24 | Рулетка | 6 | Инструменты | основное | STAYER 3402-5 25мм*5м Длина ленты 3 м, ширина ленты 16 мм. Материал корпуса пластик, резина. Материал ленты-сталь. | |
| 25 | Циркуль разметочный 600 мм | 6 | Инструменты | основное | 600 мм | |
| 26 | Ящик для инструментов | 6 | Инструменты | основное | Ящик пластиковый, с крышкой | |
| 27 | Метр складной 1,5 м | 6 | Инструменты | основное | металлический | |
| 28 | Расшивка для формирования швов плоская 0840-10 | 6 | Инструменты | основное | Материал полотна сталь. Материал рукояти дерево. Размер полотна шириной 10 мм, плоская. Для внешних швов | |
| 29 | Расшивка для формирования швов вогнутая 0841-2 | 6 | Инструменты | основное | Материал полотна сталь. Материал рукояти дерево. Размер полотна шириной 10 мм, плоская. Для внешних швов | |
| 30 | Расшивка для формирования швов вогнутая 0841-10 | 6 | Инструменты | основное | Материал полотна сталь. Материал рукояти дерево. Размер полотна шириной 10 мм, плоская. Для внешних швов | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Молоток-кирочка | 6 | Инструменты | основное | Материал рукоятки деревянная или резиновая, материал бойка-сталь, вес бойка не менее 0,5 кг. | |
| 32 | Нож канцелярский | 6 | Инструменты | основное | Нож канцелярский, сменные лезвия | |
| 33 | Ведро 12л | 6 | Инструменты | основное | Пластмассовая ёмкость 15-20 л. | |
| 34 | Ведро 20 л | 6 | Инструменты | основное | Пластмассовая ёмкость 15-20 л. | |
| 35 | Уровень RGKU5960775328 | 6 | Инструменты | основное | Диапазон длинны 60см<br>-прочность<br>-светоустойчивость<br>-два глазка<br>-фрезерованная базовая поверхность<br>- усиленный алюминиевый профиль с толщиной стенок от 1,8 мм до 2,3 мм<br>- точность 0,5 мм/м-0,029 градусов | |
| 36 | Лопата совковая | 6 | Инструменты | основное | Лопата металлическая | |
| 37 | Станок камнерезный SK-800 220Вт | 6 | Оборудование | основное | Диаметр диска, мм 400<br>-напряжение, В 220<br>-длина реза, мм 800<br>-мощность, Вт 2200<br>-частота вращения шпинделя, об/мин 2800<br>-материал обработки природный камень/плитка | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | -посадочный диаметр, мм 25.4<br>-мах глубина пропила под углом 90 градусов, мм 130<br>-мах глубина пропила под углом 45 градусов, мм 54<br>- размер рабочего стола, 510х590мм.<br>- водяное охлаждение подачи в зону реза | |
| 38 | Бетономешалка | 2 | Оборудование | основное | В-200,1000вт,200л//Denzel | |
| 39 | Контейнер для КГО 8куб.м | 1 | Оборудование | основное | Пластиковый на колесиках, 120 литров, возле камнерезных станков | |
| 40 | Миксер ручной | 6 | Инструменты | основное | RUBI MIX-9<br>мощность, Ат 1200<br>- число скоростей, шт 2<br>- электр. Регулировка оборотов есть<br>- патрон М14<br>-количество венчиков 1<br>-частота вращения шпинделя, об/мин 1 скорость: 0-620, 2 скорость: 0-810<br>Комплектация:<br>- венчик 120мм 4 ¾)<br>- коробка | |
| 41 | Фильтровентиляционная установка ФВУ-01 | 6 | Оборудование | основное | Скорость движения воздуха в районе | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | камнерезного станка и в зоне приготовления раствора не менее 1 м/с. | |
| 42 | Флип-чарт магнитно-маркерный на треноге | 8 | Оборудование | основное | Основание-металл, на треноге | |
| 43 | Шкаф для раздевалки 1850*800*490 2 секции | 6 | Оборудование | основное | Металлический, запираемый | |
| 44 | Стеллаж 3000х1500х600 | 2 | Оборудование | основное | Металлический; 6 секций | |

1.2. 2 Мастерская «Сварочные работы»

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический 2-мест. | 8 | Мебель | основное | (меламин Ольха., кант ПВХ)(120*50*70)м/каркас черный | ПМ.02 |
| 2 | Стул пластиковый | 20 | Мебель | основное | Офисный, ткань | |
| 3 | Часы электронные | 1 | Оборудование | основное | Часы электронные | |
| 4 | Сварочный аппарат | 8 | Оборудование | основное | Источник питания 23ОА "Сварог" | |
| 5 | Стол сварочный | 8 | Оборудование | основное | Стол сварщика в комплекте с вытяжным устройством и встроенным компрессором ССМ- 1 200-К-Е 1 2 | |
| 6 | Табурет | 8 | Оборудование | основное | Винтовой сварщика ТВП- | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Св | ПМ.02 |
| 7 | Коврик | 8 | Оборудование | основное | Резиновый диэлектрический | |
| 8 | Ведро | 8 | Оборудование | основное | Оцинкованное | |
| 9 | Ручная угловая шлифовальная машинка с предохранительнвм приспособлением | 8 | Оборудование | основное | УШМ 125 мм Makita, КМ | |
| 10 | Прямая шлифовальная машинка | 8 | Оборудование | основное | VGM-950 | |
| 11 | Металлическая щетка ручная (узкая) | 8 | Инструменты | основное | Металлическая | |
| 12 | Молоток сварщика | 8 | Инструменты | основное | Металическийшлакоотбойный | |
| 13 | Метрическая стальная линейка | 8 | Инструменты | основное | Металическая, 500 мм | |
| 14 | Угловая линейка | 8 | Инструменты | основное | Металлическая | |
| 15 | Чертилка | 8 | Инструменты | основное | Металлическая | |
| 16 | Штангенциркуль с глубиномером | 8 | Инструменты | основное | Металический, до 150 мм | |
| 17 | Прибор измерения сварного шва (Шаблон сварщика) | 8 | Инструменты | основное | Металлический | |
| 18 | Электроды | 8 | Инструменты | основное | ESAB УОНИ 13/55 диам.3 мм | |
| 19 | Электроды | 8 | Инструменты | основное | ESAB УОНИ 13/55 диам.2,5 мм | |
| 20 | Маркер по металлу | 8 | Инструменты | основное | MunHwa PM-05, белый | |
| 21 | Диск абразивный отрезной дляУШМ | 8 | Инструменты | основное | 125х2, 5х22 | |

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Диск абразивный шлифовальный для УШМ | 8 | Инструменты | основное | 125х22 (Р40) | |
| 23 | Лепестковый шлифовальный диск | 8 | Инструменты | основное | 125х6х22 | |
| 24 | Тарелкообразная стальная щетка для УШМ | 8 | Инструменты | основное | 125 мм | |
| 25 | Катушка | 8 | Инструменты | основное | 159х4 мм | |
| 26 | Магнитные угольники | 8 | Инструменты | основное | Магнитный, металлический | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные. | Оборудование, инвентарь | Основное | В ассортименте для каждого вида спорта | ОДБ.12 |
| 2 | Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка». | Оборудование, инвентарь | Основное | В ассортименте для каждого вида спорта | |
| 3 | Шведская стенка | Оборудование | Основное | Деревянная | |
| 4 | Тренажеры спортивные | Оборудование | Основное | В ассортименте | |
| 5 | Форма и шиповки для лёгкой атлетики | Оборудование, инвентарь | Дополнительное оборудование | В ассортименте по размерам | |
| 6 | Гимнастические обручи и скакалки | Оборудование, инвентарь | Дополнительное оборудование | В ассортименте | |
| 7 | Гимнастический канат | Оборудование, инвентарь | Дополнительное оборудование | Хлопчатобумажный 40мм | |
| 8 | Стойки для прыжков в высоту | Оборудование, инвентарь | Дополнительное оборудование | Алюминиевые с планкой 3 м | |
| 9 | Компьютер | Оборудование, инвентарь | Основное | Монитор, клавиатура, мышь | |
| 10 | Спортивное табло | Оборудование, инвентарь | Основное | Электронное с обратным отчетом | |
| 11 | Свисток | Оборудование, инвентарь | Основное | Пластиковый спортивный | |
| 12 | Секундомер | Оборудование, инвентарь | Основное | Электронный спортивный | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

| № | Наименование | Количество | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Интерактивный дисплей | 1 | Оборудование IT | Основное | Интерактивный дисплей не менее 75" (дюймов)<br>Максимальное разрешение 4K UHD (3840×2160)<br>Контрастность 4000:1<br>Яркость кд/м² (нит) 400<br>Оперативная память не менее 8 Гб<br>Кронштейн |
| 2 | Кресло на полозьях | 16 | Мебель | Основное | Тип основания на полозьях<br>Эргономичная спинка (сетка) ДА<br>Подлокотники ДА<br>Тип подлокотников пластиковые<br>Ограничение по весу 120 кг<br>Материал обивки сетка/ткань |
| 3 | Стол учебный | 5 | Мебель | Основное | Стол учебный 600х1400, МДФ |
| 4 | Стеллаж | 2 | Мебель | Основное | ЛДСП, белый<br>Мах нагрузка на полку:не менее 3 кг;<br>Ширина, мм не менее1200<br>Глубина, мм не менее 250<br>Высота, мм не менее 1700 |
| 5 | Тележка для хранения ноутбуков | 1 | Мебель | Основное | Размеры (ВхШхГ) в мм: не менее 900х1200х500<br>Кол-во ячеек:не менее 20<br>Толщина металла:не менее 0.5 мм |
| 6 | Тумба на колесах | 1 | Мебель | Основное | Ширина, мм:не менее 400<br>Глубина, мм:не менее 500<br>Высота, мм:не менее 500<br>Толщина каркаса:не менее 18 мм<br>Материал фасада:ЛДСП |
| 7 | Стол для инвалидов колясочников | 1 | Мебель | Основное | Размер крышки стола, мм: не менее 950х500<br>Радиусный вырез на крышке стола: наличие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ширина радиусного выреза, мм: не менее 580 не более 620.<br>Глубина радиусного выреза, мм: не менее 95 не более 105<br>Регулировка по высоте: наличие<br>Границы настройки высоты, мм: от не менее 600 до не более 950<br>Каркас стола: металлические трубы<br>Покрытие каркаса: защитно-декоративное полимерное или эквивалент |
| 8 | Портативная индукционная система | 1 | Оборудование | Основное | Чувствительность микрофона:не уже -60 -3 дБ<br>Емкость встроенной аккумуляторной батареи - не менее 750 мАч<br>Время непрерывной работы передатчика от встроенной аккумуляторной батареи - не менее 4 часов<br>Время полной зарядки аккумуляторной батареи - не более 6 часов<br>Диапазон рабочих температур: -40..+50оС<br>Диапазон рабочих частот - не уже от 863,125 до 864,875 МГц |

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-Ппо профессии**08.01.27 Мастер общестроительных работ

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2025 г.**

**Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) выпускников по 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по08.01.27 Мастер общестроительных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ присваивается квалификация: «мастер общестроительных работ»

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *профессии*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| Выполнение каменных работ | ПМ.01 Выполнение каменных работ |
| Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | ПМ.02 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Выполнение каменных работ | *ПК 1.1.* Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. |
| | *ПК 1.2.* Производить общие каменные работы различной сложности. |
| | ПК 1.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня |
| | *ПК 1.4.* Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий |
| | ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки |
| | ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. |
| | ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций |
| Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки | ПК 2.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| | ПК 2.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| | ПК 2.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей. |

Выпускники, освоившие программу по профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Приложение 5
**к ОПОП по профессии**
**08.01.27Мастер общестроительных работ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКЙ КОЛЛЕДЖ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по профессии**
**08.01.27«Мастер общестроительных работ»**

**Великий Новгород**
**2025 год**

# РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. Целевые ориентиры воспитания

| **Вариативные целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.<br>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

### Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|---|
| - внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области профессии, в том числе сприменением программных продуктов |

### Модуль «Кураторство»

| |
|---|
| - инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах ипроектах профессиональной направленности |
| - организация социально-значимых проектов профессиональной направленности дляличностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |

### Модуль «Наставничество»

| |
|---|
| - мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - организация под руководством наставника социально-значимых проектов попрофессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |

### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

| |
|---|
| - мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| - встречи с известными представителями профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров |

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| |
|---|
| - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и |

| |
|---|
| технологий, имеющих отношение к профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией08.01.27 Мастер общестроительных работ |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - совместные мероприятия |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| - реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией |
| - поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| - организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции |
| - реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями партнёрами |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| - организация конкурса профессионального мастерства |
| - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| - организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета» 08.01.27 Мастер общестроительных работ |

# РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

| |
|---|
| - реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ОГА ПОУ «Технологический колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;<br>- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ОГА ПОУ «Технологический колледж» |
| - привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

| |
|---|
| Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Технологический колледж" |
| Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов |
| Положение о студенческом общежитии |
| Положение об учете и контроле посещаемости занятий, правила отработки пропущенных занятий студентами |
| Правила внутреннего распорядка для обучающихся |
| Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних |
| Порядок организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и их семьями |
| Положение о студенческом совете |
| Положение о классном руководстве (кураторстве) |
| Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов образовательной организации |
| Положение о волонтёрском движении |
| Положение о наставничестве |
| Положение о внешнем виде студентов |
| Положение о применении к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания |
| Правила внутреннего распорядка обучающихся |
| Правила проживания в студенческих общежитиях колледжа |
| Приказы директора |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |

## 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

| |
|---|
| - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью |
| - реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |

| |
|---|
| - рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| - успешное освоение образовательных программ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.27«Мастер общестроительных работ» на 2025-2026 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1 | День окончания Второй мировой войны | 1-2 курсы | 03.09.2025 | Преподаватели истории |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-2 курсы | 03.09.2025 | Преподаватели истории |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 1-2 курсы | 08.09.2025 | Преподаватели русского языка |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма | 1-2 курсы | 10.09.2025 | Преподаватели истории |
| 5 | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | 1-2 курсы | 10.09.2025 | Преподаватели истории |
| 6 | День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) | 1-2 курсы | 22.09.2025 | Преподаватели истории |
| 7 | 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970) | 1-2 курсы | 29.09.2025 | Преподаватели русского языка |
| 8 | 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936) | 1-2 курсы | 29.09.2025 | Преподаватели русского языка |
| 9 | День Интернета | 1-2 курсы | 30.09.2025 | Преподаватели информатики |
| 1 | 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861) | 1-2 курсы | 03.09.2025 | Преподаватели русского языка |
| 1 | День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) | 1-2 курсы | 04.09.2025 | Преподаватели истории |
| 1 | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 1-2 курсы | 09.09.2025 | Преподаватели истории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) | 1-2 курсы | 15.09.2025 | Преподаватели русского языка |
| 1 | День народного единства | 1-2 курсы | 04.11.2025 | Преподаватели истории, кураторы |
| 1 | 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004) | 1-2 курсы | 07.11.2025 | Преподаватели русского языка |
| 1 | Международный день против фашизма расизма и антисемитизма | 1-2 курсы | 09.11.2024 | Преподаватели истории |
| 1 | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 1-2 курсы | 10.11.2025 | Преподаватели русского языка |
| 1 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-2 курсы | 20.11.2025 | Преподаватели истории |
| 1 | День государственного герба Российской Федерации | 1-2 курсы | 28.11.2025 | Преподаватели истории |
| 2 | День Героев Отечества | 1-2 курсы | 09.12.2025 | Преподаватели истории |
| 2 | Международный день борьбы с коррупцией | 1-2 курсы | 09.12.2025 | Преподаватели юридических дисциплин |
| 2 | День прав человека | 1-2 курсы | 10.12.2025 | Преподаватели юридических дисциплин |
| 2 | День Конституции Российской Федерации | 1-2 курсы | 12.12.2025 | Преподаватели истории, обществознания |
| 2 | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | 1-2 курсы | 24.12.2025 | Преподаватели истории |
| 2 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-2 курсы | 25.12.2025 | Преподаватели истории |
| 2 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-2 курсы | 27.01.2026 | Преподаватели истории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-2 курсы | 27.01.2026 | Преподаватели истории |
| 2 | Международный день защиты персональных данных | 1-2 курсы | 28.01.2026 | Преподаватели информатики |
| 2 | Международный день без Интернета | 1-2 курсы | 28.01.2026 | Преподаватели информатики |
| 3 | 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | 1-2 курсы | 29.01.2026 | Преподаватели русского языка |
| 3 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-2 курсы | 02.02.2026 | Преподаватели истории, |
| 3 | 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | 1-2 курсы | 10.02.2026 | Преподаватели русского языка |
| 3 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-2 курсы | 15.02.2026 | Преподаватели истории, педагоги-организаторы |
| 3 | Международный день родного языка | 1-2 курсы | 21.02.2026 | Преподаватели русского языка |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-2 курсы | 18.03.2026 | Преподаватели истории |
| 3 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-2 курсы | 18.04.2026 | Преподаватели истории |
| 3 | День пожарной охраны | 1-2 курсы | 30.04.2026 | Преподаватель ОБЖ |
| 3 | День русского языка | 1-2 курсы | 06.06.2026 | Преподаватели русского языка |
| 3 | День России | 1-2 курсы | 12.06.2026 | Преподаватели истории |
| 4 | День памяти и скорби | 1-2 курсы | 22.06.2026 | Преподаватели истории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | День семьи, любви и верности | 1-2 курсы | 08.07.2026 | Педагоги-организаторы |
| 4 | День Государственного флага Российской Федерации | 1-2 курсы | 22.08.2026 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| | 2. Кураторство | | | |
| 1 | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном" | 1-2 курсы | Каждый понедельник в 08.30 час. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, кураторы |
| 2 | Цикл внеурочных занятий Россия – мои горизонты» | 1-2 курсы | Каждый четверг, последний урок | Кураторы |
| 3 | Знакомство с группой, анкетирование | 1 курсы | До 15.09.2025 | Кураторы |
| 4 | Проведение инструктажей | 1-2 курсы | Сентябрь | Кураторы |
| 5 | Проведение внеплановых инструктажей | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 6 | Собрание в учебных группах, выбор актива, старост | 1-2 курсы | До 15.09.2025 | Кураторы |
| 7 | Мониторинг социальных сетей | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 8 | Работа с родителями | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 9 | Экскурсии, выездные мероприятия | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 10 | Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 11 | Организация внеурочной занятости обучающихся | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 12 | Контроль посещаемости и успеваемости | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| 13 | Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности/профессии | 1-2 курсы | В течение года | Кураторы |
| | 3. Наставничество | | | |
| 1 | Подбор психодиагностического инструментария для формирования актива студенческого совета | 1-2 курсы | В течении года | Педагог-психолог |
| 2 | Участие в социально-значимых проектах | 1-2 курсы | В течение года | Наставники |
| 3 | Организация мастер-классов, тренингов | 1-2 курсы | В течение года | Наставники |
| | 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | |
| 1 | День знаний. Праздничная линейка, тематический классный час | 1-2 курсы | 01.09.2025 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы |
| 2 | Организация функционирования на базе колледжа отделения РДДМ "Движение первых" | 1-2 курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, |
| 3 | Организация проживания обучающихся в общежитии, в т.ч. досуговых и профилактических мероприятий, контроль за соблюдением правил проживания в общежитии | 1-2 курсы | В течение года | Воспитатели общежития |
| 4 | Международный день пожилых людей | 1-2 курсы | 01.10.2025 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 5 | День СПО | 1-2 курсы | 02.10.2025 | Советник директора по воспитанию и по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 6 | День учителя | 1-2 курсы | 05.10.2025 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 7 | День отца в России | 1-2 курсы | 15.10.2025 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 8 | Посвящение в студенты | 1 курсы | октябрь | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 9 | День матери в России | 1-2 курсы | 26.11.2025 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 10 | 81-ая годовщина освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков | 1-2 курсы | 20.01.2026 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями преподаватели истории |
| 11 | День защитника Отечества | 1-2 курсы | 23.02.2026 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 12 | Международный женский день | 1-2 курсы | 08.03.2026 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 13 | День космонавтики | 1 курсы | 12.04.2026 | Преподаватели физики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Праздник весны и труда. Участие во внутриколледжных и общегородских субботниках | 1-2 курсы | Апрель - 01.05.2026 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями кураторы, воспитатели общежития |
| 15 | День Победы | 1-2 курс | 09.05.2026 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями организаторы кураторы |
| 16 | Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма | 1-2 курс | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями организаторы, воспитатели общежития |
| 17 | День защиты детей | 1-2 курс | 01.06.2026 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениямикураторы, воспитатели общежития |
| 18 | Совместные мероприятия с ФГБУК "Новгородский государственный объединенный музей-заповедник" | 1-2 курсы | В течение учебного года | Преподаватели истории и литературы |
| 19 | Совместные мероприятия с Новгородской областной универсальной научной библиотекой | 1-2 курсы | В течение учебного года | Кураторы, преподаватели истории и литературы |
| 20 | Уроки доброты | 1-2 курс | в течение учебного года | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 21 | Мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам колледжа | 2 курс | Февраль, июнь | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Создание и обновление тематических стендов | 1-2 курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, воспитатели общежития |
| 2 | Выпуск стенгазет | 1-2 курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, кураторы, воспитатели общежития |
| 3 | Организация выставок различной тематики | 1-2 курсы | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Библиотекарь, кураторы |
| | 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Индивидуальные беседы и консультации | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития |
| 6 | Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей и законных представителей несовершеннолетних для совместного разрешения социальных проблем обучающихся | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| | 7. Самоуправление | | | |
| 1 | Выборы председателя Студенческого Совета, формирование состава | 1-2 курс | До 15.09.2025 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Выборы председателя Студенческого Совета общежития, формирование состава | 1-2 курс | До 15.09.2025 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели общежития |
| 3 | Выборы старост групп | 1-2 курс | До 15.09.2025 | Кураторы |
| 4 | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже | Студсовет | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 5 | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях | Студсовет | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 6 | День российского студенчества. Праздничная программа | Студсовет | 25.01.2026 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 7 | Участие в конкурсах, олимпиадах | Студсовет | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями кураторы |
| 8 | Участие в реализации общественно значимых молодежных инициатив | Студсовет | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы |
| 9 | Итоги работы студенческих советов и планирование на новый учебный год | Студсовет | Июнь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | общественными объединениями, |
| | 8. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений | 1-2 курсы | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы |
| 2 | Организация работы Совета по профилактике | 1-2 курсы | В течение года | Заместитель директора по УВР, Социальный педагог |
| 3 | Проведение классных часов по профилактике правонарушений для обучающихся («Моя безопасность и ответственность», «Безопасный интернет», «Здоровый образ жизни, здоровое питание», «Я выбираю жизнь» (профилактика употребления ПАВ, табака, алкоголя), «Профилактика экстремизма и терроризма») | 1-2 курсы | В течение года | Социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 4 | Мониторинг студентов, состоящих на учете в ОПДН и КДН по г. Великий Новгород и Новгородской области | 1-2 курсы | В течение года | Социальный педагог |
| 5 | Помощь в адаптации к новым условиям обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей | 1-2 курсы | Постоянно | Социальный педагог |
| 6 | Проведение рейдов в общежитие с целью проверки соблюдения обучающимися Правил проживания в студенческом общежитии (проверка комнат вновь заселившихся: порядок и чистота соблюдение | 1-2 курсы | 1 раз в месяц | Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | графика дежурств, режима проветривания комнат и др.) | | | |
| 7 | Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП и детей из неблагополучных семей | 1-2 курсы | Постоянно | Социальный педагог, кураторы |
| 8 | Организация внеурочной деятельности обучающихся (в т.ч. из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ) | 1-2 курсы | Постоянно | Социальный педагог, кураторы, преподаватели физического воспитания, воспитатели |
| 9 | Организация и осуществление контроля за обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, проживающими в общежитии | 1-2 курсы | Постоянно | Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития |
| 10 | Сотрудничество с ГОБУ "Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" | 1 курс | В течение года | Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития |
| 11 | Сотрудничество с Центром охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков ГОБУЗ "Новгородский областной клинический перинатальный центр имени В.Ю. Мишекурина" | 1 курс | В течение года | Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития |
| 12 | Сотрудничество сУНК УМВД России по Новгородской области | 1 курс | В течение года | Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития |
| 13 | Сотрудничество с Управлением МВД России по Новгородской области, инспектором ОПДН ОП-02 по г. Великий Новгород | 1-2 курс | В течение года | Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития |
| 14 | Сотрудничество с ГОБУЗ НОНД "Катарсис" | 1 курс | В течение года | Социальный педагог, кураторы, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | общежития |
| 15 | Сотрудничество с военным комиссариатом по г. Великий Новгород, Новгородскому и Батецкому районам | 1-2 курсы | В течение года | Педагог – организатор БЖД |
| 16 | Сотрудничество с Главным управлением МЧС России по Новгородской области | 1-2 курсы | В течение года | Педагог – организатор БЖД |
| 17 | Сотрудничество с УГИБДД УМВД России по г. Великий Новгород | 1-2 курсы | В течение года | Педагог – организатор БЖД |
| 18 | Сотрудничество с УГИБДД УМВД России по Новгородской области | 1-2 курсы | В течение года | Педагог – организатор БЖД |
| | 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | |
| 1 | Участие работодателей в разработке ОПОП | работодатели | До 01.03.2026 | Заместитель директора по УМР |
| 2 | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников | Работодатели | В соответствии с графиком ГИА | Заместитель директора по УПР |
| 3 | Организация учебной и производственной практики | Работодатели | В соответствии с графиком практик | Заместитель директора по УПР |
| 4 | Экскурсии с Амбассадорами Профессионалитета | 1-2 курсы | В соответствии с графиком экскурсий | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными обьядинениями |
| 5 | Круглые столы, стратегические сессии | 1-2 курсы | По согласованию | Амбассадоры Профессионалитета |
| | 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | |
| 1 | Проведение тренингов "Как заявить о себе работодателю" | выпускные группы | Март-май | Педагог-психолог |
| 2 | Мастер-класс "Эффективное резюме" | 2 курс | В течение года | Заведующая производственной практикой |
| 3 | Тренинг "Успешное собеседование с работодателем" | 2 курс | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Встречи с работодателем | 2 курс | В течение года | Заведующая производственной практикой |
| 5 | Экскурсии на предприятия | 1-2 курсы, преподаватели | В течение года | Заведующая производственной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | практикой |
| 6 | «Моя будущая профессия: осознанный выбор» (профориентационный классный час) | 2 курсы | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 7 | Работа с выпускниками, оказание помощи в социализации и трудоустройстве | 2 курсы | В течение года | Кураторы учебных групп |
| 8 | Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в т.ч. "Профессионалы", "Абилимпикс" и пр. | 1-2 курсы | В соответствии с графиками конкурсов | Заместитель директор Кураторы учебных группа по УПР |
| 9 | Экскурсии по мастерским колледжа | 1 курсы | Сентябрь-октябрь | Заведующая производственной практикой Амбассадоры Профессионалитета |
| 10 | Участие во Всероссийском классном часе | 1 курсы | 2 раза в год | Амбассадоры Профессионалитета |
| 11 | Участите в Едином дне открытых дверей | школьники, родители | 2 раза в год | Заведующая образовательным маркетенгом, Амбассадоры Профессионалитета |
| | 11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа» | | | |
| 1 | Сбор информации о текущих новостных событиях | 1-2 курсы | Постоянно | Руководитель медиа-центра |
| 2 | Создание видеороликов по текущим событиям колледжа | 1-2 курсы | Постоянно | Руководитель медиа-центра |
| 3 | Фотосъёмка, видеосъёмка, подготовка пресс-релизов | 1-2 курсы | Постоянно | Руководитель медиа-центра |
| 4 | Ведение групп колледжа в социальных сетях | 1-2 курсы | Постоянно | Руководитель медиа-центра |
| 5 | Популяризация ФП "Профессионалитет" | 1-2 курсы | Постоянно | Руководитель медиа-центра |
| 6 | Освещение чемпионатов профессионального мастерства, в т.ч. "Профессионалы", "Абилимпикс" и др., различного уровня | 1-2 курсы | Согласно графику чемпионатов | Руководитель медиа-центра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Деловые завтраки с Амбассадорами Профессионалитета | 1-2 курсы | Последняя неделя каждого месяца | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 8 | Участие в конкурсах для студенческих молодежных медиацентров | 1-2 курсы | Согласно графику конкурсов | Руководитель медиа-центра |
| | 12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» | | | |
| 1 | День защиты животных. Проект "Мокрый нос". Сбор кормов | 1-2 курсы | 04.10.2025 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 2 | Проект "Собери макулатуру – сохрани дерево!".Сбор макулатуры | 1-2 курсы | Ноябрь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 3 | Экологическая акция "Сердечные крышечки" | 1-2 курсы | Ноябрь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 4 | День добровольца (волонтера) в России | 1-2 курсы | 05.12.2025 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 5 | Проект "Мокрый нос". Сбор кормов | 1-2 курсы | Февраль | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 6 | Участие в голосовании по отбору общественных территорий, подлежащих благоустройству | 1-2 курсы | Март-апрель | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 7 | Всемирный день Земли. Проект "Собери макулатуру – сохрани дерево!".Сбор макулатуры | 1-2 курсы | 22.04.2026 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 8 | Участие в социально значимых проектах | 1-2 курсы | По запросу | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Экологическая акция "Сердечные крышечки" | 1-2 курсы | Апрель | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| | 13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы» | | | |
| 1 | Всероссийский день бега «Кросс нации» | 1-2 курсы | 13.09.2025 | Руководитель физ.воспитания |
| 2 | Подготовка и сдача норм «ГТО» | 1-2 курсы | Сентябрь-апрель | Руководитель физ.воспитания |
| 3 | Участие в соревнованиях городской Спартакиады учащейся молодёжи | 1-2 курсы | В соответствии с графиком | Руководитель физ.воспитания |
| 4 | Первенство колледжа по мини-футболу | 1-2 курсы | Октябрь | Руководитель физ.воспитания |
| 5 | Первенство колледжа по стритболу | 1-2 курсы | Ноябрь | Руководитель физ.воспитания |
| 6 | Первенство колледжа по н/теннису | 1-4 курсы | Декабрь | Руководитель физ.воспитания |
| 7 | Первенство колледжа по волейболу | 1-2 курсы | Январь | Руководитель физ.воспитания |
| 8 | Участие в общегородской «Лыжне России» | 1-2 курсы | Февраль | Руководитель физ. воспитания |
| 9 | День защитников Отечества. Конкурс «А, ну-ка, парни!» | 1-2 курсы | 23.02.2025 | Руководитель физ. воспитания |
| 10 | Международный женский день. Конкурс «А, ну-ка, девушки!» | 1-2 курсы | 08.03.2025 | Руководитель физ. воспитания |
| 11 | Всемирный день здоровья | 1-2 курсы | 07.04.2025 | Руководитель физ. воспитания |
| 12 | Многоборье «Президентские тесты» | 1-2 курсы | Апрель | Руководитель физ. воспитания |
| 13 | Участие в общегородской легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы | 1-2 курсы | Май | Руководитель физ. воспитания |
| 14 | Участие в областном фестивале «Фестиваль ГТО» | 1-2 курсы | Май | Руководитель физ. воспитания |
| 15 | Участие в общегородских соревнованиях «Российский азимут» | 1-2 курсы | Май | Руководитель физ. воспитания |
| 16 | Оформление стенда «Спортивная жизнь колледжа» | 1-2 курсы | В течение года | Руководитель физ. воспитания |
| 17 | Оформление стенда «ГТО» | 1-2 курсы | В течение года | Руководитель физ. воспитания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Выпуск информационных листков о спортивных событиях в колледже | 1-2 курсы | В течение года | Руководитель ССК, преподаватели физ.воспитания |
| 19 | Поддержка спортивной странички на Интернет-сайте колледжа | 1-2 курсы | в течение года | Руководитель физ.воспитания |