

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «Новгородский
строительный колледж»



О.А. Халепо

26 марта 2022 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

за 2021 год

Великий Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика образовательного учреждения.	4
2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	5
2.1. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты.	5
2.2. Структура и система управления образовательным учреждением.	6
2.3. Внутренняя система оценки качества (СМК)	11
3. Структура и содержание подготовки специалистов.	12
3.1. Динамика изменений в перечне реализуемых специальностей за соответствующий период.	12
3.2. Реализация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	21
4. Качество реализации основных профессиональных образовательных программ.	23
4.1. Результативность образовательной деятельности и качество подготовки выпускников.	23
4.2. Результаты трудоустройства выпускников колледжа, их востребованность на рынке труда.	28
4.3. Образовательные достижения студентов колледжа.	29
4.4. Организация текущего контроля качества освоения программ.	44
5. Организация образовательного процесса.	50
5.1. Организация профориентационной работы и приема абитуриентов	50
5.2. Организации учебных занятий.	58
5.3. Организация учебной и производственной практики.	59
5.4. Организация воспитательной работы и социальной поддержки студентов	67
6. Качество обеспечения условий организации образовательной деятельности	84
6.1. Кадровое обеспечение	84
6.2. Научно – методическое обеспечение	88
6.3. Организационное обеспечение	98
6.4. Материально – техническое обеспечение	100
6.5. Финансовое обеспечение	104
7. Общие выводы.	112
Приложения	116

Введение.

Отчет о самообследовании ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» содержит информацию о тенденциях развития колледжа, реализуемых образовательных программах, результатах образовательной деятельности и условиях её обеспечения.

Отчёт призван информировать учредителя, обучающихся, их родителей, социальных партнёров и потенциальных абитуриентов о деятельности профессиональной образовательной организации.

Самообследование организовано на основе Положения о самообследовании областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новгородский строительный колледж» от 16.01.2019 № 5 – осн.деят., приказ о создании рабочей группы от 28.02.2022 № 17-осн.деят.

Отчет о самообследовании обсужден, выводы утверждены на заседании рабочей группы (комиссии), протокол № ____ от ____ .03.2022.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский строительный колледж» (далее - колледж) – основано в 1965 году. Учредителем колледжа в настоящее время является министерство образования Новгородской области.

За последние годы колледж - лауреат Национального конкурса "Лучшие колледжи РФ - 2016", лауреат Национального конкурса "100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации - 2018", победитель рейтинга профессиональных образовательных организаций Новгородской области 2019 года, в 2020 году по результатам своей работы стал одним из 100 лучших колледжей России (ТОП-100), участник Федерального реестра «Всероссийская Книга Почета» 2020 года, участник издательства «Деловой формат» Россия в лицах 2021 года, в 2021 году по результатам своей работы подтвердил статус и стал одним из 100 лучших колледжей России (ТОП-100).

Почтовый адрес: 173008, Россия, г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 161. Телефон/факс: (8162) 55-14-41, 64-22-47 (приёмная). E-mail: nbc-kolledg@mail.ru, официальный сайт: <http://nbc53.ru/>. Действует интернет – приемная <http://nbc53.ru/message/index.html>.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией, выданной департаментом образования и молодежной политики Новгородской области, рег. № 227 серия 53Л01 № 0000677 от 28.09.2015 года.

В 2015 году колледж прошел процедуру государственной аккредитации с подтверждением государственного аккредитационного статуса по типу «образовательное учреждение среднего профессионального образования» и виду «колледж» на срок до 05.06.2021. В соответствии с пунктом 1 приложения № 10 «Особенности разрешительных режимов, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к постановлению Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 440 «О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 и 2021 годах» приказом министерства образования Новгородской области от 12.02.2021 № 1-ак «О продлении государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Новгородской области» срок действия свидетельства о государственной аккредитации колледжа продлен на 1 год – до 05.06.2022.

По итогам 2020/2021 учебного года колледж занял 1 место в рейтинге профессиональных образовательных организаций Новгородской области (2019-2020 год – также 1 место) и Федеральной инновационной площадкой (приказ Минпросвещения России от 30.12.2021 г. № 1036), что является внешней оценкой результативности деятельности организации.

Ежегодно в колледже обучается более 1300 студентов.

С 19 марта 2018 года директором колледжа является Халепо Ольга Анатольевна.

На базе колледжа в 2021 году работают:

- Базовый Ресурсный центр Национального объединения строителей (НОСТРОЙ);
- Ресурсный центр ООО НПО Фабрика-Красок;
- Центр по внедрению инновационных технологий информационного моделирования в строительстве «ВІМ-центр».

2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты.

1. Устав Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новгородский строительный колледж» от 01.12.2017, с изменениями от 17.01.2018, 18.05.2018, 07.08.2019, 07.05.2020, 02.10.2020.

2. Свидетельство о государственной аккредитации от 09.02.2016 № 199, серия 53А03 № 0000024, срок действия - до 05.06.2022.

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.09.2015 № 277, серия 53ЛЮ1 № 0000677, срок действия лицензии – бессрочно; приложение № 1 к лицензии, серия 53П01 №№ 0001919-1922.

4. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице от 15.12.2002, серия 53 № 001037683, дата регистрации – 06.06.1997 за № 142.

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.07.1990, серия 53 № 001342184.

В 2021 году было обновлено в соответствии с современными требованиями 6 локальных нормативных актов. Все локальные акты представлены на сайте колледжа <http://nbc53.ru/documents/index.html>

Трудовые отношения работников колледжа и работодателя регулируются трудовым законодательством Российской Федерации, а также отраслевым, региональным законодательством, коллективным договором и трудовыми договорами возникают на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

С каждым работником при приеме на работу заключен трудовой договор. Работники подчиняются внутреннему трудовому распорядку колледжа. Заключение, изменение и расторжение трудового договора происходит в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ и иными федеральными законами. Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения, является Коллективный договор от 14.06.2019.

В связи с изменениями и дополнениями нормативной базы на федеральном уровне 2021 году, идет актуализация положений, регламентирующих образовательную деятельность, систему менеджмента качества. В 2021 году были актуализированы:

-Положение об официальном сайте ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (СМК-П-59).

-Правила приема на обучение в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (СМК-П-58).

-Положение о кураторе учебной группы ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (СМК-П-75).

-Положение о центре развития компетенций (WSR) (СМК-П-80).

-Положение о порядке разработки, актуализации и экспертизы основных профессиональных образовательных программ ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (СМК-П-89).

Также изменения внесены в целый ряд локальных нормативных актов.

Комиссия по самообследованию пришла к выводу, что для повышения качества нормативной базы колледжа необходимо продолжить актуализацию локальных нормативных актов, в том числе с учетом требований системы менеджмента качества.

2.2. Структура и система управления образовательным учреждением.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Новгородской области, указами и распоряжениями Губернатора Новгородской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Новгородской области, решениями (приказами) Учредителя, Уставом.

Управление осуществляется на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор колледжа в соответствии с законодательством действует без доверенности от имени колледжа, представляет его интересы в отношении с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью, распоряжается имуществом и средствами колледжа, открывает лицевые счета, подписывает финансовые документы, совершает сделки, заключает договоры и соглашения, выдает доверенности, издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников и обучающихся. Распределяет обязанности между своими заместителями, утверждает штатное расписание колледжа, локальные нормативные акты, поощряет работников колледжа, привлекает работников колледжа к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура, компетенция органов управления колледжем, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» в соответствии с законодательством.

Органами управления колледжем являются:

Директор колледжа;
Совет Учреждения;
Общее собрание трудового коллектива;
Педагогический совет;
Административный совет;
Студенческий совет;
Попечительский совет.

Руководителем колледжа является директор колледжа, назначаемый учредителем – министерством образования Новгородской области. К его компетенции относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа. Компетенция заместителей директора колледжа устанавливается директором колледжа.

На общем собрании руководящих и педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся избирается Совет Учреждения и его председатель. Состав Совета Учреждения колледжа, его председатель утверждаются приказом директора.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

рассмотрение предложений по изменению и дополнению устава колледжа;

определение основных направлений деятельности колледжа;

содействие деятельности Педагогического Совета;

рассмотрение локальных актов колледжа;

координация в колледже деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом;

организация работы по выполнению решений Общего собрания трудового коллектива, представителей других категорий работников и обучающихся.

Заседания Совета Учреждения созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения Совета Учреждения принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Совет Учреждения осуществляет деятельность в соответствии с «Положением о Совете Учреждения».

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, в колледже создан Педагогический Совет. Его членами являются администрация и педагогические работники колледжа. Председателем Педагогического Совета является директор. Для ведения документации Педагогического Совета директором назначается секретарь Педагогического Совета. Педагогический Совет колледжа организует и проводит свою работу по плану, ежегодно утверждаемому директором колледжа, не позднее 1 сентября текущего года. Заседание Педагогического Совета собирается не реже одного раза в квартал.

К компетенции Педагогического Совета относятся вопросы анализа, оценки и планирования:

объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся;

теоретического и практического обучения, производственной практики, воспитательной работы;

контроля образовательного процесса.

Педагогический Совет колледжа проводит работу в соответствии с «Положением о педагогическом Совете».

Попечительский Совет колледжа продолжал действовать и в 2021 году на основе законодательства Российской Федерации, устава колледжа и Положения «О Попечительском совете колледжа», утвержденном директором колледжа.

К компетенции Попечительского Совета относится:

всесторонняя помощь, поддержка и содействие колледжу во всех сферах его деятельности: финансовой и материальной;

стимулирование и пропаганда деятельности Колледжа, правовая защита и поддержка обучающихся и работников;

реализация целей на основе самостоятельности и инициативы работников колледжа.

Состав Попечительского совета колледжа был сформирован из представителей работодателей, представителей общественных организаций (объединений).

Попечительский совет не вмешивается в текущую оперативно-распорядительную деятельность администрации колледжа. Решения Попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер.

Действующая Структурная схема управления колледжем утверждена приказом директора от 29.05.2020 № 81 и размещена на сайте http://nbc53.ru/tinybrowser/2020/struktura_kolledzha_s_01.06.2020.pdf

В целом структура колледжа включает:

Органы общественного управления:

Совет Учреждения;

Попечительский совет;

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Административный совет;

Студенческий совет.

Административно-управленческий персонал:

Директор колледжа;

Заместитель директора по стратегическому развитию;

Заместитель директора по учебно-методической работе;

Заместитель директора по учебно-производственной работе;

Заместитель директора по воспитательной работе;

Главный бухгалтер;

Руководитель АХЧ ГО и ЧС.

Структурные подразделения:

три отделения (строительное, инженерное, экономики и права);

Центр трудоустройства;

Ресурсный центр НОСТРОЙ;

Ресурсный центр dekorus Фабрика-Красок;
Научно-методический центр;
Центр профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки «Твой выбор»;
Центр развития компетенций WSR («Молодые профессионалы»);
Центр СМК (системы менеджмента качества);
Многофункциональный центр прикладных квалификаций;
BIM-центр;
Музей колледжа;
Мастерские: «Сантехника и отопление», «Каркасное домостроение», «Плотницкое дело», «Малярные и декоративные работы», «Реставрация произведений из дерева», «Администрирование отеля», «Туризм», «Организация экскурсионных услуг», «Графический дизайн», «3D моделирование для компьютерных игр», «Технологии информационного моделирования BIM», «Электромонтаж», «Холодильная техника и системы кондиционирования», «Облицовка плиткой», «Геодезия», «Изготовление прототипов».

Ресурсный центр dekorus Фабрика-Красок.

В колледже 22 учебных аудитории, из них 22 оснащены мультимедийным оборудованием, 1 лаборатория, геодезический полигон. Для проведения конференций, семинаров, круглых столов колледж располагает лекторием, коворкингом, аудиториями-трансформерами, медиа-зоной, зоной проектной деятельности;

объекты спорта - один зал спортивных игр с двумя действующими спортплощадками, зал гимнастики, тренажерный зал;

два общежития;

буфет;

библиотека;

бухгалтерия;

административно-хозяйственная часть (хозяйственный блок);

архив.

Деятельность колледжа осуществляется на основе Программы развития и в соответствии с планом работы на год.

В целях исполнения колледжем поставленных задач осуществляется сотрудничество с работодателями, в том числе по вопросам прохождения студентами производственной практики, оказания колледжу материальной и финансовой помощи для проведения чемпионатов.

Представители работодателей с правом решающего голоса входящие в состав Попечительского совета колледжа в 2021 году, это основные работодатели и партнеры колледжа: ООО «Группа компаний «Деловой партнер» (более 20 организаций в составе Группы), ООО «Деловой партнер», АО «Севзапмонтажавтоматика», МУП «Новгородский водоканал», АО «Газпром газораспределение Великий Новгород», АНО ТО «Русь Новгородская», ООО «Новгородсельстрой», ГБУ УКС НО и другие.

Колледжем осуществляется социальное партнерство с профессиональными организациями высшего и среднего профессионального образования, осуществляется взаимодействие с НовГУ им. Я. Мудрого.

Информация о деятельности и управлении колледжем, организационной структуре общественного управления колледжем представлена на сайте колледжа <http://nbc53.ru/>

В целом, организация системы управления колледжем соответствует уставным требованиям.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовым актам Новгородской области, Министерства образования Новгородской области, локальными нормативными актами.

Вместе с тем, позволит повысить эффективность управления анализ качества деятельности общественных органов управления.

По результатам внешней оценки качества образования в колледже(информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров 2021 года <https://monitoring.miccedu.ru/iam/2021/ spo/inst.php?id=105366>), показатели организации превышают медианные значения показателей организаций/филиалов данного региона в рамках группы отраслевой специфики по следующим показателям уровня подготовки выпускников образовательных программ:

- Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (включая выпуск отчетного года), принявших участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», национальном чемпионате «Абилимпикс», всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства

- Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (включая выпуск отчетного года), принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»

- Удельный вес численности получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль в общей численности студентов образовательной организации, принявших участие в региональном и национальном чемпионате «Абилимпикс», обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

- Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования

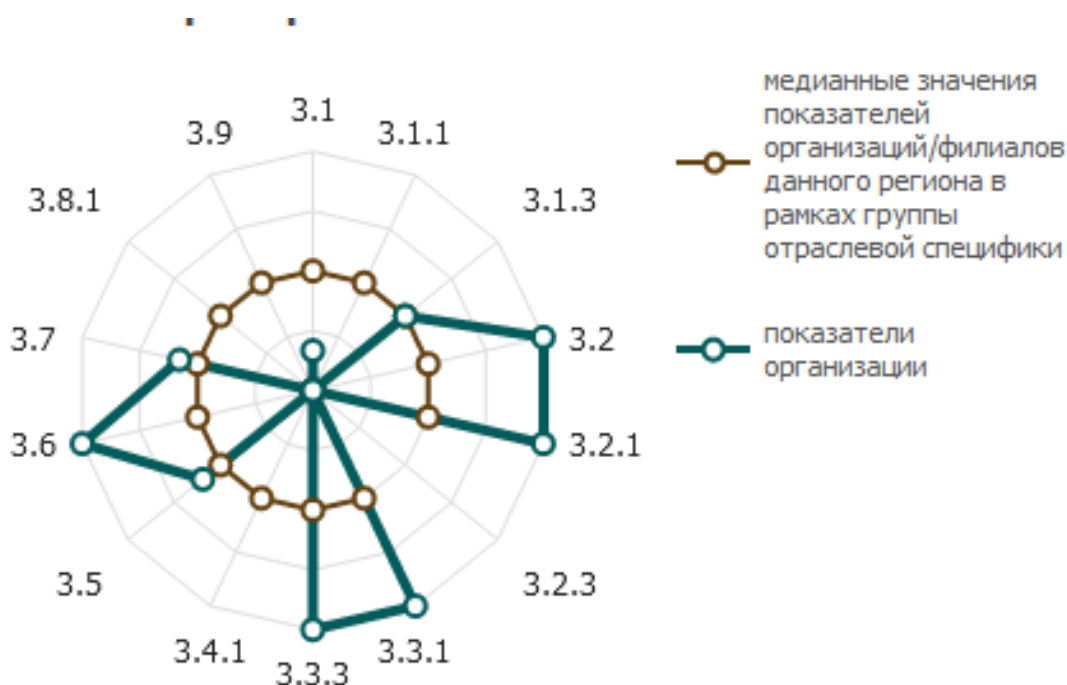
- Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием

демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена

- Средний балл выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, набранный при прохождении государственной итоговой аттестации с использованием демонстрационного экзамена (по 5-бальной шкале).

Результаты внешней оценки качества образования в колледже свидетельствует о результативности управления.

Диаграмма 1



Также по результатам рейтинга показателей среди образовательных организаций Новгородской области ОГБПОУ Новгородский строительный колледж снова занял 1 место.

По результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров 2021 года, колледж занимает устойчивую лидирующую позицию.

2.3. Внутренняя система оценки качества.

Внутренняя система оценки качества (система менеджмента качества) строится на основе стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Применение системы менеджмента качества является стратегическим решением для организации, которое может помочь улучшить результаты ее деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие.

В 2021 году колледжем впервые утверждена и реализована Программа внутреннего аудита системы менеджмента качества. Внутренний аудит

позволил систематизировать документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний аудит выявил, что:

комплекс показателей оценки качества образования на уровне образовательных результатов, образовательного процесса и условий его обеспечения находится на этапе становления;

заполнение отчетов по процессам с формированием предложений по улучшению качества образовательных услуг и внутренней деятельности колледжа пока не стало потребностью и традицией;

Таким образом, в 2021 году колледжем сделан существенный шаг в направлении становления системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и ГОСТ Р 52614.2-2006, что позволит оптимизировать существующую систему управления колледжем.

В процессе аудита были выявлены проблемы в управлении колледжем, связанные с перегрузкой лиц, ответственных за процессы и их недостаточный контроль.

Вместе с тем, для дальнейшего развития системы менеджмента качества необходимы:

реализация оценки качества деятельности аудиторов организацией, полномочной в сфере менеджмента качества;

обучение двух аудиторов для обеспечения регулярности внутренних аудитов;

определение приоритетов в деятельности колледжа и обозначение планируемых результатов на текущий учебный год.

Необходимо усилить контроль за выполнением системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и ГОСТ Р 52614.2-2006 и ответственность руководителей процессов.

Комиссия по самообследованию пришла к выводу, что структура системы управления колледжем обновлена относительно 2020 года, определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития, направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, что привело в целом к позитивным результатам.

Вместе с тем для дальнейшего повышения качества управления необходимо:

анализировать эффективность управления;

определить приоритеты в деятельности колледжа с выделением планируемых результатов на текущий учебный год.

3. Структура и содержание подготовки специалистов.

3.1. Динамика изменений в перечне реализуемых специальностей за соответствующий период.

Деятельность в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» направлена на реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В 2021 году велась подготовка и по специальностям, и по профессиям среднего профессионального образования.

Причем, реализация специальностей 07.02.01 Архитектура на базе основного общего образования и 15.02.10 - Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) в 2021 году колледжем начата впервые.

Формирование пакета программ выявило проблемы в информационном взаимодействии между отдельными педагогами, ЦМК, исполнительской дисциплине на разных уровнях, что привело к нарушению сроков. Анализ причин привел к обновлению «Положения о порядке разработки, актуализации и экспертизы основных профессиональных образовательных программ в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» в декабре 2021.

Все программы актуализированы повторно в сентябре с учетом новых вводных: откорректированные учебные планы (часы), включены личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания.

Экспертиза ОПОП показала:

- основные профессиональные образовательные программы, включая рабочие программы, соответствуют требованиям ФГОС СПО. В связи с утверждением ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура (декабрь 2021), ОПОП требует актуализации в ближайшее время.

- Все программы предусматривают использование ДОТ и ЭО;
- Все (100 %) включают учебно–методическое обеспечение, в том числе интернет – ресурсы, презентации, видеоматериалы, методические разработки педагогов, в том числе размещенные на портале Moodle колледжа.
- Включают единые показатели оценки по трем общим компетенциям;
- Включают личностные результаты рабочей программы воспитания.

Вместе с тем, выявлены нарушения, связанные с несоблюдением заданного макета, игнорированием примерных программ, неготовностью интегрировать требования ФГОС, примерных программ, WSR. На коррекцию и доработку возвращалось 32 % программ (в 2020 – 76 %).

Для повышения качества рабочих программ:

- проведено 116 индивидуальных консультаций по актуализации и/или разработке рабочих программ, в том числе с молодыми и новыми педагогами;
- подготовлены методические указания: Актуализация основных профессиональных образовательных программ на 2021-2022 учебный год. Методические пояснения. /Авторы О.А. Лепнёва, Е.А. Тимошко. –

Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2021. – 19 с.

- проведено занятие Школы молодого педагога, посвященное данной проблеме, комплект материалов направлен педагогам;
- проведена экспертиза основных профессиональных и рабочих программ (всего 21 ОПОП);
- пополнена медиатека (дополнены папки «Примерные программы», «Проекты»).

Таким образом, основные профессиональные образовательные программы – соответствуют ФГОС СПО, разработаны с учетом профессиональных стандартов, требований международного движения WorldSkills, включают демонстрационный экзамен, с использованием дистанционных образовательных технологий, оборудования новых мастерских.

В 2021 году количество направлений подготовки по программам среднего профессионального образования продолжило увеличиваться, что несомненно делает колледж более привлекательным для студентов.

Для повышения качества программ необходимо:

- контроль за исполнительской дисциплиной в части соблюдения макета и методических рекомендаций по разработке программ;
- исполнение сроков, указанных в «Положения о порядке разработки, актуализации и экспертизы основных профессиональных образовательных программ в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» всеми субъектами разработки ОПОП.

Образовательная деятельность организована по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по 16 специальностям и 4 профессиям среднего профессионального образования. Перечень специальностей и профессий, нормативные сроки обучения и квалификация представлены в таблице.

Специальность / профессия	Срок обучения	Квалификация
Очная форма обучения		
<i>На базе основного общего образования (9классов)</i>		
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	2 года 10 мес.	Столяр строительный – плотник – паркетчик
08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ	2 года 10 мес.	Штукатур, монтажник каркасно-

		обшивочных конструкций
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	2 года 10 мес.	Облицовщик - плиточник, монтажник каркасно-обшивочных конструкций, маляр строительный
54.01.20 Графический дизайнер	3 года 10 мес.	Графический дизайнер
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3 года 10 мес.	Техник
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение	3 года 10 мес.	Техник
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	3 года 10 мес.	Техник
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	3 года 10 мес.	Техник
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	3 года 10 мес.	Техник
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	3 года 10 мес.	Техник
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	3 года 10 мес.	Техник по информационным системам
09.02.07 Информационные системы и программирование	3 года 10 мес.	Разработчик веб и мультимедийных приложений
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	3 года 10 мес.	Техник
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	3 года 10 мес.	Техник
15.02.09 Аддитивные технологии	3 года 10 мес.	Техник-технолог
15.02.10 - Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	4 года 10 мес.	Техник-мехатроник, специалист по мобильной робототехнике
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	2 года 10 мес.	Бухгалтер

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2 года 10 мес.	Юрист
40.02.02 Правоохранительная деятельность	3 года 6 мес.	Юрист
43.02.10 Туризм	2 года 10 мес.	Специалист по туризму
43.02.11 Гостиничный сервис	2 года 10 мес.	Менеджер гостиниц и туристических комплексов
43.02.14 Гостиничное дело	3 года 10 мес.	Специалист по гостеприимству
На базе среднего общего образования (11 классов)		
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3 года 10 мес.	Старший техник
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	2 года 10 мес.	Техник
07.02.01 Архитектура	2 года 10 мес.	архитектор
Заочная форма обучения		
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3 года 5 мес.	Техник
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	3 года 5 мес.	Техник
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	3 года 5 мес.	Техник
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	3 года 5 мес.	Техник
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	3 года 5 мес.	техник-теплотехник
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2 года 10 мес.	Юрист

Динамика численности студентов, в том числе с разбивкой по специальностям, профессиям и формам обучения представлена в таблице.

профессиям и формам обучения представлена в таблице.

Специальность/профессия	Количество обучающихся в 2021 году												Количество выпускников			
	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс			2020 г.		2021 г.	
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	внебюдж	Всего	внебюдж
		внебюдж	ОВЗ		внебюдж	ОВЗ		внебюдж	ОВЗ		внебюдж	ОВЗ				
Общее количество обучающихся	356	132	3	397	141	3	451	124	4	275	25	2	153	68	247	78
Очная форма обучения	344	120	3	346	108	3	378	90	4	153	20	2	128	46	172	58
На базе основного общего образования (9классов)	300	99	3	308	88	3	335	83	4	137	19	2	84	42	133	54
07.02.01 Архитектура	31	6														
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и декоративных				14	0											
08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ	25	0		15	0		16	3								
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства				16	1		14	1								
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	39	9		25	1		30	2	1	31	7	1	32	12	48	11
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов							33	8		28	2	1	21		27	6

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции										28	4		1		2	0
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	29	4					43	4		50	6					
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий				27	2	1	18	1								
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)							24	6								
09.02.07 Информационные системы и программирование				22	2		27	2								
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование				18	3	1									19	0
15.02.09 Аддитивные технологии	30	4		23	3											
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	26	1														
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования				12	0		19	1								
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	25	25	1	27	27	1	21	21					30	30	37	37
40.02.02 Правоохранительная деятельность	37	37		37	37		21	21								
43.02.10 Туризм				21	1		22	2	1							
43.02.14 Гостиничное дело	30	5	2	20	0		18	1	1							

54.01.20 Графический дизайнер	28	8		31	11		29	10	1								
<i>На базе среднего общего образования (11 классов)</i>	44	21	0	38	20	0	43	7	0	16	1	0	44	4	39	4	
07.02.01 Архитектура				20	2												
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	33	10					22	3		16	1		18	2	21	3	
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий							21	4					26	2	18	1	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	11	11		18	18												
Заочная форма обучения	12	12	0	51	33	0	73	34	0	12	2	5	0	25	22	75	20
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений				6	6		25	6		22	3		3		19	3	
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов										25	1				17	1	
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции										26	0						
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий				22	4		25	5		26	1				23	0	
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование										23	0						

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	12	12		23	23		23	23					22	22	16	16
--	----	----	--	----	----	--	----	----	--	--	--	--	----	----	----	----

Как видно из таблицы в 2021 году *в колледже уменьшается количество студентов заочной формы обучения.*

3.2. Реализация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

В 2021 году отделом МЦПК было реализовано 11 программ дополнительного профессионального образования (ДПО), по которым обучено 214 слушателей, из них:

- 9 программ повышения квалификации (обучено 185 чел.);
- 2 программы профессиональной переподготовки (29 чел.).

Разрабатываемые программы ДПО согласуются на педагогическом совете и проходят внутреннюю экспертизу научно-методического центра колледжа.

По запросу АО «Дорожно-эксплуатационное предприятие» была разработана уникальная по содержанию дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Ремонт и содержание автомобильных дорог», 256 час. Диплом о профессиональной переподготовке получили 16 работников предприятия.

Ежегодно по запросу профессиональную переподготовку проходят сотрудники предприятия АО «Газпром газораспределение Великий Новгород». В 2021 году было обучено 13 человек по программе «Газораспределение и газопотребление», 512 час.

Значительную долю реализованных в рамках федеральных образовательных проектов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации составляют программы из банка эталонных программ, разработанных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Таким образом, в 2021 году в целях обучения преподавателей и мастеров производственного обучения реализованы 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, по которым было обучено 56 человек:

«Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции «Малярные и декоративные работы» (76 час.),

«Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (76 час.).

Также реализованы 3 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», по которым было обучено 69 человек:

«Организация и сопровождение тренировочного процесса по индивидуальным программам (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»));

«Информационное моделирование зданий и сооружений (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Технологии информационного моделирования (BIM)»));

«Анализ технического состояния многоквартирного дома и взаимодействие с собственниками помещений» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»)).

В 2021 году отделом МЦПК было реализовано 53 программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих (ПО), по которым обучено 895 слушателей, из них:

- 50 программ по проекту «Первая профессия» (обучено 849 чел.), в том числе по договорам на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы;

- 1 программа для студентов колледжа «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах», 118 час. (обучено 29 чел.);

- 1 федеральная программа «15220 Облицовщик плиточник» профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Облицовка плиткой», 144 час., в рамках реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения;

- 1 программа «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»)) для победителей Новгородской областной Олимпиады по информатике «Старт в профессию 1 С: Программист»

Программы профессионального обучения разрабатываются преподавателями колледжа с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, согласуются на педагогическом совете и проходят внутреннюю экспертизу научно-методического центра колледжа.

Динамика численности слушателей по программам ПО и ДПО

№ п/п	Вид программ	2020, обучено чел.	2021, обучено чел.
1	Программы повышения квалификации (ДПО)	466	185
2	Программы профессиональной переподготовки (ДПО)	15	29
3	Программы профессиональной подготовки по профессиям	646	895

	рабочих, должностям служащих (ПО)		
--	-----------------------------------	--	--

Анализ реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования за 2021 год показал эффективность деятельности в части реализации федеральных образовательных проектов, что подтверждается выполнением установленных квот и отсутствием замечаний со стороны проведенных аудитов Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Снижение численности обученных по программам ПО и ДПО обусловливается выходом из состава ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» Центра опережающей профессиональной подготовки, который выполнял роль регионального оператора федеральных образовательных проектов.

Для повышения качества реализации программ ПО и ДПО необходимо

- увеличение численности обучающихся по программам ДПО как за счет набора групп из числа студентов колледжа, так и увеличения форм образовательной рекламы, форм работы с социальными партнерами;*
- актуализация «Положения о реализации дополнительных профессиональных программ», «Положения о реализации программ профессионального обучения»*

Комиссия по самообследованию пришла к выводу о позитивной динамике структуры и содержание подготовки специалистов по основным и дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения.

Для повышения качества подготовки необходимо:

- сохранить спектр реализуемых основных профессиональных образовательных программ;*
- увеличение численности обучающихся по программам ДПО как за счет набора групп из числа студентов колледжа, так и увеличения форм образовательной рекламы, форм работы с социальными партнерами;*

4. Качество реализации основных профессиональных образовательных программ.

4.1. Результативность образовательной деятельности и качество подготовки выпускников.

По итогам 2021 года ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» выпустил 336 специалистов, из них с отличием – 65 (19 %) (в 2020 – 12 %) (Таблица 1).

Выдержали Государственную итоговую аттестацию все студенты колледжа. Средний балл защиты ВКР составил 4,3 балла. Средний показатель качества 80, 9% (в 2020 – 82%).

	всего	из них с отличием	из них бюджет	из них внебюдж ет
строительное отделение				
С-91 (IV) 9 кл	20	2	18	2
С-92 (IV) 9 кл	28	6	19	9
С-93(IV) 11 кл	21	4	18	3
Д-08(IV) 9 кл	27	4	21	6
Итого	96	16 (16, 67%)	76	20
инженерное отделение				
Т-12 (IV)	19	2	19	0
В-08 (IV)	17	0	14	3
СТ-(4)	2	0	2	0
Э-17 (3)	18	5	17	1
Итого:	56	7 (12,5%)	52	4
отделение экономики и права				
ПС-07 (III)	18	0	0	18
ПС-10 (III)	19	3	0	19
ГС-24(III)	21	3	18	3
Б-16 (3)	27	10	20	7
Итого	85	16 (18,82%)	38	47
Очно:	237	39	166	71
ЗПС-08 (3)	16	2	0	16
Итого	16	2 (12,5%)	0	16
строительное отделение				
ЗД-09 (4)	17	4	16	1
ЗС-94 (4)	18	7	16	2
ЗС-95 (4)	1	0	0	1
Итого	36	11 (30,56%)	32	4
инженерное отделение				
ЗЭ-15 (4)	23	10	23	0
ЗГ- 08 (4)	24	3	21	3
Итого	47	13 (27,66%)	44	3
заочно	99	26	76	23
Всего:	336	65	242	94
очно	237	39	166	71

заочно	99	26	76	23
строительство и эксплуатация зданий и сооружений	88	19	71	17
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	44	8	37	7
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооб. пром. и гр. зданий	41	15	40	1
Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	19	2	19	0
Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	2	0	2	0
Водоснабжение и водоотведение	17	0	14	3
Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	24	3	21	3
Право и организация социального обеспечения	53	5	0	53
Экономика и бухгалтерский учет	27	10	20	7
Гостиничный сервис	21	3	18	3
итого	336	65	242	94

Анализ позволяет обнаружить более высокую результативность освоения основных профессиональных программ у выпускников по специальностям Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (заочная форма обучения), а наименьшие результаты освоения показали студенты специальности Водоснабжение и водоотведение.

Процедура ГИА по некоторым специальностям проходила в формате демонстрационного экзамена.

Код и наименование профессии/специальности	Общее количество экзаменов	Количество экзаменов с результатами «Отлично»	Количество экзаменов с результатами «Хорошо»	Количество экзаменов с результатами «Удовлетворительно»	Количество экзаменов с результатами «Неудовлетворительно»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт	27	16	11	0	0
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	5	15	0	1
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	18	18	0	0	0
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение	17	0	17	0	0
Итого	83	39	43	0	1

В 2021 году 98,8 % студентов, от общего числа сдававших демонстрационный экзамен, сдали на оценку «отлично» и «хорошо». Порог соответствия стандартам WorldSkillsRussia преодолели 98,3% студентов (в 2020 – 59 %).

В 2021 году, с введением процедуры демонстрационного экзамена в ГИА, началось фиксирование сформированности профессиональных компетенций.

Необходимо продолжить данный опыт, расширяя количество специальностей, по которым проводится ГИА в формате демонстрационного экзамена.

Впервые в 2021 году при защите выпускных квалификационных работ по специальности Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения была оценена сформированность общих компетенций. Причем, результаты показали высокий уровень сформированности.

Комиссия по самообследованию пришла к выводу необходима трансляция опыта оценки сформированности общих компетенций.

В 2021 году у 83 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, государственная итоговая аттестация по некоторым специальностям проходила в формате демонстрационного экзамена. Результаты отражены в таблице.

Код и наименование профессии/ специальности	Общее количество экзаменов	Количество экзаменов с результатами «Отлично»	Количество экзаменов с результатами «Хорошо»	Количество экзаменов с результатами «Удовлетворительно»	Количество экзаменов с результатами «Неудовлетворительно»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт	27	16	11	0	0
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	5	15	0	1
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	18	18	0	0	0
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение	17	0	17	0	0

Итого	83	39	43	0	1
-------	----	----	----	---	---

В 2021 году 98,8 % студентов, от общего числа сдававших демонстрационный экзамен, сдали на оценку «отлично» и «хорошо», порог соответствия стандартам WorldSkillsRussia преодолели 98,3% студентов (в 2020 – 59 %).

В 2021 году, с введением процедуры демонстрационного экзамена в ГИА, началось фиксирование сформированности профессиональных компетенций.

Необходимо продолжить данный опыт, расширяя количество специальностей, по которым проводится ГИА в формате демонстрационного экзамена.

Комиссия по самообследованию пришла к выводу, результаты демонстрационного экзамена позитивны и высоки, 98,8 % студентов, от общего числа сдававших демонстрационный экзамен, сдали на оценку «отлично» и «хорошо», порог соответствия стандартам WorldSkillsRussia преодолели 98,3% студентов (в 2020 – 59 %).

*Вместе с тем, для повышения качества необходимо:
обновление содержания оценочных средств, с включением в критерии оценки оценку общих компетенций;
формирование методики подготовки к экзамену.*

4.2. Результаты трудоустройства выпускников колледжа, их востребованность на рынке труда.

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда Новгородской области. По отзывам работодателей, те выпускники, которые пришли на производство по окончании обучения, обладают необходимыми знаниями, имеют высокий уровень подготовки. Этому способствует сетевая форма взаимодействия с работодателями, которой предусмотрено прохождение производственной практики на конкретном предприятии, где будущие выпускники получают необходимые знания. Из числа высококвалифицированных кадров предприятия за студентами закрепляются наставники. Кроме этого, работники предприятий (организаций) проходят обучение на базе колледжа по востребованным профессиям по программам дополнительного профессионального образования. В частности, отзывы поступили от организаций и предприятий, имеющих долгосрочные связи с колледжем: ООО «Группа компаний «Деловой партнер» (более 20 организаций в составе Группы), АО «Севзапмонтажавтоматика».

По состоянию на 01.01.2022 уровень трудоустройства выпускников составил 61,3% (в 2020 – 61,2%). Следует отметить, что 38.7% выпускников продолжили образование, призваны в армию и находятся в отпуске по уходу за ребенком. По результатам мониторинга служб занятости Новгородской области ни один выпускник не состоит на учете как нетрудоустроенный.

Для повышения уровня трудоустройства колледж активно сотрудничает со стратегическими партнерами – работодателями. По состоянию на 01.01.2022 заключено 63 соглашения о сотрудничестве, сетевом взаимодействии, партнерстве. С 14 работодателями заключены договоры о сетевом взаимодействии в профессиональной подготовке специалистов по конкретным специальностям, а также с возможностью трудоустройства по окончании обучения.

По отзывам работодателей, выпускники Новгородского строительного колледжа имеют высокий уровень подготовки.

Комиссия по самообследования пришла к выводу, уровень трудоустройства выпускников стабилен и составил 61,3%, ни один выпускник не состоит на учете как нетрудоустроенный.

4.3. Образовательные достижения студентов.

Высока активность участия студентов колледжа в образовательных, профессиональных, конкурсных мероприятиях различного уровня.

За 2021 год 413 студентов участвовали в различных олимпиадах, 251 из них (61%) являлись победителями и призерами.

Самыми популярными являются «Мир олимпиад», международная интернет-олимпиада "Солнечный свет", всероссийская олимпиада для студентов "Время Знаний", "Профобразование", международная олимпиада "Дети в интернете", международная олимпиада "III Международный интеллектуальный марафон" и т.д.

Студенты юридических специальностей приняли участие в Областной олимпиаде по избирательному праву, были проведены обучающие занятия с ООО «Консультант плюс», посетили беседы отдела ЗАГС по теме «Семейное право», диплом участников вручены студентам и преподавателям на XII Международном конкурсе дипломных проектов, выполненных с использованием «1С:Предприятие», приняли участие в Региональном конкурсе Акселератора «Технологии возможностей» Бизнес – инкубатора НовГУ (Полозова Н.В.) Активное участие студенты отделения приняли в волонтерском движении.

Преподаватели колледжа участвуют в проведении «Дней финансовой грамотности», в проведении открытых уроков и представлении проектов по финансовой грамотности в РИПР, V Всероссийской студенческой олимпиаде системы «Главбух» и т.д.

В 2020 и 2021 году из-за ограничений по Covid-19 была отменена олимпиада профессионального мастерства среди студентов.

Впервые в 2021 году в колледже был проведен хакатон по дополненной реальности (AR). 5 команд по 3 человека применили свои знания и навыки в 3D-моделировании и освоили технологию WebAR. Ребята выразили желание и дальше проводить подобные мероприятия.

Комиссия по самообследования пришла к выводу высокая активность и результативность участия студентов и преподавателей в конкурсных

мероприятиях, проектах, конференциях и т.д. в формате онлайн продолжается. Однако, многие студенты и преподаватели гораздо с большим удовольствием принимают участие в очных предметных олимпиадах и мероприятиях.

Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В январе 2021 года в Новгородской области состоялся V Открытый региональный чемпионат. От нашего колледжа в этом году в 32 компетенциях участвовали 370 человек, в том числе 115 студентов, 76 школьников, 179 экспертов. Результаты участия студентов и школьников представлены в таблицах №2, №3.

Результаты участия в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (студенты колледжа)

Таб.№2

№ п/п	Компетенция	Фамилия, И.О.	Специальность, курс	Наставник	Занятое место
1	Аддитивное производство	Исаков А.	Аддитивные технологии, 1 курс	Комарова М.А.	2 место
2	Аддитивное производство	Бедняженко В.С.	Аддитивные технологии, 1 курс	Комарова М.А.	3 место
3	Администрирование отеля	Александрова А.А.	Гостиничный сервис, 3 курс	Мозжерина Г.В.	1 место
4	Архитектура	Копина Н.А.	Архитектура, 1 курс	Александров И.Б.	1 место
5	Архитектура	Герасимова А.С.	Архитектура, 1 курс	Александров И.Б.	2 место
6	Архитектура	Яковлева А.С.	Архитектура, 1 курс	Александров И.Б.	3 место
7	Веб-дизайн и разработка	Федоров Н.А.	Графический дизайн, 2 курс	Василевский Д.М. Худницкий Д.В.	Медальон
8	Геопространственные технологии	Грижук Е.И.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс	Щербакова Т.Д.	3 место
9		Бабурин А.А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс	Михайлова А.И.	
10	Геопространственные технологии	Сокко Д.Ю.	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 4 курс	Кузнецова Е.В.	3 место
11		Богданов Р.Д.	Монтаж и эксплуатация оборудования и		

			систем газоснабжения, 3 курс		
12	Изготовление прототипов	Курносова С.В.	Аддитивные технологии, 1 курс	Халепов Э.В.	1 место
13	Изготовление прототипов	Билалов Р.Д.	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, 3 курс	Халепов Э.В.	2 место
14	Изготовление прототипов	Степанов М.П.	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 3 курс	Халепов Э.В.	3 место
15	Инженерный дизайн CAD	Николаева В.М.	Аддитивные технологии, 1 курс	Комарова М.А.	1 место
16	Инженерный дизайн CAD	Максимова Л.Н.	Аддитивные технологии, 1 курс	Комарова М.А.	2 место
17	Инженерный дизайн CAD	Якурина В. А.	Аддитивные технологии, 1 курс	Комарова М.А.	3 место
18	Интеллектуальные системы учета электроэнергии	Павлов Н.А.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 2 курс	Ефимов М.В.	1 место
19		Яшуков В.Р.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 2 курс	Ефимов М.В.	1 место
20	Интеллектуальные системы учета электроэнергии	Иванов С.А.	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 2 курс	Ефимов М.В.	3 место
21	Кирпичная кладка	Варгатюк Д.А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Варгатюк Д.А.	2 место
22	Малярные и декоративные работы	Терещенко Е.А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Золотарева П.С.	1 место

23	Малярные и декоративные работы	Козенина А.О.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Золотарева П.С.	2 место
24	Облицовка плиткой	Никитин Н.А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Розанов В.Е.	1 место
25	Облицовка плиткой	Орлова С.Р.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Розанов В.Е.	1 место
26	Организация строительного производства	Клементьева Е.В.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс	Казакова О.В.	1 место
27	Организация строительного производства	Абрамов Д.В.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс	Казакова О.В.	2 место
28	Организация строительного производства	Баторов Е. Э.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Казакова О.В.	3 место
29	Организация строительного производства	Дмитриев Н.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Казакова О.В.	3 место
30	Охрана окружающей среды	Торчаловская В. А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 2 курс	Липатова Е.Н.	3 место
31	Охрана окружающей среды	Евполаева А. А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Липатова Е.Н	медальон
32	Плотницкое дело	Воронецкий И.В.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Чернышев М.В.	1 место
33	Плотницкое дело	Рассказов Д.А.	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 3 курс	Чернышев М.В.	2 место

34	Плотницкое дело	Теркин Д.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Чернышев М.В.	3 место
35	Рекрутинг	Зинченко Ю.А.	Правоохранительная деятельность, 2 курс	Громова Г.В.	1 место
36	Рекрутинг	Минин Д.А.	Правоохранительная деятельность, 2 курс	Громова Г.В.	2 место
37	Сантехника и отопление	Вдовиченко А.И.	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, 3 курс	Киреев Э.В.	1 место
38	Сантехника и отопление	Тимофеев В.Т.	Мастер по ремонту и обслуживанию систем ЖКХ, 1 курс	Киреев Э.В.	2 место
39	Сантехника и отопление	Бекбулатов Р.Д.	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, 3 курс	Киреев Э.В.	3 место
40	Сметное дело	Федорова Д.А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", 4 курс	Ушакова О.М.	1 место
41	Сметное дело	Семенова Н.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", 4 курс	Ушакова О.М.	2 место
42	Сметное дело	Андреева О.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", 4 курс	Ушакова О.М.	3 место
43	Сметное дело	Деркач Т.В.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", 4 курс	Ушакова О.М.	3 место
44	Сухое строительство и штукатурные работы	Дорофеев К.И.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Чернышев М.В.	3 место
45	Сухое строительство и штукатурные работы	Шерстков О.В.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 3 курс	Чернышев М.В.	3 место

46	Технологии информационного моделирования BIM	Молчанов А.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс	Павлов А.В.	1 место
47		Родионов А.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс		
48	Технологии информационного моделирования BIM	Алексеев С.В.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс	Павлов А.В.	2 место
49		Кудряшов А.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс		
50	Технологии информационного моделирования BIM	Долгов С.С.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс	Павлов А.В.	3 место
51		Мастыкин М.А.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс		
52	Туризм	Васильева Я.А.	Правоохранительн ая деятельность, 2 курс	Данилова Е.А. Григорьева О.В.	1 место
53		Маврина М.В.	Правоохранительн ая деятельность, 2 курс		
54	Турагентская деятельность	Васильева М.П.	Туризм, 1 курс	Варламова А.С.	1 место
55		Вербицкая Е.Р.	Туризм, 2 курс		
56	Турагентская деятельность	Платонова К.И.	Туризм, 2 курс	Варламова А.С.	2 место
57		Платонова С.И.	Туризм, 2 курс	Варламова А.С.	
58	Турагентская деятельность	Иванова А.А.	Туризм, 1 курс	Варламова А.С.	2 место
59		Степанова А.Р.	Туризм, 1 курс		
60	Турагентская деятельность	Кузнецова Ю.А.	Туризм, 1 курс	Варламова А.С.	медальон
61		Степанова А.И.	Туризм, 1 курс		
62	Управление складированием	Федорова П.Р.	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 3 курс	Кобиясова Н.М.	1 место

63	Управление складированием	Цимбаревич Л.А.	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 3 курс	Кобиясова Н.М.	2 место
64	Управление складированием	Кирсанов А.А.	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 3 курс	Кобиясова Н.М.	3 место
65	Холодильная техника и системы кондиционирования	Попенков А.Н.	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, 2 курс	Феоктистов О.В.	1 место
66	Холодильная техника и системы кондиционирования	Васильев А.Е.	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 3 курс	Феоктистов О.В.	2 место
67	Холодильная техника и системы кондиционирования	Петров А.Г.	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, 2 курс	Феоктистов О.В.	2 место
68	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Рейн Е.А.	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 3 курс	Скуратов Д.С.	1 место
69	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Федоров Е.Д.	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 3 курс	Скуратов Д.С.	2 место
70	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Захаров С.А.	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 3 курс	Скуратов Д.С.	3 место

Результаты участия юниоров (школьников) в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)

Таб. №3

№	Компетенция	ФИО полностью	Место учебы	Наставник	результат
1	Администрирование отеля	Долгова Вероника Алексеевна/14-16	МАОУ "Чечулинская СОШ", 7 класс	Мозжерина Г.В. Кваскова А.А.	3 место
2	Администрирование отеля	Амосова Екатерина Денисовна/ 14-16	МАОУ СОШ № 34, 7 класс	Мозжерина Г.В. Полевая Е.В.	1 место
3	Администрирование отеля	Алексашина Анастасия Дмитриевна/14-16	МАОУ СОШ №25 "Олимп", 9 класс	Мозжерина Г.В. Кваскова А.А.	2 место
4	Администрирование отеля	Семенова Софья Андреевна/12-14	МАОУ СОШ "Школа №36", 7класс	Мозжерина Г.В. Кваскова А.А.	1 место
5	Администрирование отеля	Высоцкая Елизавета Андреевна /12-14	"Гимназия "Исток", 8 класс	Мозжерина Г.В. Кваскова А.А.	2 место
6	Администрирование отеля	Сидоров Валерий Алексеевич/10-12	"Гимназия № 4", 4 класс	Мозжерина Г.В.	2 место
7	Администрирование отеля	Лисихин Андрей Павлович/10-12	гимназия "Исток", 5 класс	Мозжерина Г.В.	1 место
8	Администрирование отеля	Вруколова Елизавета Дмитриевна/10-12	МАОУ "Гимназия "Эврика", 5класс	Мозжерина Г.В.	3 место
9	Геопространственные технологии	Коваль Кирилл Юрьевич	МАОУ СОШ №18, 9 класс	Михайлова А.И. Щербакова Т.Д.	1 место
10	Геопространственные технологии	Дудина Александра Александровна	МАОУ «Трубичинская основная общеобразовательная школа»,9 класс	Михайлова А.И. Щербакова Т.Д.	1 место
11	Инженерный дизайн CAD	Смирнова Светлана Александровна/14-16	МАОУ СОШ "Школа №18", 10 класс	Комарова М.А. Комаров В.С.	1 место
12	Инженерный дизайн CAD	Броконов Антон Евгеньевич/14-16	ГООУ ЦИО, 9 класс	Комарова М.А. Комаров В.С.	3 место
13	Инженерный дизайн CAD	Афанасьев Кирилл Сергеевич/14-16	МАОУ СОШ «Школа №14», 9 класс	Комарова М.А. Комаров В.С.	1 место
14	Инженерный дизайн CAD	Постников Даниил Алексеевич/12-14	МАОУ СОШ "Школа №37" 6 класс	Комарова М.А. Комаров В.С.	1 место
15	Инженерный дизайн CAD	Евдокимов Дмитрий Максимович/12-14	МАОУ СОШ "Школа №26", 8 класс	Комарова М.А. Комаров В.С.	2 место
16	Инженерный дизайн CAD	Терюкалова Вероника Денисовна/12-14	гимназия "Исток", 7 класс	Комарова М.А. Комаров В.С.	3 место

17	Малярные и декоративные работы	Косилова АминаджанБободж оновна	МАОУ Трубичинская школа	Золотарева П.С.	3 место
18	Малярные и декоративные работы	Васильева Анастасия Алексеевна	МАОУ "Гимназия "Эврика", 9 класс	Золотарева П.С.	2 место
19	Малярные и декоративные работы	Никитина Мария Николаевна	МАОУ «Трубичинская основная общеобразовательная школа»	Золотарева П.С.	1 место
20	Малярные и декоративные работы	Гришина Карина Артемовна	МАОУ «Трубичинская основная общеобразовательная школа»	Золотарева П.С.	3 место
21	Облицовка плиткой	Ларина Алена Романовна	МАОУ СОШ №25, 9 класс	Иванов И.Н. Розанов В.Е.	3 место
22	Облицовка плиткой	Громов Иван Сергеевич	МАОУ СОШ №10, 8 класс	Иванов И.Н. Розанов В.Е.	1 место
23	Облицовка плиткой	Иванов Никита Сергеевич	МАОУ Гимназия №1, 8 класс	Иванов И.Н. Розанов В.Е.	2 место
24	Организация экскурсионных услуг	Тужилина Мария Станиславовна	МАОУ СОШ №2, 10 класс	Белая Г.Л.	медальон
25	Организация экскурсионных услуг	Лебедева Анастасия Евгеньевна	МАОУ "Гимназия"Гармония", 8 класс	Белая Г.Л.	1 место
26	Организация экскурсионных услуг	Симакова Анна Сергеевна	МАОУ СОШ №25 "Олимп", 8класс	Белая Г.Л.	2 место
27	Организация экскурсионных услуг	Вяткина Мария Сергеевна	МАОУ "Гимназия № 4", 8 класс	Белая Г.Л.	2 место
28	Плотницкое дело	Вруколов Матвей Дмитриевич	МАОУ "Гимназия Эврика", 7 класс	Чернышев М.В.	2 место
29	Плотницкое дело	Иванов Кирилл Игоревич	МАОУ "Гимназия Эврика", 7 класс	Чернышев М.В.	1 место
30	Плотницкое дело	Дмитриев Максим Вадимович	МАОУ "Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов", 8 класс	Чернышев М.В.	3 место
31	Рекрутинг	Фоминых Максим Алексеевич	МАОУ "Гимназия Эврика", 8класс	Баланин М.В.	3 место
32	Рекрутинг	Попов Тамерлан Ахмедович	МАОУ СОШ № 18, 10класс	Баланин М.В.	2 место
33	Рекрутинг	Ромашкина Варвара Романовна	МАОУ "Гимназия Исток" 10Бкласс	Баланин М.В.	1 место
34	Сухое строительство и	Нежкин Никита Андреевич	МАОУ школа № 20 им. Кирилла и	Чернышев М.В.	1 место

	штукатурные работы		Мефодия, 10класс		
35	Технологии информационного моделирования BIM	Егоров Георгий Анатольевич	МАОУ СОШ 18, 9класс	Павлов А.В.	1 место
36	Технологии информационного моделирования BIM	Гусева Дарья Юрьевна	МАОУ СОШ № 18, 10 класс	Павлов А.В.	1 место
37	Технологии информационного моделирования BIM	Шведкин Владислав Михайлович	МАОУ СОШ № 18, 10 класс	Павлов А.В.	1 место
38	Технологии информационного моделирования BIM	Хаустова Анна Андреевна	МАОУ "Гимназия "Исток", 8 класс	Павлов А.В.	3 место
39	Технологии информационного моделирования BIM	Минутина Анастасия Аркадьевна	МАОУ Гимназия 4, 9 класс	Павлов А.В.	1 место
40	Технологии информационного моделирования BIM	Егорова Екатерина Романовна	МАОУ СОШ 23, 8 класс	Павлов А.В.	3 место
41	Технологии информационного моделирования BIM	Сорокин Матвей Михайлович	МАОУ СОШ 18, 9 класс	Павлов А.В.	3 место
42	Технологии информационного моделирования BIM	Грибач Максим Андреевич	МАОУ "Гимназия Исток", 10а класс	Павлов А.В.	3 место
43	Туризм	Квашенникова Наталья Александровна	МАОУ "Гимназия "Эврика", 9 класс	Данилова Е.А.	1 место
44	Туризм	Андреева Ангелина Олеговна	МАОУ "Гимназия "Эврика", 9 класс	Данилова Е.А.	1 место
45	Туризм	Журавлева Вера Алексеевна	МАОУ «Гимназия «Исток», 9 класс	Данилова Е.А.	3 место
46	Туризм	Коврижко Роман Артемович	ЧОУ «СОШ «Наши Пенаты» г.Москва, 9 класс	Данилова Е.А.	3 место
47	Туризм	Яковлева Юлия Павловна	МАОУ "Гимназия "Исток", 9 класс	Данилова Е.А.	2 место
48	Туризм	Свиридова Мария Вадимовна	МАОУ "Гимназия "Исток", 9 класс	Данилова Е.А.	2 место

В 2021 году число компетенций, в которых участвовали студенты и школьники, и составило 32 компетенции (в IV Региональном чемпионате – 18 компетенций, в III РЧ - 9).

Выросло число площадок по компетенциям, организованных на базе колледжа в 2021г. - 27, в том числе 18 по основной категории, 9 по категории юниоры (в 2020 году таких площадок было 12, в том числе 8 по основной категории, 4 по категории юниоры).

Количество студентов, участвующих в Региональном чемпионате возросло до 115 (для сравнения в IV Региональном чемпионате – 60 студентов, в III РЧ – 36 студентов).

Количество школьников, участвующих в Региональном чемпионате увеличилось до 76 чел. (для сравнения в IV Региональном чемпионате – 61 чел., в III РЧ – 13 чел.).

Выросли показатели и по завоеванным медалям регионального чемпионата: в 2021 году – 100 медалей различного достоинства (для сравнения в IV Региональном чемпионате – 62 медалей, в III - 30).

Динамика развития движения Ворлдскиллс Россия в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» представлена на диаграммах ниже.

Диаграмма роста компетенций, в которых колледж принимал участие, за последних 3 года в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Новгородской области

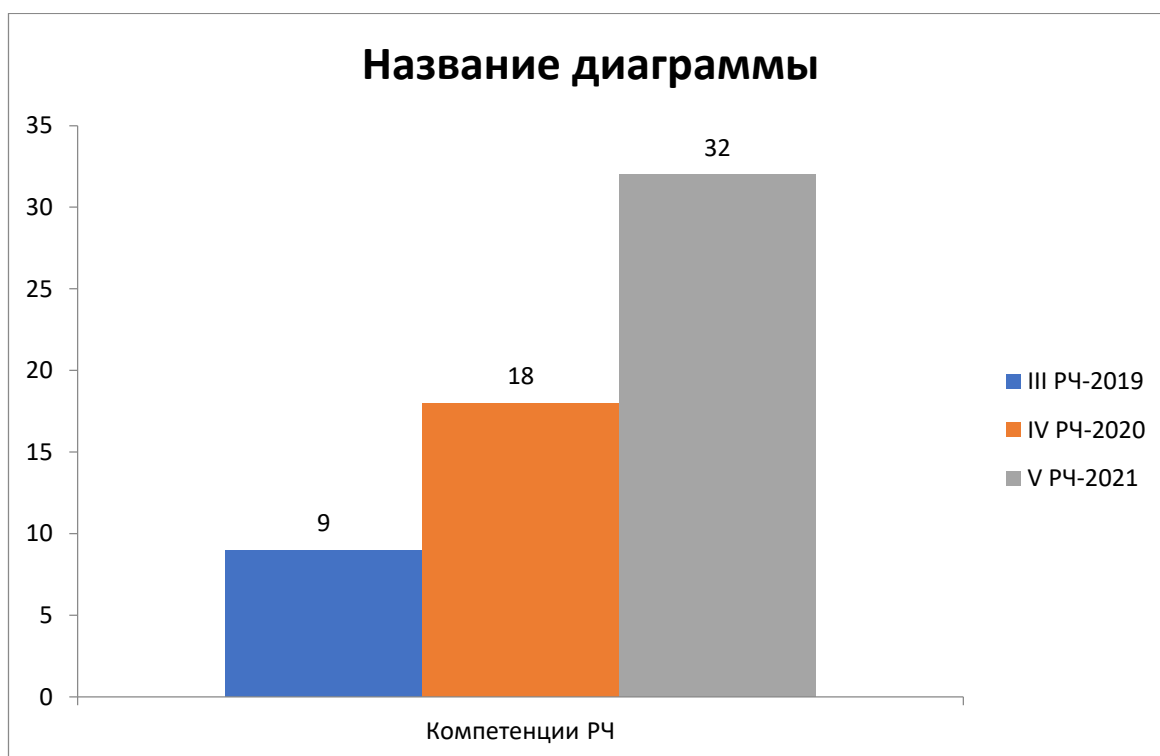
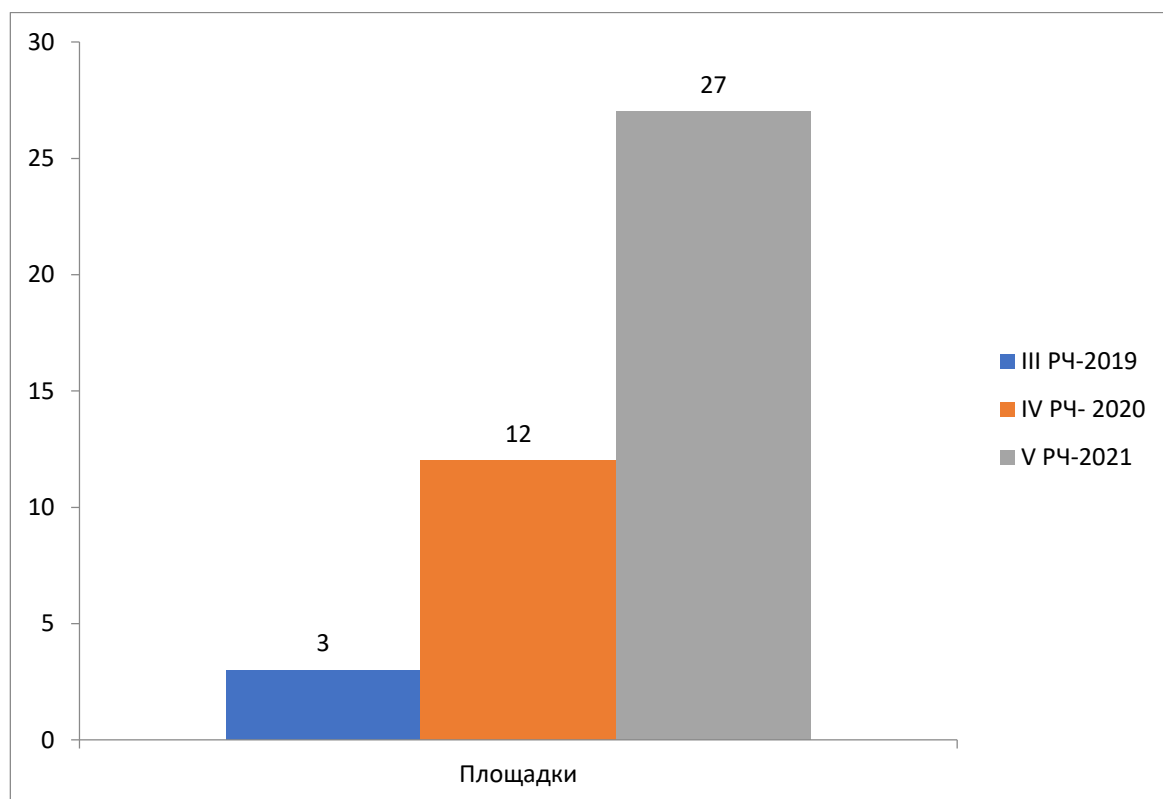
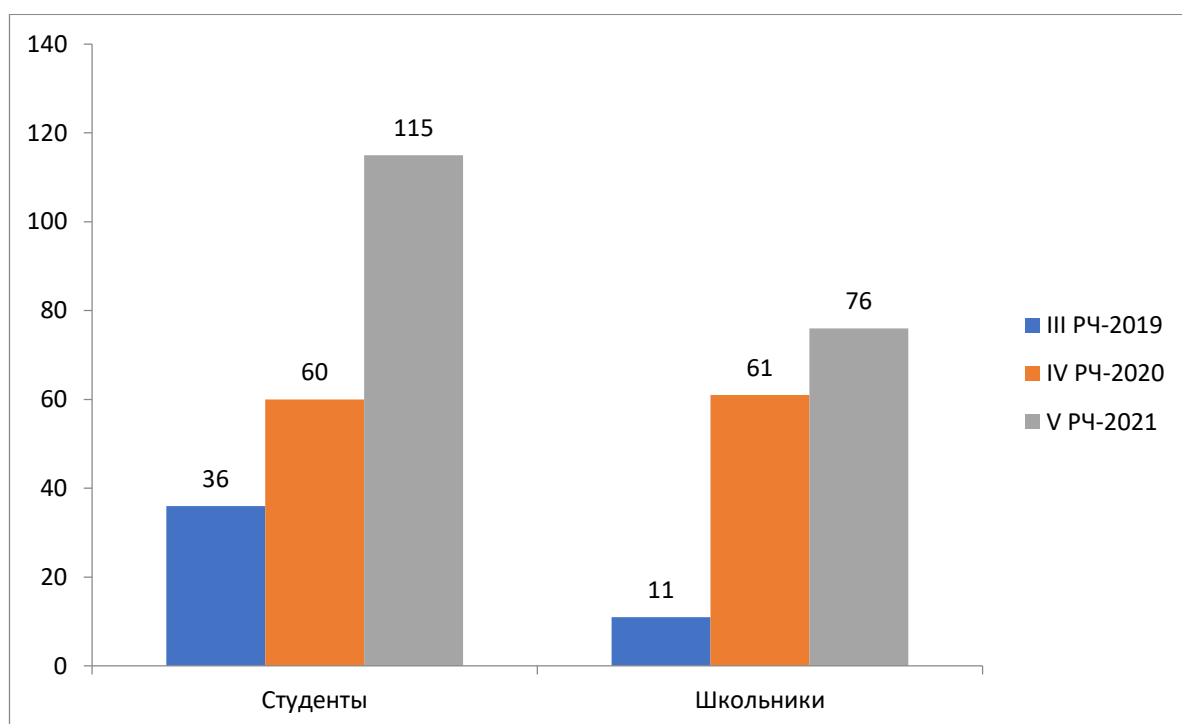


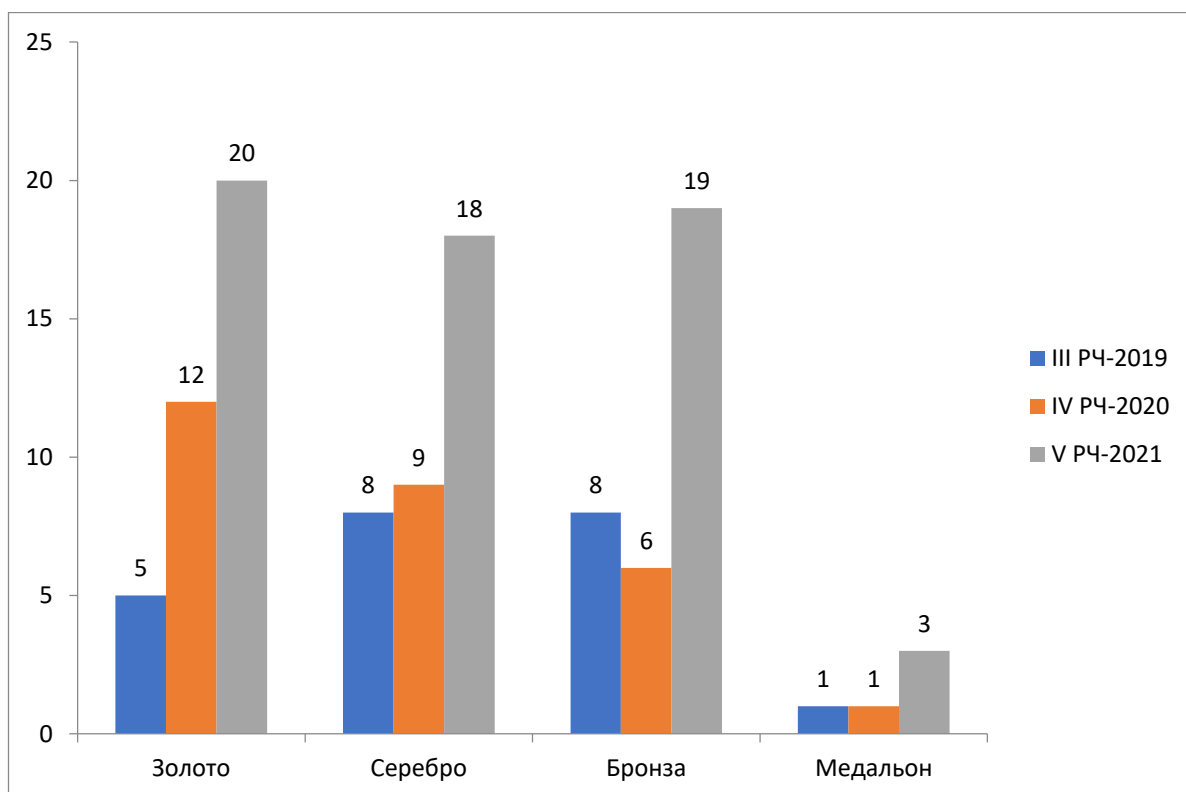
Диаграмма роста числа площадок на базе колледжа за последних 3 года в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Новгородской области



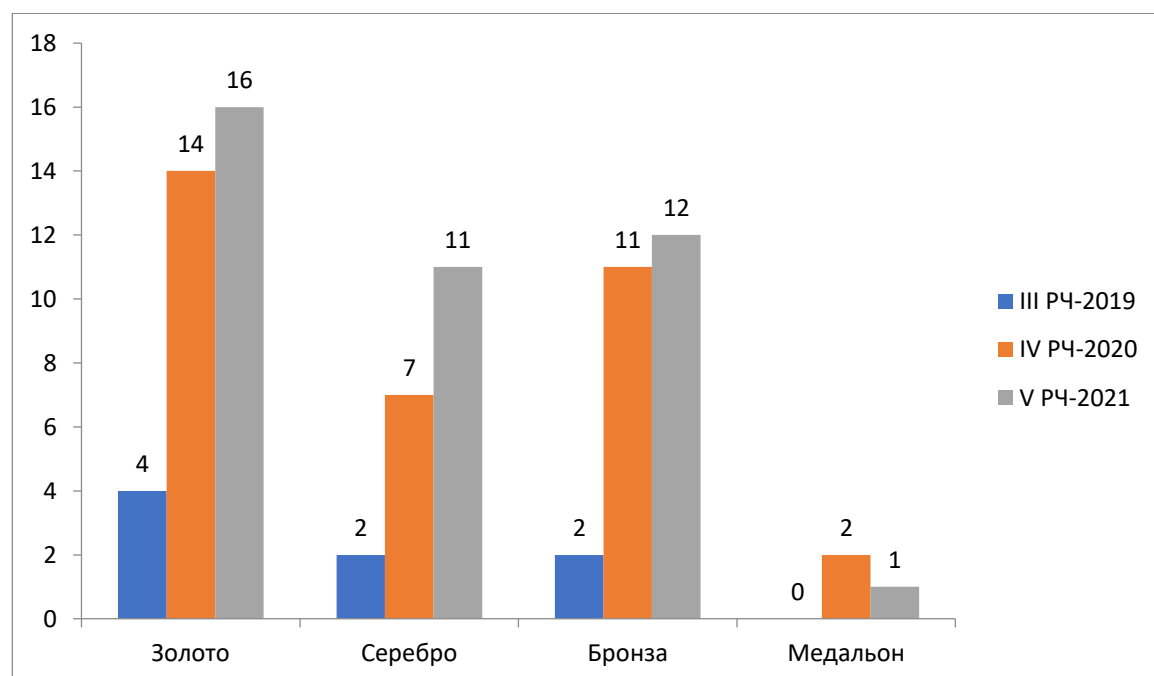
Сравнительная диаграмма по численности участия студентов и школьников за последних 3 года в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Новгородской области



Сравнительная диаграмма по количеству медалей, завоеванных студентами за последних 3 года в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Новгородской области



Сравнительная диаграмма по количеству медалей, завоеванных школьниками за последних 3 года в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Новгородской области



Три года подряд колледж становится победителем по количеству медалей среди профессиональных образовательных организаций Новгородской области. Количество медалей V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2021 года составило – 100

медалей различного достоинства (для сравнения в III Региональном чемпионате – 30 медалей, в IV - 62).

Вовлеченность субъектов образовательной деятельности в развитие компетенций на основе стандартов Ворлдскиллс: в 32 компетенциях участвовали 370 человек – 115 студентов, 76 школьников, 179 экспертов, в том числе 96 педагогов и сотрудников колледжа, 38 представителей работодателей.

Выросло число площадок по компетенциям, по которым колледж организовывал площадки на своей базе: в 2021 году таких площадок стало 27 (для сравнения в III Региональном чемпионате – 3 компетенций, в IV - 12).

В результате активного вовлечения школьников в движение «Молодые профессионалы», в 2021 году ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» вошёл в рейтинг топ -100 образовательных организаций юниорского движения Ворлдскиллс.

Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

В 2021 году обучающиеся колледжа приняли участие в V Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 3-х компетенциях: «Адаптивная физическая культура», «Администрирование баз данных», «Предпринимательство» (для сравнения в предыдущем чемпионате участвовали в двух компетенциях «Адаптивная физическая культура», «Администрирование баз данных»).

Количество студентов, принявших участие в 3-х компетенциях – 5 чел. (для сравнения в предыдущем чемпионате – 4 чел.).

Результаты V Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

компетенция «Предпринимательство» - 1 место;

компетенция «Адаптивная физическая культура» - 2 и 3 место.

На момент проведения соревнований в колледже числилось 11 студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, вовлечены 5 человек, что составляет 45,5 % от общего числа. Для сравнения с 2020 годом из 14 человек участвовало 4 студента, что составило 28,6% от общего числа. Объясняется это особенностями здоровья обучающихся, а также тем, что не все компетенции, в которых могли бы участвовать наши ребята, выносятся на чемпионат, например, в 2021 году, не состоялась компетенция «Малярные работы» тогда, как от нашего колледжа был студент с ОВЗ, желающий поучаствовать.

Вовлеченность среди молодых людей растёт за счет следующих факторов: активного внедрения стандартов Ворлдскиллс в учебные программы, продвижения в СМИ, социальных сетях и др. источниках рекламы о развитии чемпионатного движения «Молодые профессионалы», увеличения количества компетенций, в которых молодые люди могут проверить свои профессиональные навыки и знания.

Не последнюю роль играет и материальная составляющая. В колледже действует Положение о премировании победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству, а также их наставников (экспертов) в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж». Согласно Положению, победители, призеры, наставники получают премию за свои результаты.

С каждым последующим чемпионатом растет количество компетенций, в которых принимают участие конкурсанты от колледжа – студенты, школьники. Результативность по колледжу на высоком уровне.

Спортивные достижения колледжа

Спортивные достижения студентов в 2021 году:

XXIII Спартакиада среди СПО:

Настольный теннис: юноши - 1 место девушки 1 место;

-Волейбол: юноши 2 место;

-Мини футбол-2 место.

-Кубок Четырех «Новхит» - 1 место

-Турнир по волейболу, посвященный 23 февраля (юноши) - 1 место.

Так как, в связи с распространением коронавирусной инфекции, многие спортивные мероприятия были отменены, то студентам не удалось раскрыть полностью свой спортивный потенциал.

Студенты колледжа успешно участвуют **в конкурсах различного уровня:**

1) Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021», сертификаты, 35 чел.

2) Конкурс детского художественного творчества «Млекопитающие заповедного леса» - 1 чел. – диплом участника

3) Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» - 1 чел. – диплом участника

4) Участие во втором отборочном туре XXIX Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна», который проходил 26 -27 апреля в Доме молодежи – 1 чел. – сертификат участника

5) Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов: "Нескучная литература" в номинации «Литературное творчество» - 2 чел.

Анализируя имеющиеся предложения по участию в конкурсах, можно сделать вывод, что далеко не во всех студенты принимают участие по причине большого потока поступающей информации и предложений, временной ограниченности по выполнению заданий, а также учитывая трудоемкость подготовки сопровождающих документов.

В то же время надо отметить, что количество снятых видеоматериалов по сравнению с предшествующими годами существенно возросло.

4.4. Организация текущего контроля качества освоения программ.

Основной задачей работы колледжа в 2021 году являлась подготовка специалиста, востребованного на рынке труда, готового к взаимодействию с коллегами, к социальной адаптации и профессиональной ответственности.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии со следующей системой контроля знаний, обучающихся:

1. Текущий контроль (согласно рабочим программам).
2. Административные контрольные работы по плану работы колледжа. Тестирование по общеобразовательным, общепрофессиональным, профессиональным
3. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов.
4. Промежуточная аттестация: зачеты и дифференцированные зачеты, экзамены, квалификационные экзамены (согласно учебному плану и рабочим программам).
5. Проведение олимпиад по дисциплинам/предметам, конкурсов профессионального мастерства; участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, Движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).
5. Государственная итоговая аттестация (ГИА).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЛЕТНЯЯ СЕССИЯ 2021 ГОДА)

№ пп	Группа	Курс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	% качества	С 1-й «3»
1.	ГрД-04,05	1	31	14	16	95,69	0
2.	АТ-01	1	23	0	16	84,78	2
3.	Г-10,12	3	29	5	4	83,11	4
4.	МЖКХ-02	1	16	2	2	80,2	2
5.	ГрД-01,02	2	32	11	10	76,78	2
6.	Эл-02	1	27	0	18	74	3
7.	Т-13	1	18	2	9	72,21	4
8.	Г-11	3	25	2	6	72,1	2
9.	Э-17	3	22	2	6	71,45	2
10.	МЖКХ-01	2	19	0	3	68,62	4
11.	СВК-02	1	14	0	8	67,85	2
12.	Э-18	2	23	4	5	66,66	1
13.	Т-12	4	21	1	2	61,14	5
14.	СТ-15,16	3	30	2	5	60	3
15.	Г-13	2	22	2	4	56,06	2
16.	Эл-01	2	22	2	2	55,71	0
17.	СВК-01	2	21	1	2	51,13	1
18.	Г-14	2	22	1	6	50,05	1
19.	В-08	4	19	0	5	48,14	2
По инженерному отделению			436	51	129	68,19	42
1.	ИСП-01	1	21	08	8	38	2
2.	ТМ-02	1	21	1	8	43	4

3.	ГД-02	1	20	0	5	25	6
4.	ПС-13,15	1	25	0	5	20	10
5.	ПС-14	1	18	3	10	72	1
6.	ЗПС-10	1	24	2	9	46	9
7.	ПД-02	1	19	1	2	16	4
8.	ПД-03	1	19	0	3	16	5
9.	ИСП-01,02	2	28	2	13	54	4
10.	ИСО-01,02	2	28	0	6	21	2
11.	ИСП-03(2 ДИПЛОМ)	2	7	0	3	43	1
12.	ГД-01	2	19	7	7	74	1
13.	ТМ-02	2	23	3	8	48	1
14.	ПС-11	2	23	2	4	26	3
15.	ПД-01	2	22	10	10	91	0
16.	ЗПС-09	2	25	2	11	52	1
17.	ПС-12 (2 ДИПЛОМ)	2	17	0	3	18	3
18.	Б-16	3	27	9	12	78	3
19.	ПС-07,10	3	27	4	14	49	7
20.	ЗПС-08	3	16	3	7	63	2
21.	ГС-24	3	21	5	11	76	3
По отделению экономики и права			460	54	159	46	69
1.	МСП-01	1	15	0	1	6,67 %	0
2.	С-97, 100	2	24	4	8	50%	0
3.	С-95	3	17	0	3	17,65%	1
4.	Д-09, 10	3	27	2	8	37,04%	2
5.	С-94, 96	3	30	3	10	43,33%	1
6.	МОР-01	2	16	0	2	12,5%	1
7.	Д-11, 12	2	33	0	11	33,33%	4
8.	С-98, 99	2	30	1	9	33,33%	2
9.	А-01	1	23	3	12	65,22%	0
10.	С-101, 102	1	25	3	8	44%	0
По строительному отделению			240	16	72	43,33%	11
Итого			1136	121	360	68,19	122

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗИМНЯЯ СЕССИЯ 2021 ГОДА)**

№ пп	Группа	Курс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	% качества	С 1-й «3»
1.	ГрД-04,05	2	31	14	16	95,69	0
2.	АТ-01	2	23	0	16	84,78	2
3.	Г-10,12	4	29	5	4	83,11	4
4.	МЖКХ-02	2	16	2	2	80,2	2
5.	ГрД-01,02	3	32	11	10	76,78	2
6.	Эл-02	2	27	0	18	74	3
7.	Т-13	2	18	2	9	72,21	4

8.	Г-11	4	25	2	6	72,1	2
9.	МЖКХ-01	3	19	0	3	68,62	4
10.	СВК-02	2	14	0	8	67,85	2
11.	Э-18	3	23	4	5	66,66	1
12.	СТ-15,16	4	30	2	5	60	3
13.	Г-13	3	22	2	4	56,06	2
14.	Эл-01	3	22	2	2	55,71	0
15.	СВК-01	3	21	1	2	51,13	1
16.	Г-14	3	22	1	6	50,05	1
По инженерному отделению			374	48	116	69,68	33
1.	ГД-02,03	1	30	4	18	60	0
2.	ПС-17	1	25	2	7	36	1
3.	ПД-04	1	19	1	11	58	0
4.	ПД-05	1	18	2	10	67	0
5.	ПС-16	1	11	1	6	64	4
6.	ЗПС-11	1	12	4	4	67	2
7.	ИСП-04	2	22	2	16	82	0
8.	ТМ-02	2	21	3	6	43	2
9.	ГД-02	2	20	3	9	45	5
10.	ПС-13,15	2	24	0	11	46	9
11.	ПС-14	2	18	2	9	61	2
12.	ЗПС-10	2	23	3	12	65	2
13.	ПД-02	2	19	5	11	84	0
14.	ПД-03	2	18	2	13	83	0
15.	ИСП-01,02	3	27	2	15	63	1
16.	ИСО-01,02	3	24	0	10	42	7
17.	ИСП-03 (ВТОРОЙ ДИПЛОМ)	3	6	0	0	0	6
18.	ГД-01	3	18	1	10	56	0
19.	ТМ-01	3	22	7	6	59	0
20.	ПС-11	3	21	2	6	38	2
21.	ПД-01	3	21	9	8	81	1
22.	ЗПС-09	3	23	2	9	48	0
23.	ПС-12 (ВТОРОЙ ДИПЛОМ)	3	17	0	4	24	3
По отделению экономики и права			459	57	211	55,3	47
1.	С-103, 105	1	34	2	22	70,59%	0
2.	А-02, 03	1	31	19	11	96,77%	0
3.	С-95	4	16	0	5	31,25%	0
4.	С-104, 106	1	33	3	13	48,48%	2
5.	МОР-02, 03	1	40	13	10	57,5%	8
6.	С-101	2	25	6	10	64%	4
7.	МСП-01	2	15	0	0	0%	3
8.	Д-11, 12	3	33	1	10	33,33%	4
9.	С-97	3	22	6	3	40,91%	2
10.	А-01	2	20	6	10	80%	0
11.	С-98, 99	3	30	5	14	63,3%	2
12.	МОР-01	3	16	0	2	12,5%	7

13.	С-94, 96	4	30	1	4	16,67%	3
14.	Д-09, 10	4	28	3	18	75%	1
По строительному отделению			373	65	132	52,82	36
Итого			1206	170	459	59,27	116

В 2021 году демонстрационный экзамен, являющийся промежуточной аттестацией, в колледже проходили аттестацию 29 студентов. Результаты представлены в таблице «Результаты демонстрационного экзамена».

Результаты демонстрационного экзамена

Код и наименование профессии/ специальности	Общее количество экзаменов	Количество экзаменов с результатами «Отлично»	Количество экзаменов с результатами «Хорошо»	Количество экзаменов с результатами «Удовлетворительно»	Количество экзаменов с результатами «Неудовлетворительно»
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	29	29	0	0	0

В 2021 году 100 % студентов, от общего числа сдававших демонстрационный экзамен, сдали на оценку «отлично», порог соответствия стандартам WorldSkillsRussia преодолели 100 % студентов (в 2020 – 59 %)

Статистика результатов мониторинга качества подготовки студентов по промежуточной аттестации показывает, что средний процент качества 68% - лето, 59% - зима, что в целом соответствует средним показателям в СПО по РФ.¹

Данный показатель обусловлен следующими объективными факторами и необходимостью решения актуальных задач:

1. Не ликвидированные академические задолженности летнего периода дают снижение показателей зимнего периода, так как суммируются в текущем.

2. Смена преподавательского состава, необходимость педагогической и психологической адаптации к новым преподавателям, их системе преподавания и личностным особенностям.

3. Необходимо повышение уровня квалификации преподавателей, овладение современными методиками преподавания, повышение мотивации как преподавателей, так и самих студентов.

¹ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ И ФИЛИАЛАМ:
http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=2&id=10204

4. Количественная нехватка преподавательского состава, перегруженность преподавателей по показателям учебной нагрузки, а также большое количество совместителей с низким уровнем заинтересованности в обеспечении стабильно высоких результатов обучения.

При этом, имеется существенный резерв студентов, работа с которыми может обеспечить повышение качества подготовки, 122 человека по итогам летней аттестации, 116 человек по итогам зимней аттестации учатся с одной «3». Данный показатель незначительно снизился в сравнении с летней аттестацией.

В октябре 2021 года проводились всероссийские проверочные работы среди студентов 1 и 2 курсов по дисциплинам математика, история, русский язык, информатика и метапредметная работа, включающая обществознание, финансовую грамотность, географию и т.п.

Студенты продемонстрировали следующие результаты:

1 курс				
	2	3	4	5
Математика	30,77	67,31	1,92	0
История	37,04	57,41	5,56	0
Информатика	56,52	39,13	4,35	0
Русский язык	3,61	1,2	50,6	44,58
Метапредметная работа	5,75	69,35	24,9	1,32
2 курс				
Математика	0	3,13	53,13	43,75
История	7,27	60	27,27	5,45
Информатика	100	0	0	0
Русский язык	13,95	34,88	33,72	17,44
Метапредметная работа	31,64	35,59	31,07	1,69

Анализ ВПР показывает, что примерно треть студентов первокурсников не освоили школьный курс математики и истории, и более половины не освоили информатику. При этом большая часть ребят обладают общей метапредметной грамотностью, которая позволяет в процессе обучения сформировать общие компетенции.

При этом, обучившись в колледже год и освоив общеобразовательный цикл, появляется тенденция к уменьшению метапредметных знаний, при этом

все студенты, писавшие работу по информатике, не смогли с нею справиться. Это говорит о недостаточности работы по формированию общих компетенции, включая и компетенции, связанные с информационными технологиями.

В связи с низкими показателями качества, выявленными в результате административного контроля, необходимо продумать работу не только со студентами, но и с преподавателями для выявления факторов, понижающих уровень подготовки студентов с дальнейшим устранением пробелов в работе.

В дальнейшем предстоит:

1. Продолжить работу по стабилизации качества знаний студентов 2 курсов, повышению общей и качественной успеваемости, обучающихся 1 курсов.

2. В целях повышения качества знаний студентов, своевременной ликвидации академической задолженности по дисциплинам, МДК, ПМ преподавателям следует обратить внимание на индивидуальные результаты студентов, способствовать развитию их самостоятельной работы, внедрению новых форм, методов организации учебной деятельности, а также возможностей дистанционного обучения.

3. Стабилизировать состав и увеличить количество преподавателей на отделении до необходимых показателей.

4. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров, активизировать процессы педагогической аттестации и повышения квалификационной категории преподавателей, способствовать развитию наставничества, обобщения и трансляции передового педагогического опыта.

5. Наладить работу цикловой методической комиссии как в целях анализа рабочих программ по специальностям, так и развития профессионализма педагогических кадров.

6. Продолжить оснащение отделения необходимой материально – технической базой, в том числе новыми мастерскими.

7. Обеспечить тесное взаимодействие преподавателей спец. дисциплин с кураторами учебных групп отделения, координации совместных усилий по недопущению и своевременной ликвидации академических задолженностей.

Комиссия по самообследованию сделала вывод о стабильном уровне результативности реализации основных профессиональных образовательных программ, в том числе позитивной динамике и высоком качестве подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

При этом необходимо

усилить работу по формированию у студентов общих компетенций. повышение квалификации преподавателей в части овладения активными методами обучения и современными методиками преподавания,

повышение мотивации как преподавателей, так и самих студентов.

увеличить количество преподавательского состава, ограничив учебную нагрузку;

при приеме преподавателей - совместителей ориентировать их на качество результатов и их контроль.

5. Организация образовательного процесса.

5.1. Организация профориентационной работы и приема абитуриентов.

Анализируя нормативно-правовое обеспечение деятельности по приёму студентов, результаты работы с абитуриентами и их родителями (законными представителями) следует отметить, что актуализация нормативных локальных актов, иных документов, регламентирующих ход приёмной кампании, дала свои результаты. Приемная кампания организована на основе принципов партнёрского сотрудничества, открытости, демократичности, толерантности, доступной и своевременной информированности всех участников процесса взаимодействия.

Основным показателем результативности работы по данному направлению является выполнению контрольных цифр приёма и набору студентов на обучение, как за счёт бюджетных средств, так и на платной основе.

Показатель выполнения контрольных цифр приёма в текущем учебном году 100%.

Диаграмма №1.

План приёма и конкурс на специальности и профессии 2021-2022 у.г.



План набора на платной основе по очной и заочной формам обучения выполнен на 76,8%: невыполнение плана набора студентов на базе среднего общего образования (очная и заочная формы обучения) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения вызвано отзывом заявлений поступающими в период с 17 по 30 августа по причине возможности зачисления в иные учебные заведения региона по факту невыполнения контрольных цифр приёма на 15.08.2021 (14 заявлений) и неплатёжной способностью контингента по перечислению 50% -ой предоплаты по условиям

типового договора за 1-ый семестр (17 заявлений). По мнению граждан, отзывающих документы, получивших договоры на руки, но так и не выполнивших условия по оплате до 30.08.21, более удобна система оплаты обучения ежемесячно равными платежами.

Для достижения более продуктивного результата в этом направлении необходима актуализация мероприятий межведомственного координационного взаимодействия на уровне региона, в т.ч и в сфере социальной политики по общедоступности образовательных услуг.

В процессе работы приёмной комиссии обеспечены как информированность граждан по ежедневному итогу приёма и общедоступность в реализации права на образование, так и вариативность, дифференцированный, индивидуальный подход к абитуриентам: каждому поступающему нами предоставлена возможность выбора нескольких специальностей по заявлению, при условии обозначения к указанному выбору приоритетности специальностей по их значимости: 1- наиболее значимая специальность, 2; 3 - значимы в меньшей степени. Обработано 2617 заявлений, в 2036 из которых обозначен выбор трёх специальностей и профессий (увеличение количества заявлений по сравнению с 2020 годом в 1,94 раза). Распределение заявлений в разрезе каждой специальности и профессии приведено в Диаграмме №1. Как видно из представленных данных, конкурс на специальности колледжа устойчив в течение 3-ёх лет организуемой мною деятельности и составил в текущем учебном году от 2 до 16 человек на место (в прошлом учебном году, данный показатель находился в пределах 1,7-11,4)

Зачисление обеспечивается по итогам размещаемого ежедневно на Официальном сайте колледжа рейтинга среднего балла аттестата поступающих по каждой специальности в течение всей приёмной кампании.

За индивидуальное сопровождение и координационное взаимодействие с учреждениями СПО города, области и региона для приёма документов лиц с ОВЗ и инвалидов ежегодно назначается ответственный секретарь приёмной комиссии. По непредвиденно возникающим вопросам консультирования по медицинским противопоказаниям для будущей профессиональной деятельности нами на период приёма отлажено взаимодействие с учреждениями здравоохранения города.

Одной из задач работы приёмной комиссии в целях увеличения и привлечения контингента поступающих определена необходимость развития и расширения связей с образовательными учреждениями как в г. Великий Новгород, так и с администрациями муниципальных районов области, администрациями, отделами (департаментами) образования других регионов в целях расширения интеграционных связей и обеспечения межведомственного и внутриведомственного сотрудничества учреждений на всех ступенях профессионального и карьерного роста молодёжи.

Сведения о поступающих из других регионов и положительная динамика за отчётный период по работе с общеобразовательными учреждениями Новгородской области отражены в диаграмме №2 Анализ контингента по регионам РФ, поступающих на специальности и профессии 2021-2022 у.г. Радует тенденция ежегодного увеличения поступающих, граждан г. Великого Новгорода

и Новгородской области, интерес к нашему учреждению как граждан регионов РФ, так и иностранных граждан. Сведения в % соотношении контингента поступающих представлены в таблицах: №1. Процентное соотношение контингента зачисленных студентов на 1-ый курс; №2 Соотношение контингента зачисленных студентов из муниципальных районов Новгородской области и иных граждан.

В этом направлении следует отметить продуктивность работы центра «Твой выбор», - индивидуальные, дифференцированные формы взаимодействия с родителями поступающих, самими абитуриентами позволяют самоопределению ребят в своём выборе: так, с 2017 по 2021 от 18 до 45% контингента выбирают приоритетной специальность либо профессию, наиболее отвечающую их возможностям и способностям.

В разрезе муниципальных районов Новгородской области, иных регионов количество зачисленных по анализу 4-ёх лет моей работы в должности ответственного секретаря зависит напрямую от наличия мест в общежитии к заселению, о чём поступающие информируются при сдаче документов с момента начала работы приёмной комиссии.

Диаграмма №2.

Анализ контингента поступающих по регионам РФ, поступающих на специальности и профессии 2021-2022 у.г.

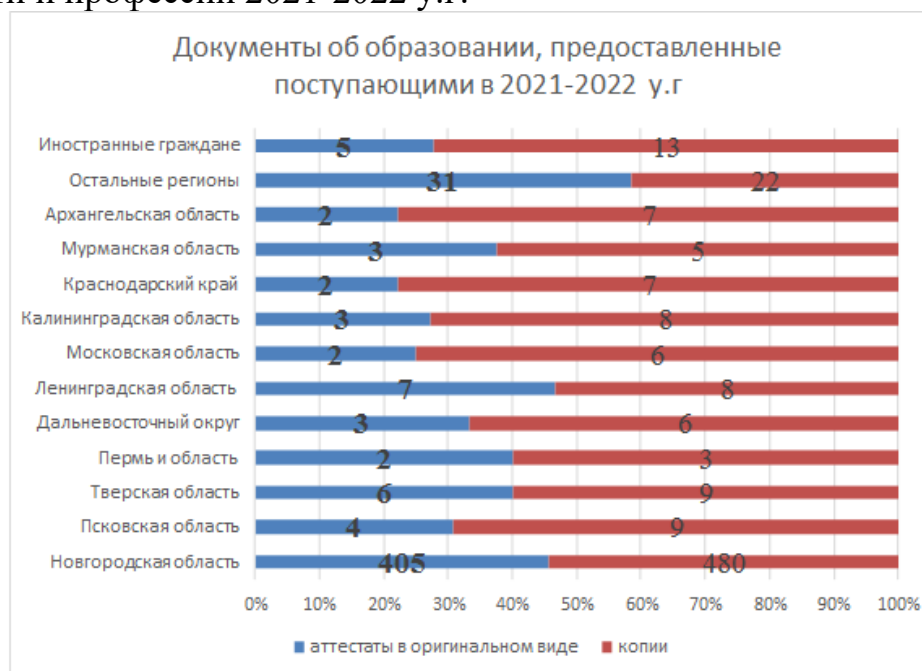


Таблица №1.

Процентное соотношение контингента зачисленных студентов на 1-ый курс.

Контингент зачисленных студентов из регионов и муниципальных районов РФ и иностранных граждан 2020- 2021 год			
№ п/п	Область, муниципальный район, город	Зачислено 2021 год в %	Зачислено 2020 год в%

1	Новгородский муниципальный район и г. Великий Новгород	58	53,11
2	Остальные муниципальные районы Новгородской области	19	25,27
3	г. Санкт-Петербург и Ленинградская область	6	5,45
4	г. Москва и Московская область	0,8	0,72
5	Псковская область	4,1	4,05
6	Тверская область	4,71	3,37
7	Мурманская область	2,5	2,39
8	Архангельская область	1,6	1,19
9	Республика Беларусь	0,6	0,28
10	Калининградская область	1,3	0,75
11	Дальний Восток Хабаровский край	2,1	1,75
12	Иностранные граждане	1,2	1,19
13	Республика Дагестан	0,3	0,48

Таблица №2

Соотношение контингента зачисленных студентов из муниципальных районов Новгородской области и иных граждан

Муниципальные районы	Количество зачисленных с учётом фактического места проживания
Батецкий	5
Боровичский	4
Валдайский	4
Великий Новгород и Новгородский муниципальный район	215
Волотовский	4
Демянский	4
Крестецкий	5
Любытинский	3
Маловишерский	4
Маревский	4
Мошенской	3
Окуловский	4
Парфинский	5

Пестовский	4
Поддорский	2
Солецкий	5
Старорусский	5
Хвойнинский	4
Холмский	3
Чудовский	5
Шимский	4
Иные регионы РФ и иностранные граждане	45

По итогам приёма места в общежитии предоставлены всем нуждающимся студентам, обучающимся как на бюджетной основе, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

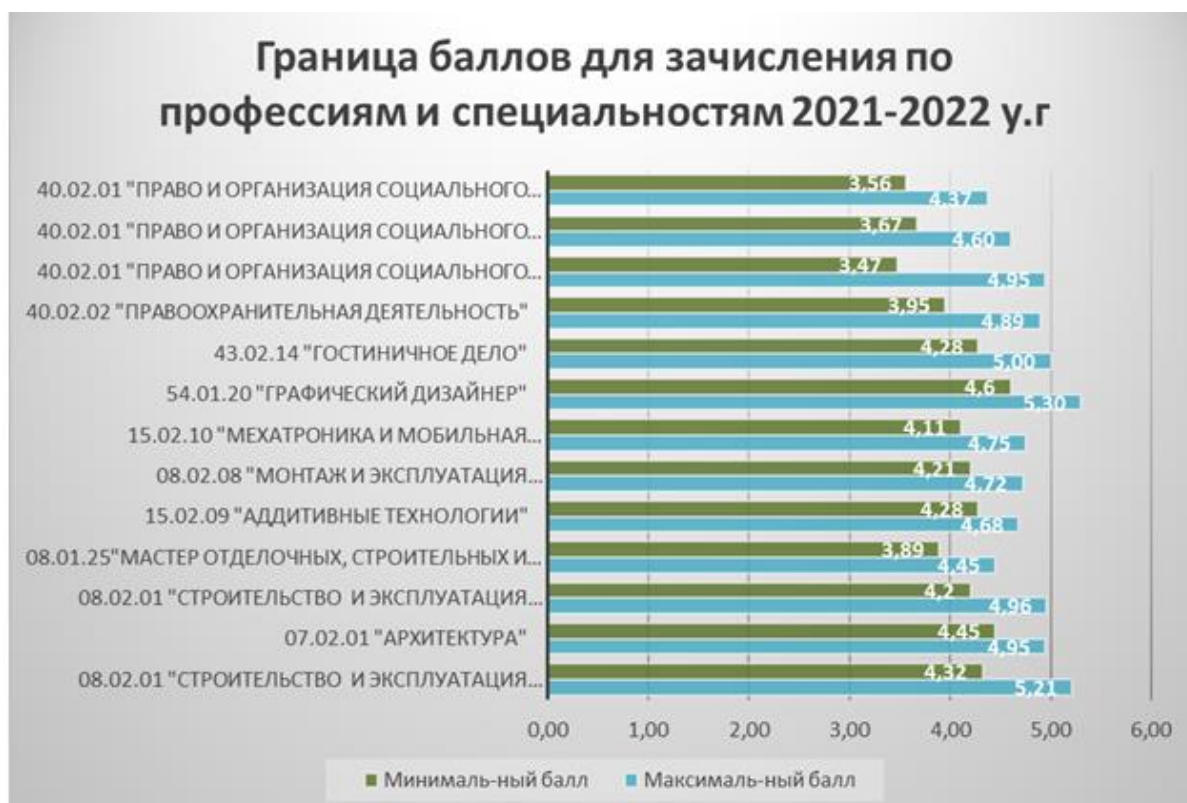
Анализируя контингент зачисленных студентов из муниципальных районов Новгородской области в разрезе каждой специальности и профессии (группы учебные) и сведения о потребности в кадрах каждого муниципального района, очевидно отсутствие необходимости оптимизации межведомственного координационного взаимодействия в каждой конкретной территории в комплексном ресурсном обеспечении проводимой профориентационной работы. Отмеченная потребность в кадрах для стратегического развития в муниципальных районах отдельных направлений промышленного, научно-технического и технологического, социального и сельскохозяйственного производства при выездах и встречах с выпускниками школ и социальный запрос самих юношей и девушек находятся в соотношении выбора к потребности в показателях 3-5 к 8-12. Данный показатель в сравнении с 2020 годом увеличен в организуемой нами работе на 2-4 единицы.

Анализ показателя среднего балла аттестатов зачисленных студентов по специальностям набора на 14 августа представлен в диаграмме №3.

Показатель выше по сравнению с данными набора предыдущих лет.

Диаграмма №3.

Максимальный и минимальный баллы для зачисления студентов по специальностям и профессиям.



С учётом отзыва документов до 29 августа включительно по причине зачисления абитуриентов по копиям документов об образовании учреждениями СПО федерального уровня подчинённости картина незначительно изменилась в сторону снижения среднего балла по отдельным специальностям и профессиям: 08.02.01; 43.02.14; 54.01.20 строительство и эксплуатация зданий и сооружений, гостиничное дело, графический дизайнер.

Анализ ведомостей среднего балла аттестатов студентов 1-ого курса в разрезе общеобразовательных предметов: филологического, математического, естественно-научного, общественно-научного циклов, физической культуры и ЗОЖ, музыки, ИЗО, - в сравнении с ростом количества зачисленных студентов, чей балл аттестата 4,0 и выше представлен в диаграмме № 4 и диаграмме №5). На первый взгляд уровень подготовленности первокурсников кажется вполне достаточным для успешного обучения в колледже, овладения общими и профессиональными компетенциями для их применения на рабочем месте будущей профессии.

Диаграмма №4.
Количество зачисленных студентов, чей средний балл 4,0 и выше.

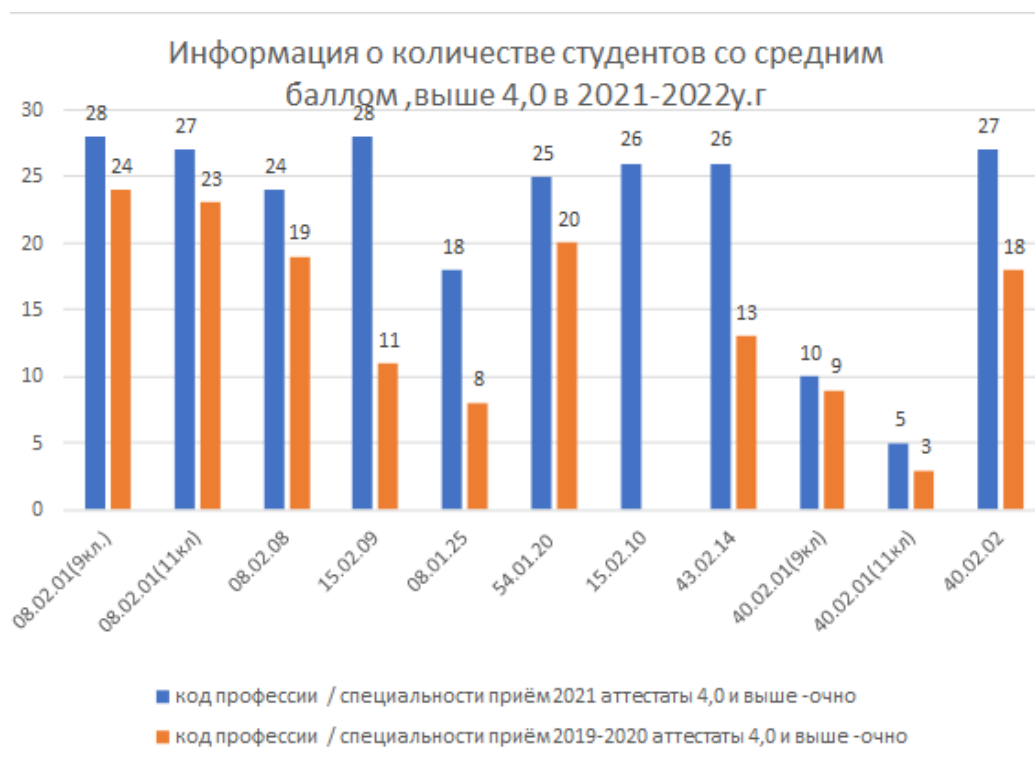
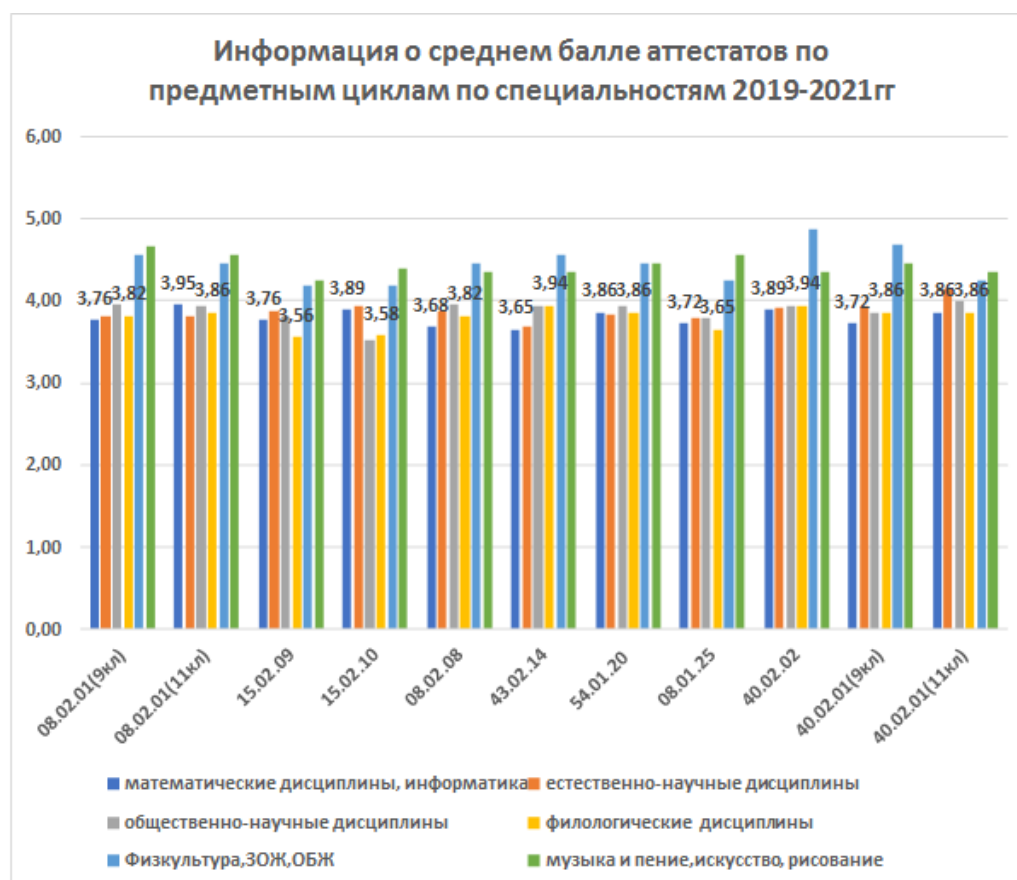


Диаграмма №4. Количество зачисленных студентов, чей средний балл 4,0 и выше.



Однако стабильным оказывается факт выявления затруднений при организации учебной деятельности на занятиях студентов 1-ого, 2-ого курсов на таких учебных предметах и дисциплинах, как математика, физика, русский

язык. Анализ обращений родителей в приёмную комиссию в сентябре - ноябре месяце (период адаптации первокурсников) - собеседований в отдельных группах студентов старших курсов подчёркивают необходимость интеграции МАОУ СОШ и учреждений СПО в расширении форм сотрудничества в организуемой учебно-воспитательной работе с учащимися 7-9 классов.

Для преемственности и системности в работе по реализации проекта «Первая профессия», мотивации его участников, приёмной комиссией подготовлены материалы и внесены изменения в документацию по приёму студентов в части получения дополнительных бонусов для зачисления ребят, успешно освоивших курс обучения.

В стадии оптимизации взаимодействие приёмной комиссии и созданной в 2019 г психолого-социальной службы в колледже. Для обеспечения оказания психологической поддержки, сопровождения диагностических исследований в работе сотрудничаем с социально-психологическими службами школ, использовала тесты и комплексы, задания, игры и иные материалы на официальных сайтах, в т.ч. на сайте службы занятости.

В целях комплексного ресурсного обеспечения деятельности по профориентации и приёму, создания условий для достижения прогнозируемых результатов необходима организация работы *не только по Плану работы, а переход на совместную проектную деятельность и программный* подход в реализацию координационного взаимодействия. Причем, как внутриведомственного, так и межведомственного, с определением ответственности по компетенции структур и функционала исполнителей.

Только таким образом, на мой взгляд, возможна конкретизация критериев и определение чётких показателей деятельности для управления процессом, - не только выполнения КЦП и отсутствия жалоб, обращений граждан и рекламаций за период приёма.

Комиссия по самообследованию сделала вывод о позитивной динамике набора в последние 3 года, что говорит о качественно организованной приемной кампании и позитивной динамике имиджа колледжа. Для повышения качества необходимы

интеграция направлений деятельности Центра «Твой выбор» с преподавателями курсов по выбору профессии в МАОУ не только в г. Великий Новгород, но и в муниципальных районах региона.

обеспечение диагностического сопровождения и психолого-педагогической поддержки всех участников в деятельности по профориентационной работе.

актуализация имеющихся и разработка новых программ по направлению деятельности – взаимодействие в социуме.

5.2. Организации учебных занятий.

Образовательный процесс в колледже направлен на реализацию основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и обеспечивается деятельностью учебной части, заведующих отделениями, заместителей по учебно-методической и производственной работе.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледже реализуются в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности и форме получения образования. Начало учебного года может переноситься по заочной форме получения образования - не более чем на 3 месяца.

Не менее 2 раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 - 11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

В колледже установлены основные виды учебных занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Недельная нагрузка студентов не превышает 36 академических часов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий, размещенными в открытом доступе <http://nbc53.ru/raspisanie-zanyatiy.html>.

На платформе дистанционного обучения <https://c1994.c.3072.ru/> размещаются теоретические материалы, тесты, опросы и так далее по всем дисциплинам. Данным ресурсом можно пользоваться при самостоятельной работе, выполнения домашнего задания. Все студенты и преподаватели колледжа обеспечены доступом на данную платформу.

Производственная практика студентов проводится, в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная (итоговая) аттестация выпускника осуществляется государственной аттестационной комиссией. Выпускникам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию выдаётся диплом

После окончания полного курса обучения колледжа обучающимися, личные дела сдаются в архив и хранятся 75 лет.

Зачётные книжки, заполняются секретарём учебной части, хранятся в личных делах студентов 75 лет со дня окончания колледжа. Изготавливаются в типографии.

Одной из проблем организации образовательного процесса является обеспечение условий доступности для студентов, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов составлял 6 человек (0,4%). В структуру образовательных программ включена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, организация учебных занятий соответствует нормативным требованиям. Для повышения качества актуальна стабилизация расписания учебных занятий.

5.3. Организации учебной и производственной практики.

Видами практики студентов, осваивающих ППКРС, ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

За 2020 год 70 групп находились на учебной и производственной практиках в мастерских колледжа и на ведущих предприятиях нашего региона, а также за ее пределами. Результаты представлены в таблицах

Результаты учебной практики

Таблица 7

№ п/п	Группа	Количество обучающихся, чел	Абсолютная успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)
Отделение экономики и права				
1.	Б-16	27	100	91
2.	ГД-01	19	100	100
3.	ГД-02	20	100	100
4.	ТМ-01	22	100	100
5.	ТМ-02	21	100	100
6.	ИСП-01, 02	27	100	100

7.	ИСП-03	7	100	100
8.	ПС-07	18	100	100
9.	ПС-10	21	100	100
10.	ПД-01	22	100	100
11.	ИСО-01	25	100	100
12.	ИСО-02	4	100	100
13.	ЗПС-08	16	100	100
14.	ЗПС-09	29	100	100
Инженерное отделение				
1.	Г-10	19	100	100
2.	Г-11	25	100	100
3.	Г-12	9	100	100
4.	СТ-15	24	100	96
5.	СТ-16	5	100	98
6.	Эл-01	19	100	94
7.	СВК-01	19	96	92
8.	Э-18	23	100	94
9.	МЖКХ-01	18	100	96
10.	МЖКХ-02	16	100	97
11.	ГРД-01, 02	16	100	100
12.	ЗТ-08	24	100	100
13.	ЗЭ-16	27	100	100
Строительное отделение				
1.	С-91	22	100	89
2.	С-92	29	100	92
3.	С-95	19	100	100
4.	С-94	24	92	92
5.	С-96	9	96	96
6.	А-01	21	100	100
7.	Д-11, 12	33	100	100
8.	С-98, 99	30	100	100
9.	МОР-01	16	100	92
10.	МОР-02	15	100	95
11.	МСП-01	15	100	92
Среднее		19	98	97

В период прохождения обучающимися производственных практик, руководители предприятий, наставники оказывали помощь в приобретении практического опыта, формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций, а по окончании практики оценивали их теоретическую и практическую подготовку.

Результаты производственной практики

Таблица 8

№ п/п	Группа	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)
Отделение экономики и права				
1.	ГС-24	22	100	100
2.	Б-16	28	100	100
3.	ГД-01	19	100	100
4.	ГД-02	20	100	100
5.	ТМ-01	22	100	100
6.	ТМ-02	21	100	100
7.	ИСП-01, 02	27	100	100
8.	ИСП-03	7	100	100
9.	ПС-07	18	100	100
10.	ПС-10	21	100	100
11.	ЗПС-08	15	100	100
12.	ПС-11	20	100	100
13.	ПС-12	13	100	100
14.	ПС-14	18	100	100
15.	ПД-01	22	100	100
Инженерное отделение				
16.	В-08	20	100	82
17.	Г-13, 14	42	100	100
18.	СТ-15	24	100	96
19.	СТ-16	5	100	98
20.	СВК-01	19	70	95
21.	МЖКХ-01	16	100	96
22.	МЖКХ-02	16	100	98
23.	Грд-01, 02	29	100	100
24.	ЗСТ-04	18	100	100
25.	ЭЛ-01	18	100	96
26.	ЗЭ-16	27	100	96
27.	ЗЭ-17	25	100	92
28.	ЗЭ-18	26	100	100
29.	Г-10	19	100	92
30.	Г-11	25	100	98
31.	Г-12	9	100	96
32.	Э-18	22	96	94
Строительное отделение				
33.	С-93	23	100	92
34.	С-91	22	100	86
35.	С-92	29	100	96
36.	С-95	18	100	95
37.	С-94, 96	30	86	96

38.	А-01	24	100	100
39.	Мор-01	17	100	88
40.	Мор-02	15	100	86
41.	МСП-01	15	100	82
42.	Д-09, 10	27	100	98
43.	Д-11, 12	33	100	100
44.	ЗС-96	28	100	98
45.	ЗС-97	9	100	98
46.	ЗС-95	22	100	100
47.	ЗД-10	24	100	100
Среднее		22	99	98

При реализации ППКРС, ППССЗ по профессии, специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности, по профилю подготовки и преддипломная практика. Практика по профилю специальности, по профилю подготовки направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС, ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, профессии. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно - правовых форм.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и лабораториях колледжа, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла. Периоды проведения практики устанавливаются колледжем самостоятельно.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Организация и руководство практикой осуществляется руководителями практики от колледжа и от организации.

По результатам практики руководителями формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший практику или получивший отрицательную оценку, не допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

Организация практики в колледже осуществляется в соответствии с:

- Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»; Положением о практической подготовке обучающихся ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

- графиком учебного процесса;

- договорами о прохождении практики, заключенных с предприятиями.

Внутренний аудит показал, что все виды практики в колледже реализуется в соответствии с нормативными документами.

Для организации производственной практики студентов колледжа администрацией колледжа: заместителем директора по УПР Дулеповой Н.Ю, мастером О.В. Феоктистовым, руководителями практики из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла, мастеров производственного обучения были определены предприятия, которые соответствуют современным требованиям профессиональных стандартов и ФГОС по обучению специальностям. Проводился анализ состояния производственных предприятий, относящихся к обучению специальностям, их производственной загрузки, состояние санитарных норм и требований охраны труда.

Производственная практика студентов включает в себя следующие этапы:

- практика по профилю специальности;
- практика по профилю подготовки;
- практика преддипломная.

Организация производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Следует отметить, что распределение обучающихся на практику главным образом осуществляется на предприятия, являющиеся партнерами колледжа. Это - ведущие предприятия г. Великого Новгорода и Новгородской области.

Сроки и этапы проведения учебной и производственной практики устанавливаются согласно утвержденному директором графику учебного процесса в соответствии с учебными планами по профессиям. Все специальности, реализуемые в колледже, обеспечены мастерскими и лабораториями.

Первоначальные навыки по рабочим профессиям обучающиеся приобретают на практических занятиях, организованных в мастерских колледжа.

Колледж располагает нижеперечисленными мастерскими.

Строительное отделение:

1. № 2205, 2206 Мастерская «Малярные и декоративные работы»
2. № 11 Мастерская «Кирпичная кладка»
3. № 2201 Мастерская «Облицовка плиткой»
4. № 2204 Мастерская «Реставрация произведений из дерева»
5. Мастерская «Столярная»
6. № 11 Мастерская «Каркасное домостроение»
7. № 2 Мастерская «Плотницкое дело»
8. Мастерская «Геопространственные технологии» «Геодезия»
9. № 2202 Мастерская «Технологии информационного моделирования (BIM)»
10. «Лаборатория дорожно-строительных материалов испытания строительных материалов и конструкций технической механики»

Инженерное отделение:

1. № 04 Мастерская «Сантехника и отопление»

2. Мастерская «Сварочная»
3. № 2206 Мастерская «Холодильная техника и системы кондиционирования»
4. Мастерская № 2210 «Электромонтаж»
5. Мастерская «3D моделирования для компьютерных игр»
6. Мастерская «Графический дизайн»

А «Участок аддитивных технологий»?

Отделение экономики и права:

1. Мастерская «Организация экскурсионных услуг»
2. Мастерская «Администрирование отеля»
3. Мастерская «Туризм»

Модернизация производства предъявляет новые требования к специальностям. Это знание новых технологий, которые требуют практико-ориентированных знаний нового оборудования, инструментов и условий выполнения технологических процессов. Поэтому главное внимание колледж уделяет совершенствованию материально-технической базы.

Современные мастерские созданы в 2019, 2020 годах в результате победы колледжа в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия "Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям" федерального проекта "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта "Образование" государственной программы РФ "Развитие образования".

Обновление и модернизация материально-технического обеспечения колледжа в 2019 -2020 г.г. году реализована путем создания 15 мастерских по следующим компетенциям:

1. Сантехника и отопление;
2. Малярные и декоративные работы;
3. Плотницкое дело;
4. Каркасное домостроение;
5. Реставрация произведений из дерева.
6. Облицовка плиткой;
7. Электромонтаж;
8. Холодильная техника и системы кондиционирования;
9. Геопространственные технологии» Геодезия
10. Технологии информационного моделирования BIM;
11. Организация экскурсионных услуг;

- 12.Администрирование отеля;
- 13.Туризм;
- 14.Графический дизайн;
- 15.3D моделирование для компьютерных игр.

Наряду с наличием современных мастерских, *стоит вопрос о кадровом обеспечении учебных практик мастерами производственного обучения, имеющими как большой опыт производственной деятельности, так и педагогические компетенции, что сказывается на качестве получаемых первичных профессиональных навыков студентами.*

Между колледжем и предприятиями были заключены договоры на прохождение производственной практики студентами. Руководителями производственных практик были составлены графики контроля и оказания практической помощи студентам. Все студенты проходили производственную практику по своим специальностям и направлениям подготовки. Рабочие места, на которых студенты проходили производственную практику, соответствовали программам производственной практики. Студенты имели возможность отработать все темы учебной программы. За всеми студентами на предприятиях были закреплены наставники из числа опытных специалистов. По сравнению с предыдущими отчетными периодами увеличилось на 5% количество студентов, выбирающих в качестве мест практик крупные предприятия, участвующие в реализации крупных инвестиционных проектов в регионе. Это обусловлено мотивацией студентов работать на предприятиях, где реализуются современные технологии, выплачивается высокая заработная плата работникам и имеется перспектива для последующего трудоустройства молодого специалиста. Также следует отметить, что у подавляющего количества студентов, особенно на выпускных курсах, производственная практика проходит с заключением трудового договора и оплатой труда.

Все темы производственных практик за 2021 год, во всех группах были отработаны в полном объеме.

На достаточно высоком уровне с учетом загрузки производства и обучения, проходит производственная практика на предприятиях: на следующих предприятиях с которыми заключены договора на проведение производственной практики с 31 организациями, в их числе: Общероссийская молодежная общественная организация содействия повышению мобильности трудовых ресурсов "Мобильные кадры России", г. Москва, ООО «Трест-2», ООО «Стройдеталь», ООО «ТК Новгородская», АО «СМУ-57», АО «Газпром газораспределение Великий Новгород», АО «Севзапмонтажавтоматика», Ассоциация СРО СНО «Стройбизнесинвест», ООО «РосАвтоДор», Филиал АО ЛОЭСК «Южные электрические сети», ООО «НовСпецАвтоматика», ПО

«Старорусские электрические сети» филиала ПАО «МРСК Северо-Запада «Новгородэнерго», ПАО «Акрон», ООО «Деловой партнер», ПО «Ильменские электрические сети» филиала ПАО «МРСК Северо-Запада «Новгородэнерго», ООО «ТехЗащита», Филиал ПАО «ФСК ЕЭС» Новгородское, АО НПО «Квант», АО «123 АРЗ», МК «СПЛАВ» ПАО «Контур», ПАО Ростелеком, ООО «100 Ампер», ООО «Водоснабжение», г.Окуловка, АО «Окуловский завод мебельной фурнитуры», ФГКУ «1 отряд федеральной противопожарной службы по Новгородской области», МО МВД России «Новгородский», ООО «Гостиница «Акрон», г. Великий Новгород, ОАО «Гостиница «Садко», г. Великий Новгород, Опытный механический завод «Новгородский», Комитет ЗАГС и ООДМС Новгородской области, ООО ТТФ «Дельта».

Комиссия по самообследованию сделала вывод, что результативность практической подготовки достаточна, все виды практики в колледже реализуется в соответствии с нормативными документами.

Для дальнейшего повышения качества необходимо:

- *развивать социальное партнёрство для практико-ориентированного (дуального) образования и повышения качества практического обучения студентов на реальных рабочих местах;*
- *развивать материально-техническую базу;*
- *решить вопрос об обеспечении учебного процесса высококвалифицированными кадрами мастеров производственного обучения.*

5.4. Организация воспитательной работы и социальной поддержки студентов.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста, сочетающего в себе глубокие профессиональные знания и умения, патриотическое отношение, обладающего коммуникативной культурой, способного к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Воспитательная система колледжа выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС СПО, на основе рабочей Программы воспитания. Программа воспитания включает ценности, цель, планируемые результаты, задачи, содержание деятельности со студентами и родителями, необходимые условия реализации.

Цель программы: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом,

компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемые результаты воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания:

Планируемые результаты	Результативность 2020	Результативность 2021
Умение проанализировать учебную или социальную проблему жизнедеятельности колледжа и предложить её решение	Не изучалось	65,0%
Удовлетворенность возможностью проявить себя в общественной жизни колледжа	Не изучалось	36,0%
Умение организовать работу в микро – группе	Не изучалось	27,0%
Удовлетворенность взаимоотношениями в учебной группе, с педагогами колледжа	59%	62,2%
Опыт участия в самоуправлении группы, проекта, колледжа	7 %	27,0%
Ответственное отношение к посещению учебных занятий (отсутствие пропусков без уважительной причины)	Не изучалось	90,0%
Опыт участия волонтерской деятельности обучающихся в группе, в колледже	Не изучалось	32,0%
Владение навыками саморегуляции	Не изучалось	24,0%
Удовлетворенность взаимоотношениями в общешкольной	30%	71,7%

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и состоит из 8 модулей:

1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»
2. Модуль «Учебная группа»
3. Модуль «Урок/учебное занятие»
4. Модуль «Внеурочная деятельность по выбору»
5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль «Студенческое самоуправление»
7. Модуль «Профилактика»
8. Модуль «Профориентация и развитие карьеры»

1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела и традиционные мероприятия»

Модуль ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения через участие в организации ключевых и традиционных дел.

Ключевые дела:

- «День колледжа» (февраль)

- Выпускной вечер, посвященный вручению дипломов (конец июня)

Традиционные дела:

- Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, колледж» (1 сентября)
- Тренинг «Адаптация для студентов первого курса» (ноябрь)
- День открытых дверей «Учим строить будущее» (февраль)
- Финал интеллектуальной игры «Умник НСК» (апрель-май)
- Чествование победителей и призеров соревнований и конкурсов (после подведения итогов чемпионатов и спортивных соревнований)
- Цикл экскурсий в Музей истории колледжа (октябрь-ноябрь)
- Проект «Эстафета поколений» (ежеквартально)
- Спартакиада колледжа по видам спорта (ежегодно, по графику)
- Акция «Лента памяти» (ежегодно, апрель-май)
- Спортивно-массовые мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (20–23 февраля)
- День матери (ноябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- Праздник «День Учителя» (первая пятница октября).
- экологические акции по сбору крышечек, батареек, уборке территории

В 2021 году студенты и преподаватели колледжа два раза (апрель, декабрь) приняли участие в социально-экологическом проекте *#Сердечныекрышечки* по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с *особенностями развития*. Стоит отметить, что в декабре объем сданных крышечек возрос многократно по сравнению с предыдущим разом.

По итогам года мероприятиями в рамках трудовой деятельности было охвачено не менее 65% студентов колледжа. Удовлетворенность мероприятием составила 78,7%.

Впервые в 2021 году был организован и проведен Шахматный турнир, объединивший 12 участников. Степень удовлетворенности турниром составила 97,9%. Хотелось бы, чтобы он стал традиционным мероприятием для колледжа, а количество участников увеличивалось год от года.

Неизменной популярностью пользуются спортивно-массовые мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, степень удовлетворенности составила 86%).

Студенты *особо выдели следующие мероприятия:*

- «Умник НСК». У данной игры максимальная степень удовлетворенности со стороны студентов - 96%. Они отмечают интересные вопросы в игре, а также то, что она заставляет думать.

- Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, колледж» - удовлетворенность - 92,8%.

- Чествование победителей и призеров соревнований и конкурсов - удовлетворенность – 92,3%. Особо хочется сказать, что большинство студентов отметило чествование победителей и призеров чемпионата «WorldSkills» как одно из самых значительных событий года.

- Тренинг «Адаптация для студентов первого курса» - степень удовлетворенности - 92,2%.

Таким образом, качество плана воспитательной работы можно считать оптимальным. Вместе с тем, ни одно из ключевых дел колледжа не вошло в число значимых для студентов, что требует обновления их содержания или замены.

2. Модуль «Учебная группа»

Огромная роль в этом модуле отводится работе куратора. Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды Колледжа: студенческого, педагогического, родительского и производственных трудовых коллективов.

Из числа опрошенных студентов в рамках самообследования, 69 % студентов отмечают, что куратор группы помогает в решении проблем, а также то, что для взаимоотношений с куратором характерны взаимопонимание и доверие.

В колледже в 2021 году было 47 кураторов, у каждого из них составлен план воспитательной работы, в котором определены цели воспитательной работы, мероприятия, которые разделены по модулям и направлениям деятельности, есть также помесичный календарный план работы.

76% кураторов выполняют план воспитательной работы. 24% - не всегда успевают проводить все запланированные мероприятия. В основном это касается молодых преподавателей.

В рамках модуля «Учебная группа» реализуются все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность. Однако, возможность проявить себя отметили лишь 36 % студентов. Эта возможность должна быть обеспечена прежде всего в учебной группе как первичном коллективе – на учебных занятиях и в рамках внеурочной деятельности.

3. Модуль «Урок/учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности/профессии на все виды учебной деятельности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) Колледжа в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения,

дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Такие результаты как - умение организовать работу в микро – группе 27 %, возможность проявить себя – 36 %, свидетельствуют о недостаточном применении на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Только 24% студентов отметили, что они могут применить на практике комплекс упражнений для снятия стресса и повышения работоспособности. Это отражает низкий уровень навыков психоэмоциональной саморегуляции.

Преподавателям физической культуры, психологии общения, менеджмента, педагогу – психологу, социальному педагогу далее необходимо формировать и по итогам 2022 года оценить сформированность навыков психоэмоциональной саморегуляции.

4. Модуль «Внеурочная деятельность по выбору»

Важной частью воспитательной работы в колледже является внеурочная деятельность.

В Колледже действует спортивный клуб, в котором студенты занимаются легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, настольным теннисом и мини-футболом.

125 студентов колледжа занимаются в спортивных кружках. Больше студентов привлечь не получается в следствии отсутствия материальной базы.

60 человек занимается в спортивных кружках вне колледжа.

88 человек освобождены от физической культуры по сопутствующим заболеваниям. С учетом вышесказанного, доля студентов, занятых в спортивных секциях, составляет **15,9%**.

Спортивные достижения студентов в 2021 году:

XXIII Спартакиада среди СПО:

Настольный теннис: юноши - 1 место девушки 1 место;

-Волейбол: юноши 2 место;

-Мини футбол-2 место.

-Кубок Четырех «Новхит» - 1 место

-Турнир по волейболу, посвященный 23 февраля (юноши) - 1 место.

Так как, в связи с распространением коронавирусной инфекции, многие спортивные мероприятия были отменены, то студентам колледжа не удалось раскрыть полностью свой спортивный потенциал.

К данному модулю относятся также:

Волонтерские проекты:

- «Мокрый нос». В рамках проекта дважды был организован сбор и сдача макулатуры (март: 610 кг, 70 чел., ноябрь: 1060 кг, 110 чел.). Стоит отметить, что увеличилось количество студентов, которые принесли макулатуру из дома,

привлекая к этому процессу в том числе и родителей. В весовом выражении масса сданной макулатуры значительно увеличилась.

В колледже действует *волонтерское объединение «Мы вместе»*, в его состав входят 67 человек. (5,6% от общего числа студентов). Организация сбора помощи в рамках Рождественского марафона (5,6% от общего числа студентов).

5. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся профессиональной образовательной организации направлено на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и Колледжа в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала.

В качестве основных форм воспитательной деятельности выделены родительские собрания и родительские чаты.

В октябре 2021 года в колледже было проведено общее родительское собрание. Присутствовали 610 родителей, из них очно, 190 чел., в онлайн режиме - 420 человек.

Каждым куратором создан родительский чат, в котором они информируют родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности студентов.

Создан и работает родительский комитет колледжа. В него вошли 10 человек, в том числе директор колледжа, Халепе О.А., зам. директора по воспитательной работе, Данилова Е. А., а также 8 наиболее активных родителей студентов.

Родительский комитет занимается решением актуальных вопросов воспитания и обучения студентов. Один из важнейших вопросов, который решался совместно с родительским комитетом – организация работы буфета.

6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы Колледжа.

Студенческое самоуправление — это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Участниками реализации данного модуля являются сами студенты с активной социальной позицией, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные партнеры, кураторы учебных групп.

Формой самоуправления в Колледже являются Студенческий Совет и Совет общежития.

В составе самоуправления Колледжа входит 3 постоянных органа - студсовет, Совет общежития, старостат. На протяжении ряда лет отмечается положительная динамика работы студенческого самоуправления. Численность студенческого самоуправления представлена в таблице. 78 студентов являются

активом колледжа. Это составляет 7% от общего количества обучающихся студентов.

№ п/п	Орган самоуправления	Количество участников, чел.
1	Студенческий совет колледжа	20
2	Студенческий совет общежитий	11
3	Старостат колледжа	47
	ВСЕГО:	78

В 2021 году прошло 12 заседаний студсовета и 14 заседаний совета общежитий.

Проведенное исследование показало, что активными участниками себя считают 27,3% студентов, т.е. только треть студентов. Они готовы проявить инициативу и реализовать ее. Это скрытый потенциал колледжа, скрытое самоуправление, т. е. это студенты, которых нужно вовлекать и их потенциал задействовать.

7. Модуль «Профилактика»

Модуль направлен на противодействие и профилактику экстремизма, уменьшению проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий, предупреждению угрозы терроризма и экстремизма.

Реализация содержания модуля представлена несколькими блоками:

- организационная работа как со студентами, так и с педагогическим коллективом;
- групповая и адресная профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность;
- диагностическая работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

Реализация модуля осуществлялась через мероприятия, организованные по инициативе колледжа, комитета культуры и молодежной политики Администрации Великого Новгорода, министерства образования Новгородской области, ОАУ «Дом молодежи, а именно:

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Минута молчания; спортивные соревнования, посвященные Дню памяти жертв теракта в Беслане; официальные памятные мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Особо в этом списке хочется выделить мероприятие в память о погибших при террористическом захвате школы №1 в Беслане. Удовлетворенность данным мероприятием составила 89,9 %. Студенты отметили, что мероприятие

затронуло их за живое и заставило сопереживать. 90 % отметили, что хотели бы видеть аналогичные мероприятия в дальнейшем

- Квест-игра «Антитеррор» (Дом молодежи). Участвовало в игре всего 10 человек. Удовлетворенность игрой составила 79,5%.

Пропаганда и профилактика здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, в 2021 году реализовывалось на основе заключенных договоров со следующими организациями:

1. Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,

2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной клинический родильный дом»,

3. Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница»,

4. Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис».

В 2020/2021 учебном году занятиями согласно договора с ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом» было охвачено 6 групп (131 человек). В 2021/2022 учебном году 2 группы (46 человек).

По итогам 2020/2021 учебного года во всех группах первого курса (100%) были проведены занятия психологом Центра. 92 человека приняло участие в опросе по теме «Репродуктивное здоровье».

Занятия с психологом Центра востребованы. По мнению студентов, проводить встречи со специалистами этого профиля надо обязательно. Также появляются запросы от кураторов и студентов старших курсов на повторные встречи по данному вопросу.

Традиционно специалисты УНК УМВД России по Новгородской области проводят занятия со студентами колледжа. Это позволило в 2021 году обеспечить 100% охват групп студентов первого курса (соответственно в каждом учебном году) профилактическими разъяснительными беседами.

В 2021 учебном году занятия со студентами психологом НОНД ГОБУЗ «Катарсис» проводились, охват составил 100% по группам первого курса.

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведенного в 2021 учебном году, студенты колледжа не были приглашены для прохождения медицинских профилактических осмотров в Катарсис.

В 2021 году состоялись две, традиционно проводимые встречи, со специалистами ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Новгородской области, а также встреча с государственным инспектором Великого Новгорода, Новгородского и Батецкого районов по пожарному надзору.

В 2021 году сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних Отдела полиции №1 УМВД России по г. Великий Новгород осуществлялось постоянно, в том числе и посещение учебного заведения и встречи со студентами в рамках группы или индивидуально.

По итогам года мероприятиями в рамках здоровьесберегающего направления деятельности были охвачены все группы первого курса колледжа, обучающиеся на базе основного общего образования, а также полного общего образования; частично группы второго и третьего курсов колледжа.

8. Модуль «Профориентация и развитие карьеры»

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии/специальности профессионального самоопределения и трудоустройства (не менее 75%) на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией;
- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников;

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

-популяризация специальностей и профессий образовательного учреждения, через различные виды практики в базовых организациях (зам. директора по учебно-производственной работе, работодатели);

-посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях;

В работе с учебной группой:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В рамках индивидуальной работы:

- индивидуальные консультации психолога для студентов с целью устранения сомнений в выборе ими профессии;

Формы проводимой профориентационной работы, соответствуют возрасту обучающихся.

– для обучающихся 1 курса - тестирование, которое выявляет наличие следующих проблем: несформированность профессиональной мотивации; незрелая личностная готовность; несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

– для обучающихся 2 – 4 курсов – реализация дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квестов на темы: «Умение учиться – основное умение конкурентоспособного специалиста», «Я – концепция», «Грани моего Я», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем», «Моя профессия – мой выбор», «Освоение профессии как путь к успеху в жизни», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные планы», «Моя профессиональная и коммуникативная культура».

Комиссия по самообследованию сделала вывод, что воспитательная деятельность реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы, реализуется мониторинг результатов.

Вместе с тем, для повышения качества воспитательного процесса актуально:

- организовать анализ результатов воспитания с кураторами учебных групп, специалистами отдела воспитательной работы;*
- на основе договора в педагогическом коллективе, делегировать ответственность за организацию досуговых мероприятий Студенческому Совету;*
- для проведения крупных мероприятий создавать Советы дел и оргкомитеты, для вовлечения в подготовку к мероприятиям большей части студентов и кураторов групп;*
- преподавателям физической культуры, психологии общения, менеджмента, педагогу – психологу, социальному педагогу формировать и по итогам 2022 года оценить сформированность навыков психоэмоциональной саморегуляции;*
- актуализировать план воспитательной работы с учетом полученных результатов и анализа удовлетворенности мероприятиями.*

Социальная поддержка студентов

1. Для реализации воспитательной деятельности большое значение имеет социально – педагогическая и психолого– педагогическая поддержка.

В соответствии с Постановлением Правительства Новгородской области от 20.03.2014г. № 181 "Об утверждении Порядка предоставления на территории Новгородской области мер социальной поддержки

обучающимся", Областным законом от 05.09.2014г.№ 618-ОЗ "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же усыновителей", Областной закон № 342-ОЗ от 10.12.2018 года "Об областном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов", п.2.12.1, п 2.12.2. "Порядка предоставления мер социальной поддержки студентам ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж" от 07.09.2017, Положением о комиссии по социальному обеспечению обучающихся ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (Приказ от 26.12.2018 № 208 по основной деятельности) обучающимся колледжа назначаются следующие социальные выплаты:

- социальная стипендия обучающимся из малообеспеченных семей – 52 человека;

- социальная стипендия и иные меры социальной поддержки обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 43 человека;

- социальная стипендия и иные меры социальной поддержки обучающимся из числа детей инвалидов и детей с ОВЗ – 14 человек;

- частичная компенсация питания обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих по очной форме обучения – 122 человека;

Социально-психологическая помощь в колледже организована с целью создания условий психологической и социально-педагогической поддержки и сопровождения студентов. Основной целью деятельности является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Социально-психологическая помощь и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, оказывается в виде консультационной работы, бесед, групповой работы в форме тренингов и практических занятий с элементами тренинга, развивающей и коррекционной работы, информационно-просветительской и профилактической работы.

Всего в рамках индивидуально-профилактической работы проведено:

1. Индивидуально-профилактических и разъяснительных бесед – 104 (в том числе с родителями/законными представителями – 26);

2. Тематических классных часов (в том числе в рамках превентивной программы «Мой выбор») – 39:

- «Моя безопасность и ответственность» - 3
- «Безопасный интернет» - 5
- «Здоровый образ жизни, здоровое питание» - 4
- «Я выбираю жизнь» (профилактика употребления ПАВ, табака, алкоголя) - 8
- «Моя будущая профессия: осознанный выбор» - 7
- «Профилактика экстремизма и терроризма» - 12

3. Родительских собраний для с участием социального педагога – 4;

4. Индивидуальных бесед с родителями/законными представителями – 33;

Ежегодно в соответствии с распоряжениями Министерства образования Новгородской области проводятся социально-психологические тестирования с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2021 году, как и ранее в 2020 году по результатам социально-психологического тестирования фактов подтверждения потребления наркотических веществ не выявлено.

2. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

На 31 декабря 2021 обучается 39 чел. из лиц, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 16 несовершеннолетних. Выпускников данной категории обучающихся - 9 человек. Все эти обучающиеся в соответствии с ФЗ РФ №159 от 21.12.1996г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают все необходимые им пособия:

- выплата государственной академической стипендии в размере 533 рублей в месяц с 01.09.2020 года;
- выплата социальной стипендии в размере 830 рублей в месяц;
- единовременная денежная компенсация на покупку учебников и письменных принадлежностей в размере 2296 рублей в год;
- для иногородних обучающихся - денежная компенсация для покупки билетов в период каникул для проезда к месту жительства и обратно к месту учёбы в размере 100% стоимости проезда;
- единовременная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря в размере 14770 рублей в год;
- частичная компенсация расходов на питание;
- обеспечение бесплатного проезда на городском транспорте (приобретение проездных студенческих билетов);
- обеспечение медикаментами, 425 рублей в год.
- освобождение от оплаты проживания в общежитии;
- предоставление обучающимся данной категории бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Проводилась работа по изучению жилищных условий данной категории детей, и установлено, что 11 чел. имеют закрепленное жилое помещение, 28 чел. состоят в едином реестре детей-сирот, подлежащих обеспечению жилым помещением.

Социальная поддержка обучающихся, принадлежащих к категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ проводится в соответствии с Постановлением Правительства Новгородской области от 20.03.2014г. № 181 "Об утверждении Порядка предоставления на территории Новгородской области мер социальной поддержки обучающимся". На 01.09.2019 в колледже обучаются 12 человек из числа детей-инвалидов, получающих все необходимые пособия:

- выплата государственной академической стипендии в размере 533

рублей в месяц с 01.09.2020 года;

- выплата социальной стипендии в размере 830 рублей в месяц;
- частичная компенсация расходов на питание;
- обеспечение медикаментами, 425 рублей в год.

3. Организация социальной поддержки студентов (в том числе профилактическая работа).

Проведение работы по выявлению и учёту несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия:

- постановка несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия на внутриколледжный контроль;
- реализация программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: Превентивная программа для обучающихся I-II курсов «Мой выбор»;
- реализация Плана индивидуально- профилактической работы с обучающимся, в том числе мер по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, мероприятия и проекты, организованные на базе колледжа и совместно с Комитетом по делам молодёжи;
- организация работы с родителями несовершеннолетних: индивидуальные беседы в колледже с участием социального педагога и психолога, посещение семьи, составление акта ЖБУ, рекомендации по организации досуговой деятельности несовершеннолетнего, контроль успеваемости, посещаемости, режима дня;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, совершающими преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия: индивидуальные беседы с участием социального педагога, психолога. Вовлечение обучающихся в профилактические мероприятия с участием специалистов в рамках межведомственного взаимодействия: ГОБУЗ НОНД «Катарсис», ГОБУЗ Центр «Хелпер», ОПДН УМВД РФ, ГОБУ НОЦППМС, ОБУСО «Центр «Подросток» и др.

Коллектив колледжа проводит системную и целенаправленную работу по проведению профилактических мероприятий. В их числе:

- подписан договор о сотрудничестве между ГОБУЗ НОНД «Катарсис», ГОБУ НОЦППМС. На хорошем уровне проводилась работа с другими организациями и учреждениями, которые оказывают колледжу помощь в осуществлении воспитательной деятельности по различным направлениям: ГОБУЗ НОНД «Катарсис», ГОБУЗ Центр «Хелпер», ОПДН УМВД РФ, ГОБУ НОЦППМС, ОБУСО «Центр «Подросток» и др.
- создан и функционирует Совет профилактики.

На 31.12.2021 г. на учёте в ОДН, КДН состоит 1 человек. Проведено 6 заседаний Совета профилактики (разобрали 16 человек из них: 14 чел. – курение на территории колледжа, 2 чел. – нарушение Правил внутреннего распорядка колледжа – неуважительное отношение к преподавателю).

На внутриколледжном контроле состоит 12 человек. В группе риска 1 человек. *Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2020 годом, когда на контроле состояло 13 человек.*

Для профилактики правонарушений и нарушений норм Устава колледжа среди студентов используются различные формы и методы, такие как индивидуальные профилактические беседы, часы общения, тренинги, которые проводились кураторами, воспитателями общежитий, социальным педагогом, педагогом-психологом, зам. директора по ВР. Систематически проводится работа по вовлечению обучающихся, принадлежащих к группе риска, во внеурочную деятельность, организации их досуга.

Отчётность по социальной работе в государственные организации выполняется в срок, всего отправлено 24 отчёта в государственные организации по запросам (Министерство образования Новгородской области, ГОБУ НОЦППМС, Комитет по социальным вопросам и другие).

Консультации по вопросам оформления социальной стипендии студентам проводятся по мере необходимости. Всего проведено:

- 13 консультаций - для кураторов групп,
- 18 консультаций для родителей обучающихся,
- 34 консультации для обучающихся.

Консультации предоставляются в том числе и по телефону.

Проведение рейдов в общежитие с целью проверки соблюдения обучающимися Правил проживания в студенческом общежитии (проверка комнат вновь заселившихся: порядок и чистота, соблюдение графика дежурств, режима проветривания комнат и др.) выполняются по плану работы и по мере необходимости. Всего проведено 10 рейдов, грубых нарушений не выявлено.

За 2021 учебный год зафиксировано 4 случая нарушения правил проживания в общежитии.

В мае 2021 - Скобелев Илья (выселен за нарушение Правил проживания в общежитии - распитие алкогольных напитков), по ходатайству вселён вновь в сентябре 2021 года.

20 мая 2021 года, обучающийся колледжа Васильев А.Е. (нарушение Правил проживания в общежитии - распитие алкогольных напитков)

В октябре 2021 года - попытка суицида Скобелевым Ильёй в алкогольном состоянии, с вызовом полиции и медработников.

Октябрь 2021 года - Ефимов Василий Васильевич - выговор за распитие спиртных напитков в общежитии. Наблюдается тенденция к снижению нарушений в 2 раза. Так, в 2020 году их было 8.

Следует отметить, что в общежитиях колледжа в 2021 году проживали в среднем 357 человек. Все желающие студенты очной формы обучения были размещены. Таким образом, можно сделать вывод о достаточности мест для проживания в общежитиях колледжа.

По данным проведенного исследования 77% проживающих отмечают чистоту и уют в общежитии, безопасность и спокойствие. 71,7% утверждают, что воспитатели помогают в решении возникающих проблем.

В качестве недостатков выделяют отсутствие чистоты и порядка в душе (55,6%) и туалете (58,6%).

Общежитие требует капитального ремонта, который запланирован на 2022 год.

Для повышения качества социальной поддержки актуально создание журнала консультаций для социального педагога.

4. Психологическое сопровождение студентов

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с профстандартом педагога-психолога, его должностной инструкцией и утвержденным планом работы штатного педагога-психолога.

Ежегодно в соответствии с распоряжениями Министерства образования Новгородской области проводятся социально-психологические тестирования с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2021 году обследовано 767 студентов, как и ранее в 2020 году по результатам социально-психологического тестирования фактов подтверждения *потребления наркотических веществ не выявлено*.

На этапе адаптации, осуществляется знакомство со студентами 1 курса, организовываются и проводятся тренинги на сплочение новых групп; формированию навыков самораскрытия и взаимопонимания между людьми; навыков распознавания и преодоления барьеров понимания; воспитания доброжелательного отношения друг к другу.

В рамках сопровождения студентов первого курса колледжа в первые месяцы обучения была проведена диагностика адаптивности студентов к учебной группе, адаптированности к учебной деятельности, а также определен индекс группой сплоченности. Плановая психодиагностика проведена в 16 группах студентов нового набора, охвачено 235 человек.

В результате выявлено, что все группы являются сплоченными. Большинство студентов адаптированы как к учебной группе (90,3%), так и к учебной деятельности (92,8%).

№ п/п	Критерий	2019	2020	2021
1.	Чувство принадлежности к своей учебной группе	99,4%	86,18%	90,3%
2.	Успешно адаптированы к учебной деятельности	59,8%	89,2%	92,8

Результаты психодиагностики были доведены до каждого куратора 1 курса. Также совместно проведен анализ возможных причин дезадаптации отдельных студентов, даны расширенные рекомендации; нуждающимся в психологической помощи студентам были назначены индивидуальные консультации.

По запросу куратора, в одной из групп 1 курса, было проведено социометрическое исследование для изучения социально-психологического климата, а также выявление лидеров и анти-лидеров. В обследовании

участвовал 31 человек. После проведенной диагностики был подготовлен подробный анализ с расширенными рекомендациями.

Большое внимание педагог-психолог уделяет индивидуальному консультированию. Каждый студент, родитель или педагог может оперативно получить необходимую индивидуальную психологическую помощь. Всего за 2021 год проведено 118 индивидуальных консультаций по запросу студентов, педагогов, родителей и сотрудников.

Основные запросы, с которыми обращались студенты: внутриличностные проблемы (депрессия, потеря смысла жизни, внутренние конфликты, вопросы самореализации и поиска ресурсов), эмоциональные проблемы, отношения с родителями (конфликтные ситуации, трудности отделения от родительской семьи), отношения со сверстниками (сложности в построении дружеских отношений в группе, проблемы в общении, стеснительность, взаимоотношения с противоположным полом), реже – вопросы, связанные с обучением (страх перед выступлением на публике, опасения перед экзаменами или защитой диплома, конфликтные отношения с педагогом).

За консультацией к педагогу-психологу обращаются также родители и законные представители. Основными запросами являются трудности во взаимодействии с подростками и вопросы мотивации на учебный процесс.

В ходе работы использовались методы классического психологического консультирования, диагностика в том числе проективными методиками, арт-терапевтические техники (нейрографика), метафорические ассоциативные карты и песочная терапия.

Кроме того, педагогом – психологом были организованы групповые занятия:

- с применением арт-терапевтических методов с целью повышения групповой сплоченности;
- тренинговая работа на преодоление конфликтности;
- программа развития уверенности в себе, призванная оказать помощь студентам выпускных курсов в напряженный период, связанный со сдачей экзаменов и либо поступлением в высшее учебное заведение, либо с устройством на работу;
- программа развития уверенности в себе, призванная оказать помощь студентам, участникам соревнований WorldSkillsRussia;
- тренинговая программа для выпускников года «Как заявить о себе работодателю», направленная на подготовку к собеседованию, составления резюме, а также развитию уверенности в себе как молодого специалиста;
- серия арт-терапевтических занятий в рамках арт-гостиной, для снижения эмоциональной напряженности для педагогов.

По итогам анализа, в числе основных психологических проблем студентов - эмоциональный дискомфорт, личностные проблемы в семье, межличностные отношения.

Обязательной является психокоррекционная работа со студентами, состоящими на внутриколледжном учете (ВКУ), на учете в КДН, «группы риска»: психодиагностика, психологическое консультирование и

психокоррекция. Отслеживание динамики сопровождения данных студентов происходит на советах профилактики.

Важной частью психологической работы является психопрофилактическая и просветительская работа. Повышение психологической компетенции педагогического коллектива (профилактика профессионального выгорания, работа с молодыми педагогами и др.) осуществляется посредством выступления на семинарах, конференциях, участия в классных часах, ведения арт-гостиной.

Охват психологической работой всех участников учебного процесса в НСК с февраля 2019 по декабрь 2021 года представлен в таблице.

№ п/п	Вид работ	Количество во человек, 2019 (4 мес.)	Количество человек, 2020	Динамика , %	Количество человек, 2021	Динамика, %
1	Диагностика	357	1156	323,80	2119	183,30
2	Тренинги	425	475	111,76	294	61,89
3	Консультации	82	140	170,73	114	81,42
4	Просвещение (выступление на семинарах, педсоветах, участие в родительских собраниях, конференциях, проведение Дня психолога и т.д.)	700	3000	428,57	1742	58,06

По результатам анализа работы снижение по некоторым показателям наблюдается в связи с отсутствием педагога- психолога (6 недель) в период с сентября по октябрь. В эти месяцы традиционно проводится ряд масштабных мероприятий психолога с первым курсом, таких как развивающее занятие «Знакомство», «Адаптация первокурсников», выступление на родительских собраниях. В связи с невозможностью проведения в сентябре-октябре. Занятия первым курсом проводились в ноябре декабре в объединенной форме «Знакомство» одновременно с адаптацией и тренингом на сплочение групп.

В данный момент педагог – психолог располагается в кабинете с педагогами – организаторами, что затрудняет процесс индивидуального консультирования (допустимо только наедине).

Согласно Положения о службе практической психологии образования в Российской Федерации» (которое является Приложением к «Решению коллегии от 29 марта 1995 года» Рекомендуются — иметь одного психолога на 500 учащихся. В настоящее время в колледже 1250 студентов, их родители и 63 педагогических работника. Автоматизация и компьютеризация диагностической базы путем как приобретения готовых программных

комплексов (например, Maintest) так и подключение штатных IT-специалистов для создания своих программных комплексов автоматизирующих психологическую диагностику.

Необходимо отметить, что удовлетворенность помощью специалистов (педагога-психолога и социального педагога) составила по опросу 77%.

Для повышения качества психологической поддержки необходимо:

- Выделение и оборудование в соответствии с положением, отдельного кабинета для педагога-психолога, создание в нем эстетической среды;
- Техническое оснащение кабинета психолога создание зоны релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая может быть использована как для студентов, так и для педагогов для профилактики эмоционального выгорания
- введение дополнительной ставки педагога-психолога.
- рассмотреть возможность о повышение квалификации педагога-психолога до квалификации клинический психолог (в связи с тем, что проблематика запросов студентов часто носит пограничный или клинический характер).

Комиссия по самообследованию сделала вывод об удовлетворительной оценке социальной и психологической поддержке студентов. По итогам года мероприятиями в рамках социального -психологического направления было охвачено не менее 90% студентов колледжа, что является хорошим показателем.

Для повышения качества необходимо:

- ***выделение отдельного кабинета для педагога-психолога;***
- ***введение дополнительной ставки педагога-психолога.***

6. Качество обеспечения условий организации образовательной деятельности.

6.1. Кадровое обеспечение

Одной из важнейших задач, которая стоит перед колледжем является повышение конкурентоспособности образовательной организации и системы образования в целом. В связи с этим повышаются требования к педагогическим кадрам, особенно в связи с принятием профессиональных стандартов. Следствием чего является усиление потребности в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. Это ставит перед колледжем следующие задачи:

Задачи:

- Поддержание кадрового состава колледжа на уровне, соответствующем современным тенденциям развития профессионального образования.
- Повышение качества кадрового потенциала всех категорий работников колледжа.
- Создание условий для обеспечения колледжа квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям обеспечивается педагогическими кадрами. По состоянию на 31.12.2021 численность штатных педагогических работников, привлеченных к образовательному процессу, составляет 73 человека, из них: 57 штатных преподавателя, 6 мастеров производственного обучения, 4 воспитателя, 2 педагога-организатора, педагог-психолог, социальный педагог, методист и старший методист. Для осуществления образовательного процесса привлечены 11 преподавателей, работающих как внешние совместители.

Средний возраст преподавателей составляет 42 года (в 2020 году – 43 года; в 2019 году – 44 года). Привлекаются на работу и молодые кадры из числа собственных выпускников. В 2021 году в колледж пришли работать 7 молодых педагогов и 1 мастер производственного обучения, в том числе 5 выпускников колледжа.

В колледже активно проводится поиск новых подходов, стимулирующих профессиональное развитие кадров и предоставляющих педагогам возможность для их профессионального роста, одним из таких способов является аттестация педагогических работников. В колледже 30 педагогических работников имеют квалификационные категории: из них: 18 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 11 преподавателей и 1 мастер производственного обучения имеют первую квалификационную категорию.

В составе коллектива колледжа работают 5 педагогических работников, имеющих ученые степени и звания. Ниже в таблице представлены основные характеристики кадрового состава колледжа.

	Количество педагогических работников	Количество штатных педагогических работников	Количество педагогических работников с высшим образованием	Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию		Кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку за последние 3 года (штатные педагогические работники)	педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку в 2021 году (штатные педагогические работники)
				высшую	первую		
Итого:	83	73	67	18	12	59	49
		84%	81%	22%	14%	81%	67%
Штатные преподаватели	57	57	46	18	11	46 чел.	39 чел.
Преподаватели-совместители	10		10	2			
воспитатели	4	4	3			3	3

Мастера ПО	6	6	3		1	6	3
Педагоги-организаторы	2	2	2			1	1
Социальный педагог	1	1	1			1	1
Педагог-психолог	1	1	1			1	1
Методисты	2	2	2			1	1

В целях повышения уровня профессионального мастерства колледж систематически организует обучение педагогических работников колледжа по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 81% штатных педагогических работников прошли повышение квалификации за последние 3 года из них 67% в 2021 году.

На сегодняшний день имеют педагогическое образование, либо прошли профессиональную переподготовку по данному направлению 65% преподавателей и мастеров производственного обучения. С приходом молодых специалистов возникла необходимость в организации на базе колледжа курсов по получению данными работниками профессиональной переподготовки с получением ими педагогического образования.

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году проходило по таким направлениям:

- Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в системе СПО;
- «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом компетенции Ворлдскиллс «3D Моделирование для компьютерных игр»;
- «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом компетенции Ворлдскиллс «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»;
- BIM Технологии информационного моделирования в проектировании объектов капитального строительства;
- Актуальные вопросы преподавания истории в системе СПО;
- Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет;
- Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты Информационное моделирование зданий и сооружений (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Технологии информационного моделирования BIM");
- Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО";

- Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Математика" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО»;
- Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации предметной концепции;
- Повышение квалификации преподавателей (мастеров ПО) Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн»;
- Повышение квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) "Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом компетенции Ворлдскиллс "Изготовление прототипов";
- Реализация превентивных программ в образовательной организации Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции "Холодильная техника и системы кондиционирования";
- Система воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации национального проекта "Образование";
- Составление рабочей программы воспитания обучающихся: ключевые идеи и технологии;
- Цифровые технологии в образовании;
- Тьюторское сопровождение инвалидов и других маломобильных групп населения и предоставление услуг на объекте;
- Основы обеспечения информационной безопасности детей.

В целом, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, составляет 81 %.

Комиссия по самообследованию оценила кадровое обеспечение как оптимальное, вместе с тем для повышения его качества далее необходимо:

- ***организовать повышение квалификации кадров по проблемам дистанционного обучения и подготовки материалов для онлайн-курса;***
- ***организовать стажировку молодых преподавателей, не имеющих опыта практической работы;***
- ***разработать и внедрить механизм поиска, привлечения, адаптации кадров, вариативности формы их мотивации и стимулировании.***

6.2. Научно – методическое обеспечение.

Научно - методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется научно – методическим центром, включающим ст. методиста, методиста, председателей ЦМК, библиотекаря. В 2022 году осуществлялось в соответствии с годовым планом и включало:

анализ и оценку профессиональных компетенций и образовательных потребностей педагогических кадров колледжа;

организацию разработки, коррекции и внутренней экспертизы программно-методической документации;
проведение локальных научных исследований;
организация внутрикорпоративного повышения квалификации и непрерывного педагогического образования педагогических кадров колледжа;
обеспечение методического консультирования;
изучение, обобщение и трансляцию позитивного опыта профессиональной деятельности педагогических кадров колледжа;
наполнение медиатеки.

Результативность инновационной деятельности.

По заказу директора колледжа в октябре 2021 научно – методическом центром разработан инновационный проект «Повышение качества практико-ориентированной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе социального партнерства и технологий информационного моделирования».

В рамках подготовки инновационного проекта проведено локальное научное исследование – анализ опыта по проблемам использования социального партнерства, в том числе государственно-частного, других технологий для повышения качества подготовки кадров, изучение ресурсов колледжа. Анализ результатов исследования позволил сделать вывод – опыт участия колледжа в федеральных, региональных проектах подготовки ка Сформирована рабочая группа управления проектом.

Приказом Минпросвещения от 30.12.2021 №1036 ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» получил статус федеральной инновационной площадки и право вести инновационную деятельность по теме «Повышение качества практикоориентированной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе социального партнерства и технологий информационного моделирования». Руководитель проекта – Халепо О.А., директор колледжа, научные руководители Е.А. Тимошко, кандидат педагогических наук, О.А. Лепнёва, кандидат педагогических наук.

Проект размещен на сайте информационного сопровождения деятельности ФИП <https://fip.expert/home>, на сайте колледжа <http://nbc53.ru/fip.html>

Результативность методической деятельности в колледже в соответствии с СМК ОП – 4 «Организация методической работы», ОП – 4.1 «Организация работы ЦМК» оценивается по следующим показателям:

- качество организации учебных занятий;
- качество УМК рабочих программ;
- % педагогических работников, участвующих в научно-практической конференции колледжа;
- наличие материалов по обобщению результативного педагогического опыта, размещенных на сайте;

- % педагогических работников, имеющих публикации;
Количественные значения представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результативность методической деятельности.

Показатель результативности процесса	2021	2020	2019	2018
% педагогических работников, участвующих в научно-практической конференции колледжа	100	100	96 %	0
Наличие материалов по обобщению результативного педагогического опыта, размещенных на сайте	5	4	2	0
% педагогических работников, имеющих публикации	23 (37 %)	33 (48%)	31 (45 %)	4 (8%)

Качество организации учебных занятий зависит от множества условий (кадровых, организационных, нормативных) и, как показатель методической деятельности, дает информацию о профессиональных компетенциях педагогических кадров. Для анализа качества организации учебных занятий разработана и включена в систему менеджмента качества «Структура анализа занятия в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж».

Экспертная оценка качества учебных занятий: посещено, в соответствии с графиком открытых занятий – 5 занятий (Заброда А.А., Пригодич Е.А., Полевая Е.В., Мозжерина Г.В., Баланин М.В.), 9 учебных занятий – (Анищенко Т.В., Каматесова Н.Я., Золотарева П.С., Кваскова А.А., Липатова Е.Н., Вшивцев Н.К., Соколова А.С., Смазнова А.А., Осипова К.В.), в том числе онлайн – занятий – 1 (Гребенкина Е.Ю.).

Высокий уровень качества занятий продемонстрировали 8 из 15 педагогов (53 %).

Стало позитивной традицией участие в занятиях (открытых и обычных) молодых и новых педагогов. Молодые педагоги наблюдают процесс деятельности и преподавателя, и студентов на занятии, фиксируют его особенности и результаты на основе разработанной НМЦ опорной схемы. Акцент делается на выявление методов, способов и приемов работы преподавателя по организации деятельности студентов, в том числе самостоятельной. На определение целостной технологии, применяемой преподавателем, приемов организации общения и взаимоотношений, обеспечивающих психологический комфорт, приемы мотивации к учебной деятельности.

Сразу после занятия методистами проводится групповой анализ с молодыми преподавателями хода и результатов занятия. Даются установки на самоанализ своей деятельности и постановку целей саморазвития. Однако, в 2021-2022 учебном году выявлена проблема – не все молодые педагоги, в связи

их большой учебной нагрузкой, освобождаются учебной частью от своего занятия для посещения занятия опытного коллеги.

Документ «Анализ учебного занятия» по итогам посещения хранится в НМЦ в папке «Анализ посещения уроков», что позволяет анализировать типичные затруднения в организации занятий.

В числе выявленных общих проблем организации учебного занятия: слабая персональная обращенность и обратная связь, недостаток содержательной оценки преподавателя, редко используется работа в парах и микрогруппах, редко – анализ результатов и процесса.

Кроме того, экспертиза выявила недостаточную готовность председателей ЦМК к организации анализа качества занятий с преподавателями, необходимость повышения их компетенций в планировании, мотивации, анализе педагогической деятельности.

В соответствии с планом работы, разработан опросник и проведено пилотное исследование (с участием Степановой Н.И., педагога - психолога) общих компетенций и результатов воспитания студентов 2, 3 курсов (90 человек). Основной вывод – потребность в освоении общих компетенций студентов – высока, освоение пока недостаточно, в части самоменеджмента. Отдельные результаты представлены на научно – практической конференции в выступлении Е.А. Тимошко.

Анализ причин выявил необходимость

Качество УМК рабочих программ. Качество разработанных ОПОП и рабочих программ представлено в п. **3.2. Образовательные программы** на стр.21 настоящего документа.

Для повышения качества УМК рабочих программ в 2021 году сделан акцент на стандартизацию макетов учебно – методических средств и концентрацию материалов в методическом хранилище колледжа на Гугл – диске.

Новые приказы по проектированию программ на Яндекс – диске в папке «Проектирование программ https://yadi.sk/d/BqAE7ZQUjnd_uA?w=1

Фонд примерных основных профессиональных образовательных программ (всего 17), макеты всех видов программ (всего 8), актуализированные на момент декабря 2021 года, и методические рекомендации по организации образовательной деятельности (всего 3) в электронном виде размещены в папке «Методические и иные материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности» на Гугл - диске <https://drive.google.com/drive/folders/1ak9tXMvYCRVW6h3f3PngyhQr5OdMhamXi> на сайте колледжа «Методические и иные материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности»

Проблемы повышения качества программ взаимосвязаны с учебной нагрузкой педагогов, которая достаточно значительна, что сокращает время на методическую деятельность, самообразование, подготовку к учебным занятиям в части подбора учебно-дидактических материалов.

Рассмотрены на ЦМК и прошли экспертизу научно – методического центра в 2021 году 47 учебно - методических разработок учебных занятий, методических рекомендаций, методических указаний, 3 видеопредставления на конкурсы профессионального мастерства, 2 образовательных проекта, 3 сайта педагогов.

Методические разработки преподавателей для обеспечения учебной деятельности размещены в папке «Методические рекомендации» <https://drive.google.com/drive/folders/1ak9tXMvYCRVW6h3f3PngyhQr5OdMhamX>

Все видеоматериалы открытых занятий (всего 7) размещены в сообществе «Человек. Культура. Педагог» по адресу <https://vk.com/videos-194343139>

5. [Самопрезентация преподавателя Мозжериной Г.В. 2021 г](https://vk.com/videos-194343139) на конкурс профессионального мастерства «Мастер года»<https://vk.com/videos-194343139>
6. Видеовизитка финалиста Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года» Мозжериной Г.В. <https://vk.com/videos-194343139>
7. Самопрезентация Пригодич Е.В. на конкурс профессионального мастерства «Преподаватель года»
8. Открытый урок преподавателя Гребенкиной Е.В. <https://vk.com/videos-194343139>
9. Видеопрезентация педагога – психолога Лобко А.А. https://vk.com/video563815736_456239083
10. Видеофрагменты открытого экзамена по английскому языку Е.В. Полевой. <https://vk.com/videos-194343139>

Научно –методическим центром в 2021 году разработаны:

- Актуализация основных профессиональных образовательных программ на 2021-2022 учебный год. Методические пояснения. /Авторы О.А. Лепнёва, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2021. – 19 с.
- Структура оценки результативности процесса (самообследования, анализа итогов года, полугодия) в контексте системы менеджмента качества. / Сост. О.А. Лепнёва, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2021. – 2 с.
- Блокнот наставника /Авторы О.А. Лепнёва, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2021. – 29 с.
- Описание результативной практики «От стандартов Ворлдскиллс к сообществу профессионалов» в номинации № 7 «Внедрение стандартов WorldSkillsRussia в систему подготовки квалифицированных рабочих кадров для региона». Авторы

О.А. Лепнёва, Н.Ю. Дулепова, Е.А. Тимошко – Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2021. – 7 с. (Приложение – презентация).

- Памятка для выступления о результативности педагогической деятельности (на основе индивидуального плана).

Медиатека <https://drive.google.com/drive/my-drive>, созданная с целью интеграции имеющихся учебных ресурсов, на 25.12.2021 содержит методические материалы для организации образовательной деятельности, включающие электронные учебники, учебные пособия, книги, статьи, презентации, видео. Доступны электронные издания на иностранных языках. Материалы сгруппированы в папки по компетенциям:

- «Сантехника и отопление» - 51 наименование;
- «Малярные и декоративные работы» - 50 наименований;
- «Плотницкое дело» - 45 наименований;
- «Реставрация произведений из дерева» - 60 наименований;
- «Каркасное домостроение» - 53 наименования;
- «Технологии информационного моделирования BIM» - 23 наименования;
- «Электромонтаж» - 37 наименований;
- «Холодильная техника и системы кондиционирования» - 57 наименования;
- «Облицовка плиткой» - 34 наименования;
- «Геодезия» - 31 наименование;
- «Администрирование отеля» - 21 наименование;
- «Туризм» - 39 наименований;
- «Организация экскурсионных услуг» - 35 наименований;
- «Графический дизайн» - 20 наименований;
- «3D моделирование для компьютерных игр» - 39 наименований.

А также в папки:

«Урок, учебное занятие» (32 материала) <https://drive.google.com/drive/folders/11NzLF-NahL8a9rdGjtc2r2gsvuvocFiN>

«Психология» (44 материала) https://drive.google.com/drive/folders/1L-TIJ6GMrakf2t_5f_A6ErAo60UgheZK?usp=sharing

«Проекты» (32 материала) https://drive.google.com/drive/folders/1cXKv8zSroEbbWNTN6or_VhqEm2nJ6fsA?usp=sharing

«Менеджмент» (38) <https://drive.google.com/drive/folders/1cJefuX3SqzjsJ0DZcXUnroxq1wemrUCY?usp=sharing>

«Педагогика» (57) <https://drive.google.com/drive/folders/1I7ze8BuMFA2DKlbZlvyLLn8usSaEKdVR?usp=sharing>

В 2021 году сформирована папка «Строительство», включающая 12 учебных пособий.

Процесс организации методической деятельности.

В сентябре – ноябре 2021 года увеличилось количество молодых

преподавателей (с 12 до 20 человек). Кроме того, пришли 4 новых штатных педагога, без педагогического образования.

Выявлена проблема информирования и адаптации: отсутствие системы взаимодействия, между структурными подразделениями приводило к отсутствию информации о новых педагогах, приступивших к работе. Предложенные меры (информационная карта, модель адаптации, программа переподготовки) не были реализованы

В этом контексте данная ситуация вызвала значительные ресурсные затраты. Проведены консультации по разработке программ (для новых - 29, по разработке учебного занятия – 11).

Продолжила работу **Школа молодого педагога**. Проведено, в соответствии с утвержденным планом, в 1 полугодии 2021-22 учебного года 4 занятия («Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам среднего профессионального образования»: квалификационные требования, планируемые результаты, источники отбора содержания программ, логика разработки и оценки результатов программы», «Нормативные требования к документации преподавателя», «Как организовать деятельность на уроке, чтобы было интересно студентам и педагогу?», «Проект - для обучения и обновления практики»).

Молодые педагоги также приняли участие в семинарах (вебинарах) участие в семинаре «Педагогическое руководство учебным проектом», «Оценочные средства»). В работе Школы приняла участие Кузнецова О.А., завуч, по теме «Нормативные требования к документации преподавателя: заполнение журнала».

Проблемой являлась посещаемость (отсутствие по уважительной причине – проведение учебных занятий).

В 2021 году, в соответствии с приказом Министерства образования Новгородской области, разработано и утверждено приказом от 30.04.2021 «Положение о наставничестве в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», «Дорожная карта» по введению технологии наставничества. На основе собеседований и согласований с педагогами, сформированы наставнические пары, закреплены приказом от 30.04.2021- осн. деят. № 73. Состоялись 2 мастерские наставников. Которые показали как желание повышать квалификацию в роли наставника, так и выявили организационные сложности, связанные с несовпадением расписания наставника и стажера, недостатком времени на совместную деятельность.

Технология наставничества, как гуманистическая технология педагогической поддержки личностного развития требует соответствующей атмосферы в коллективе.

Опыт реализации технологии наставничества показала, что в числе причин, препятствующих ее реализации:

- отсутствие в числе ценностей колледжа ценности педагогического мастерства, направленности на развитие человека, что существенно затрудняет реализацию такой технологии;
- недостаток форм социально – психологического стимулирования

педагогических кадров, что приводит к отказам от участия в наставнической практике;

- время взаимодействия наставника и стажера ограничено разницей в расписании;

- отсутствие организационных возможностей: нестабильное расписание, несоблюдение циклограммы деятельности на неделю, месяц, в методический день – среда возникают организационные накладывы с другими, в том числе внеплановыми мероприятиями.

Для реализации технологии необходимо определить и реализовать формы социально – психологического стимулирования педагогических кадров.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов.

Областной конкурс «Учитель года -2021», номинация «Преподаватель года»: Пригодич Е.А., преподаватель профессионального цикла (3 место), Липатова Е.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин (участие),

Областной конкурс профессионального мастерства «Психолог года – 2021» (1 место), педагог – психолог Лобко А.А.

Областной конкурс «Методическая копилка», (2 место): Описание результативной практики «От стандартов Ворлдскиллс к сообществу профессионалов» в номинации № 7 «Внедрение стандартов WorldSkillsRussia в систему подготовки квалифицированных рабочих кадров для региона». Авторы О.А. Лепнёва, Н.Ю. Дулепова – Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2021. – 7 с.(Приложение – презентация);

В 2021 году преподаватель Мозжерина Г.В. заняла 1 место в областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года– 2021» и стала одним из 10 финалистов Всероссийского этапа данного конкурса (всего 85 участников от всех регионов России).

Областной конкурс «Методическая копилка», (2 место): Описание результативной практики «От стандартов Ворлдскиллс к сообществу профессионалов» в номинации № 7 «Внедрение стандартов WorldSkillsRussia в систему подготовки квалифицированных рабочих кадров для региона». Авторы О.А. Лепнёва, Н.Ю. Дулепова – Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2021. – 7 с.(Приложение – презентация);

Конкурсы Национального агентства развития квалификаций:

«Результативных практик: обучение на рабочем месте»:Кобиясова Н.М. «Стань профессионалом на рабочем месте на основе технологии ГАЗ – НСК», участие.

«Компетенции XXI»: Лепнева О.А., Тимошко Е.А. Общие компетенции – платформа для саморазвития, полуфинал, в числе 19 участников из 200.

Трансляция результативного педагогического опыта осуществлялась:

- на конкурсах профессионального мастерства:
- Финал Всероссийского конкурса «Мастер года – 2021, финалист Мозжерина Г.В. в числе 10 финалистов среди 85 участников конкурса;
- опыт Кобиясовой Н.М. «Стань профессионалом на рабочем месте на основе

технологии ГАЗ – НСК» обобщен и представлен в смартеку (Платформу обмена практиками устойчивого развития), размещен на сайте колледжа <http://nbc53.ru/metodicheskaya-rabota.html> (раздел «Результативный опыт»)

- на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Практико-ориентированная образовательная среда в среднем профессиональном образовании» представили свой опыт 19 педагогов (очно). Также в числе выступающих и авторов, представивших свой опыт на конференции очно и заочно 14 партнеров и представителей других колледжей из Беларуси, Казани (р.Татарстан), Омска (омская область), Нижнего Новгорода (Нижегородская), Брянска (Брянская область), г.Санкт – Петербурга. Материалы - презентации выступлений и видеозапись заседаний секций <https://disk.yandex.ru/d/kqomP3vTvNmPHg>

В 2021 году, в числе партнеров колледжа, поддержавших конференцию - НОПРИЗ (Национальное объединение изыскателей и проектировщиков); Белорусский национальный технический университет филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж»; ООО НПО «Фабрика красок», г. Тольятти; ООО «Тандем», компании «Новый уровень», г. Омск; Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»; АО "Газпром газораспределение Великий Новгород"; ООО «Архиком», г. Великий Новгород; ЗАО «Проектстрой», г.Великий Новгород. Всего в числе участников конференции -

Рукопись сборника «Практико – ориентированная образовательная среда в среднем профессиональном образовании: Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием/ под. ред. О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко. - Великий Новгород: НСК, 2021. – 200 с. в момент самообследования в областной государственной научной библиотекой. Сборник зарегистрирован в соответствующих каталогах. В сборник материалов конференции представили свой опыт 23 педагога и руководитель Новгородского строительного колледжа из 29 авторов 26 статей.

Также опубликована статья Александров И.Б. Цена кадрового потенциала. /Вестник НОПРИЗ №6-2021. С. 66-69.

Реализуемый в 2020-2021 году проект «Жива Земля Новгородская» в части организации экскурсий 2 раза был сорван в связи с коронавирусной инфекцией. В рамках проекта проведена фотовыставка работ педагогов «Внезапный» с одноименным названием, фотоработы представили 6 педагогов.

Осуществляется контроль и консультирование председателей цикловых методических комиссий. Отчеты о деятельности по итогам полугодия, года ЦМК сдаются своевременно. Анализ планов и отчетов ЦМК показал, что не все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

- Консультирование председателей цикловых методических комиссий (ЦМК), преподавателей по разработке учебно-методической документации, всего 23 консультации за год.

В соответствии с годовым планом колледжа, проведен анализ 26 индивидуальных планов преподавателей (из 57 преподавателей), проведенный в соответствии с годовым планом колледжа в декабре 2021, Анализ показал низкий уровень исполнительской дисциплины (отсутствие подписей согласования и утверждения), низкий уровень умения работать по макету (механический перенос предложенного текста), недостаток опыта планирования (отсутствие наименования, дат, отчетного документа), отсутствие мотивации к повышению качества планирования.

Материалы семинара (сентябрь) «Планирование и организация деятельности» при планировании не использованы, на семинаре было 45 человек из 63.

В состав научно – методического центра входит библиотека колледжа, которая также работает в соответствии с утвержденным планом.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемых по полному перечню дисциплин и междисциплинарных курсов. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, имеет справочно-библиографические и периодические издания, журналы.

Для самостоятельной подготовки студентов имеется читальный зал с 4 компьютерами, подключенными к сети Интернет. Библиотека и читальный зал приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Однако, все 4 компьютера и компьютер библиотекаря технически изношены, периодически выходят из строя.

В 2021 году Фонд библиотеки пополнен на сумму 539 939, 09 рублей: в том числе приобретены печатные издания - 959 экземпляров учебной литературы; 70 000,00 израсходовано на пролонгирование договора № 18501365 ЭБС с издательством ООО «КноРус медиа».

Используется электронно-библиотечная система, предоставляющая возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/edu/> ЭБС издательства КНОРУС- <https://www.book.ru> Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора Общество с ограниченной ответственностью «КноРусмедиа» договор № 18501365 от 01.10.2020 Срок доступа - 12 месяцев.

Количество единиц учебной и учебно-методической литературы по специальностям и профессиям ОГБПОУ «Новгородский строительный

колледж» на 26 декабря 2021 года представлено в таблице.

Код профессии (специаль- ности)	Наименование образовательной программы	Количество литературы (экз.)
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1505
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	1325
09.02.04	Информационные системы по отраслям	1793
09.02.07	Информационные системы и программирование	616
15.02.13	Техническое обслуживание и ремонт системы вентиляции и кондиционирования	1221
08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	1291
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1292
43.02.10	Туризм	821
43.02.14	Гостиничное дело	915
54.01.20	Графический дизайнер	359
08.01.25	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ	1016
08.01.26	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	1190

Анализ обеспечения учебной литературой выявил проблему: учебные издания, рекомендованные примерными программами как основные, устарели, приобретение новых изданий/электронных учебников ограничено суммой, выделяемой Учредителем и не обеспечивает полноты обновления комплекта учебной литературы. Кроме того, учебники по предметам общеобразовательного цикла не соответствуют новому Федеральному перечню учебников года либо устарели.

Комиссия по самообследованию сделала вывод о высоком качестве научно - методического обеспечения.

Для повышения качества необходимо:

решение проблемы стабилизации расписания занятий и качества организации совместной деятельности педагогического коллектива;

разработка и внедрение механизма поиска, привлечения, адаптации кадров, вариативности формы их мотивации и стимулирования;

стимулировать прохождение новыми и молодыми педагогами, не имеющими базового педагогического образования, программы профессиональной переподготовки;

актуализировать издания медиатеки и библиотеки.

6.3. Организационное обеспечение.

В колледже имеются 3 отделения: строительное отделение, инженерное отделение и отделение экономики и права.

Во всех студенческих группах назначены кураторы, контролирующие посещаемость и успеваемость студентов, а также выполняющие мероприятия по воспитательной работе студентов.

В 2021 году было проведено анкетирование родителей по удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги.

В данном анкетировании участвовали родители студентов всех специальностей в количестве 414 человек.

В результате было оказалось, что большая часть (94%) родителей довольны условиями и качеством образовательной деятельности в колледже. Особенно доступность спортивных секций, кружков, клубов (86,4% удовлетворенности), качество преподавания (98%). Наименьшие результаты получили вопросы, связанные с обеспечением учебной литературой, доступом к рабочим компьютерам (79%).

Так как летом 2021 года поставщик, предоставлявший питание в буфете колледжа, разорвал договорные отношения и в течение всего первого семестра 2021-2022 учебного года не удавалось заключить договор с новым поставщиком питания, то основное недовольство родителей было – отсутствие буфета.

Организация безопасности, пропускного режима, мероприятий по охране труда.

В колледже созданы условия, по обеспечению безопасности.

Установлены инженерно-технической средства по защите объекта (территории):

а) объектовые и локальные системы оповещения (автоматическая пожарная сигнализация (АПС), приборы охранно-пожарной сигнализации и управления «Гранит-8», «Гранит-16», «Гранит-24», динамики речевого оповещения «АС-2»), Сигнал 20м.

б) технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию), оповещения о несанкционированном

проникновении на объект (территорию) или системы физической защиты (сигнализации) нет

в) стационарные металлообнаружители МТД-КА, в количестве 4 шт.

В учебном корпусе (центральный вход) -2 шт., общежитие №1 -1шт. и общежитие №2 -1шт.

г) системы видеонаблюдения охраны (телевизионные системы охраны):

- 25 камера видеонаблюдения в учебном и учебно-лабораторном корпусе;

- 15 камер видеонаблюдения в общежитиях;

- видеокамера цветная уличная IPe-O 3.6 - 17 шт.;

- видеокамера внутреннего наблюдения DDV11IR - 23 шт.;

В отчетный период проверок надзорных органов не проводилось.

Микроклимат учебных помещений в колледже отвечает санитарным нормам. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии.

Особое место в создании безопасных условий занимают вопросы антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Здание оборудовано системой видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализацией, помещения оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности колледжа в ноябре 2020г. должностными лицами пройдено обучение по охране труда и пожарно-техническому минимуму.

В учебном корпусе и общежитии осуществляется пропускной режим с целью исключения проникновения посторонних лиц, хищения материальных ценностей, оборудования. Установлена «тревожная кнопка», системы наружного и внутреннего видеонаблюдения, беспроводная связь подачи сигнала о пожаре, прямая связь с МЧС. В 2021 году в целях обеспечения безопасности обучающихся и педагогов произведена замена системы СКУД в общежитиях №1 и №2.

В 2021 году пересмотрены инструкции по охране труда по должностям:

- разработана программа проведения внепланового инструктажа по охране труда;

- приказом назначены ответственные лица за проведение инструктажа работников и обучающихся.

Условия обеспечения безопасности образовательного процесса в колледже соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, в целом работа с документами, содержащие полную и объективную информацию по вопросам охраны труда проводится.

В связи с изменениями в 2021 году нормативной базы, необходимо провести работу по актуализации локальных актов в 2022 году.

Комиссия по самообследованию сделала вывод:

о достаточном уровне удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги, при этом высказала пожелание о более тесном контакте с родителями со стороны кураторов групп и заведующих отделений;

о достаточности условий обеспечения безопасности образовательного процесса в колледже соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, в целом работа с документами, содержащие полную и объективную информацию по вопросам охраны труда проводится.

*Для повышения качества организации деятельности необходимо:
провести работу по актуализации локальных актов про ОТ и ТБ в 2022 году.*

6.4. Материально – техническое обеспечение.

Материально-техническая база колледжа включает в себя: 2 учебных корпуса и 2 общежития, 1 хозяйственный блок, открытый стадион узкого профиля, 2 спортивных зала, тренажерный зал, 1 библиотека с читальным залом, конференц-зал, буфет, музей.

Название, адрес и площадь объекта недвижимого имущества (кв.м.):

- Учебный корпус г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт Петербургская, д. 161, 3015,7;
- Учебно- лабораторный корпус г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт- Петербургская, д. 161, 4903,4;
- Общежитие № 1 г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 161, Литера А, 2390,3;
- Общежитие № 2 г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 161, Литера В, 2302,7;
- Хозяйственный блок (гараж, мастерские) г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт Петербургская, д. 161, 587,0;
- Склад г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт Петербургская, д. 161. 43,1.

Общая площадь объекта (территории) составляет 42047 кв.м.

Для организации образовательного процесса Колледж располагает учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, оснащенными уникальным оборудованием, интерактивными средствами обучения, тренажерами и симуляторами. Вместе с тем, общая площадь учебно-лабораторных помещений, в расчете на одного студена – 1,4 кв.м., что значительно ниже нормы.

В отчётный период проводилась работа по оптимизации и повышению эффективности использования имущества колледжа. Все правоустанавливающие документы оформлены колледжем в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новгородской области. Все учебные лаборатории и кабинеты оснащены мебелью, техническими средствами обучения, оформлены наглядными пособиями, натурными образцами, учебно-методической документацией.

Социально-бытовые условия колледжа отвечают лицензионным требованиям и основным санитарно-гигиеническим нормам. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, и находятся в рабочем состоянии.

Выполнен ремонт кабинета 2302, помещений 2-го и 3-го этажа учебно-лабораторного корпуса, туалетов на первом этаже учебного корпуса;

Материально-техническая база позволяет на высоком уровне реализовать несколько проектов Союза Ворлдскиллс – это обучение:

- граждан в возрасте от 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста;

- граждан, пострадавших от последствий коронавирусной инфекции;

- повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин.

Вместе с тем, в колледже в наличии спортивные сооружения:

1. Спортивный зал 24*12 с деревянным покрытием -1 шт.

2. Спортивный зал №2 – 1 шт.

3. Тренажерный зал 8*6 -1 шт.

4. Гимнастический зал 18*6 -1 шт.

5. Плоскостное спортивное сооружение (футбольное поле)-1 шт.

6. Плоскостное спортивное сооружение (волейбольная площадка) -1 шт.

7. Плоскостное спортивное сооружение (полоса препятствий) - 1 шт.,

Требуют ремонта и оснащения:

- читальный зал колледжа и помещение библиотеки;

- спортивный зал №2: смена покрытия, ремонт ограждений, косметический ремонт;

- спортивный зал №1: окрашивание зала, косметический ремонт, оснащение зала «Шведскими стенками», ремонт вентиляции;

- полное оснащение оборудованием тренажерного зала, косметический ремонт;

- косметический ремонт гимнастического зала, ремонт «Шведских стенок», оснащение гимнастического зала зеркалами для ведения групп здоровья и фитнеса;

- летняя футбольная площадка требует выравнивания поверхности, установки кольца для игры в стритбол, ремонт забора;

- модернизация и оснащение полосы препятствий;

- приведение площадки волейбола в соответствии со стандартами, установка скамеек.

- общежитий №1 и общежития №2 (требуют капитального ремонта).

Общее руководство и контроль работы учебных кабинетов, лабораторий, осуществляют заместители директора УМР в соответствии с должностными обязанностями.

Непосредственное руководство заместители директора УПР деятельностью мастерских, осуществляют заведующие мастерскими в соответствии с приказом по колледжу и инструкциями. Порядок организации и работы учебных помещений определяют локальные акты колледжа.

Для укрепления материально-технической базы в 2021 году было закуплено:

- пакеты офисных программ, Smeta WIZARD 4.1, что позволило активно применять на занятиях новое программное обеспечение;

- приобретены ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры в количестве 10 штук;
- станков 3D печати - 2 шт.

Всего в учебном процессе используется 474 компьютера, оснащенных современными периферийными устройствами, сеть колледжа обслуживается 4 серверами. В учреждении используются 3 операционные системы: Linux, Windows, MacOSX.

Вместе с тем, удовлетворенность субъектов материально – техническим обеспечением образовательной деятельности недостаточна (родители – 85 %, студенты – 72 %, преподаватели - 58 %).

Организация питания. Питание обучающихся и сотрудников колледжа организовано в главном учебном корпусе в буфете № 1. Содержание и оборудование пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Меню составляется с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированного рациона.

В 2021 году заключен договор аренды с компанией ИП О.А. Клементьева, выбранной студенческим советом колледжа.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Колледж не имеет лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Колледж имеет помещение для медпункта, расположенное в здании общежития, где имеются приемная, процедурный кабинет, лазарет. В штате колледжа не предусмотрена ставка специалиста по гигиеническому воспитанию. Медицинское обслуживание сотрудников Колледжа ведется на основании договора с медицинским учреждением «Добрый доктор».

Организация питания. Питание обучающихся и сотрудников колледжа организовано в главном учебном корпусе в буфете № 1. Содержание и оборудование пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Меню составляется с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированного рациона.

В 2021 году заключен договор аренды с компанией ИП О.А. Клементьева, выбранной студенческим советом колледжа.

Техническое обеспечение.

Анализ организационного обеспечения (снабжения) показал, что структурная схема управления закупками ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» в целом работает хорошо.

Процесс материально-технического обеспечения начинается с момента поступления служебной записки (коменданту) и заканчивается доставкой заказанных ресурсов заказчику. В рамках данного процесса рассматриваются такие составляющие, как планирование закупок (управление запасами), выбор поставщика, ведение договоров с поставщиками материально-технических ресурсов, управление складскими операциями и доставка заказчиком. Отдельно

выделяется контроль, анализ и оптимизация процессов — именно в рамках этого процесса происходит планирование и контроль отклонений.

Следует отметить, что при организации материально-технического обеспечения меньше всего внимания, как правило, уделяется аналитической работе закупок и совершенствованию этих процессов. Однако этот процесс необходим для того, чтобы обеспечить гибкость системы в современных постоянно меняющихся условиях.

Организация контроля и анализа требует регламентации, как и все остальные процессы снабжения.

Содержание зданий.

Обслуживающим персоналом проводится комплекс мероприятий по определению параметров, характеризующих работоспособность зданий колледжа и определяющих возможность их дальнейшей эксплуатации (весенне-осенний осмотр), определяется необходимость восстановления, усиления, ремонта, включающий в себя строительные конструкции, деформационные повреждения, дефекты несущих конструкций и определения их фактической несущей способности. Проводится диагностика для установления признаков, характеризующих состояние зданий и сооружений для определения возможных отклонений, и предотвращения нарушений нормального режима их эксплуатации.

Руководители АХЧ ГО и ЧС, комендант являются лицами, ответственными за правильную эксплуатацию, сохранность и своевременный ремонт помещений, инженерных систем и технических средств.

Внутренняя и внешняя уборка и благоустройство территории учреждения (озеленение, поливка и т.п.) осуществляется хозяйственным подразделением.

Инженерные системы (далее ИС) и технические средства (далее ТС) зданий и сооружений в зависимости от их технического состояния, могут оцениваться как исправные (неисправные) или работоспособные (неработоспособные).

В 2021 году ИС и ТС показали себя как работоспособными, все свои функции выполняли, сохраняя значения заданных параметров в пределах, установленных нормативно-технической документацией.

По мере выявления недочетов при эксплуатации зданий и инженерных систем, ремонты производятся собственными силами.

По штатному расписанию, колледж обслуживают уборщицы в количестве 11 чел., плотник 1 чел., слесарь-сантехник 1 чел., электромонтер 1 чел., дворник 1 чел.

Комиссия по самообследованию сделала вывод о достаточном уровне удовлетворенности процесса материально-технического обеспечения.

В целом работа по содержанию зданий и инженерных систем находится на хорошем уровне, материально-техническая база колледжа находится в состоянии постоянного обновления, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений колледжа в целом

соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем, дальнейшего внимания требует ремонт спортивных сооружений, дополнительное оборудование рабочих мест современной техникой, с устойчивым доступом в интернет, размещением современной компьютерной и мультимедийной техники в каждом учебном кабинете, увеличением пространства буфета.

Есть проблема при реализации образовательных программ – это недостаточное количество помещений, а также обеспеченность мастерских расходными материалами ввиду ограниченности финансовых средств.

6.5. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности колледжа в 2021 году осуществлялось за счет:

- средств бюджета Новгородской области (субсидии на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели),
- средств, поступающих от иной приносящей доход деятельности,
- прочих поступлений.

Объем средств, предусмотренных Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на выполнение государственного задания № 108 от 30 декабря 2020 года, с учетом дополнительных соглашений на 2021 год составляет 57181502 рубля 41 копейка, финансирование получено в полном объеме.

Объем средств, предусмотренных соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели № 170 от 09 марта 2021 года с учетом дополнительных соглашений составляет 3764300 рублей 00 копеек, финансирование получено в полном объеме.

Общая сумма полученных доходов от приносящей доход деятельности на 01 января 2022 года составила 37177590 рублей 82 копеек,

в том числе:

арендные платежи – 95261 рубль 60 копеек,

доходы от оказания платных услуг – 36822223 рубля 88 копеек,

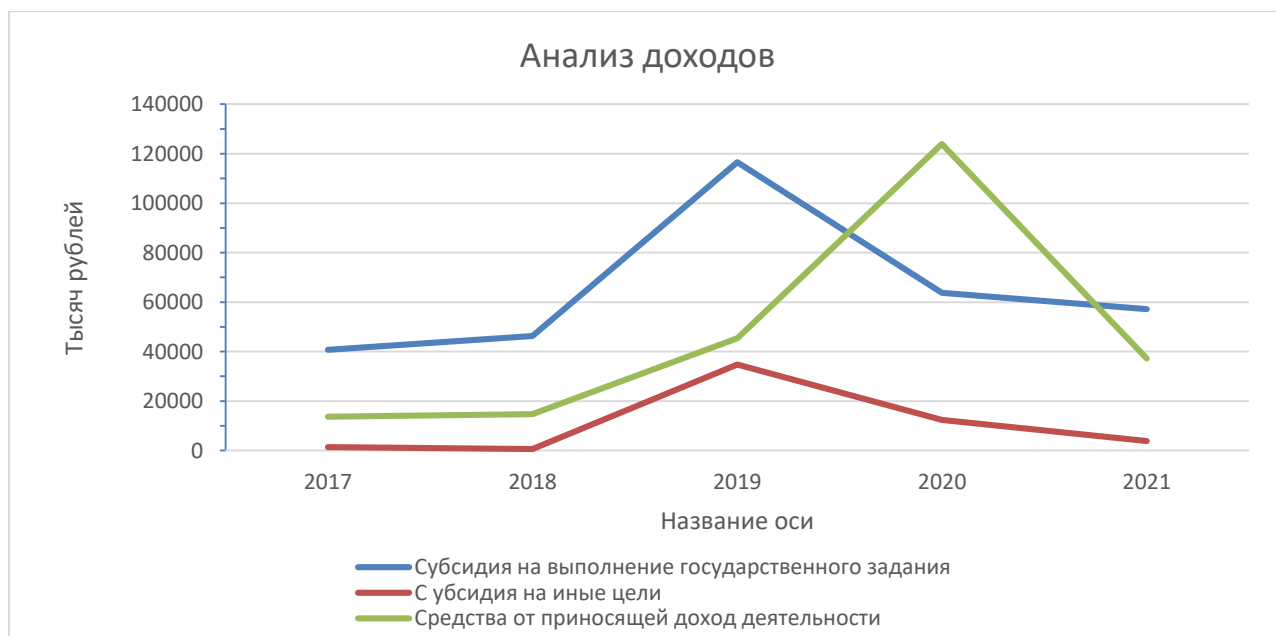
доходы от штрафных санкций – 9311 рублей 34 копейки,

добровольных пожертвований – 234350 рублей 00 копеек,

доходы от сдачи макулатуры и металлолома – 16084 рубля 00 копеек.

Анализ доходов за период 2017 – 2021 годы

Год	Субсидия на выполнение государственного задания			Субсидия на иные цели			Средства от приносящей доход деятельности			Итого
	тыс. руб.	% от предыдущего года	% от общей суммы доходов	тыс. руб.	% от предыдущего года	% от общей суммы доходов	тыс. руб.	% от предыдущего года	% от общей суммы доходов	тыс. руб.
2017	40677,00	107,29	73,04	1403,50	248,10	3,14	13613,30	110,56	30,45	55693,80
2018	46304,00	113,83	75,19	613,80	43,73	1,37	14662,90	107,71	32,80	61580,70
2019	116555,73	251,72	59,26	34802,33	567,00	17,69	45334,97	309,18	23,05	196693,03
2020	63693,10	54,64	31,85	12335,3	35,44	6,16	123930,27	273,36	61,99	199958,67
2021	57181,5	89,78	58,28	3764,3	30,52	3,84	37177,6	30,00	37,88	98123,4



В анализируемом периоде доходы колледжа снижаются по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено выделением подразделения «Центр опережающей профессиональной подготовки» в самостоятельное учреждение, отсутствием средств федерального бюджета на реализацию Грантов и, как следствие, отсутствие средств областного бюджета на софинансирование Грантов.

Расходы колледжа за последние пять лет характеризуются следующими показателями:

Динамика расходов за период 2017 – 2021 годы

Статьи расходов/ виды средств	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	тыс.ру б.	% от общей суммы расход ов	тыс.ру б.	% от общей суммы расход ов	тыс.ру б.	% от общей суммы расход ов	тыс.руб.	% от общ ей сум мы расх одов	тыс.руб	% от общей суммы расход ов
фонд оплаты труда	31762, 5	57,7	34035	56,8	39526, 5	23,6	46039,1	21,6	51430,7	50,4
за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	25 465,3	62,7	28 682,9	64,2	32 192,1	81,4	35 092,9	76,2	38802,3	75,4
за счет средств субсидии на иные цели	0,0	0,0	0,0	0,0	469,5	1,2	686,0	1,5	0,0	0,0
за счет средств от приносящей доход деятельности	6 297,2	48,1	5 352,1	36,6	6 864,9	17,4	10 260,2	22,3	12628,4	24,6
командировочные	70,3	0,1	315,8	0,5	1 445,4	0,9	323,9	0,2	458,1	0,4

за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	14,5	0,0	60,0	0,1	519,7	36,0	90,0	26,7	1,4	0,3
за счет средств субсидии на иные цели	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
за счет средств от приносящей доход деятельности	55,8	0,4	255,8	1,7	925,7	64,0	233,9	73,3	456,7	99,7
налоги с ФОТ	9 440,5	17,1	10 226,6	17,1	11 626,9	7,0	14 362,9	6,7	15307,3	15,0
за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	7 553,8	18,6	8 394,0	18,8	9 452,5	81,3	10 957,3	76,2	11585,6	75,7
за счет средств субсидии на иные цели	0,0	0,0	0,0	0,0	141,8	1,2	207,2	1,4	0,0	0,0
за счет средств от приносящей доход деятельности	1 886,7	14,4	1 832,6	12,5	2 032,6	17,5	3 198,4	22,4	3721,7	24,3
оплата коммунальных услуг	6 141,1	11,1	6 200,5	10,4	6 975,6	4,2	5 850,8	2,7	8088,9	7,9
за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	5 085,2	12,5	4 709,8	10,5	5 078,4	72,8	4 554,6	77,8	6176,1	76,4

за счет средств субсидии на иные цели	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
за счет средств от приносящей доход деятельности	1 055,9	8,1	1 490,7	10,2	1 897,2	27,2	1 296,2	22,2	1912,8	23,6
приобретение материальных запасов и основных средств	3 305,9	6,0	4 635,3	7,7	81 978,2	49,0	61 573,8	28,9	9695,6	9,5
за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	513,5	1,3	887,8	2,0	56 869,5	69,4	5 741,4	9,3	1278,5	13,2
за счет средств субсидии на иные цели	1 065,9	75,9	397,3	64,7	1 105,7	1,3	3 409,4	5,5	657,5	6,8
за счет средств от приносящей доход деятельности	1 726,5	13,2	3 350,3	22,9	24 003,0	29,3	52 423,0	85,2	7759,6	80,0
приобретение прочих товаров работ и услуг (текущего характера)	2 682,3	4,9	2 843,2	4,7	24 566,9	14,6	83 040,6	39,0	15048,6	14,7

за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	396,8	1,0	352,7	0,8	6 758,5	27,5	3 894,2	4,7	3318,8	22,1
за счет средств субсидии на иные цели	337,6	24,1	216,5	35,3	10 266,1	41,8	25 467,3	30,7	5167,5	34,3
за счет средств от приносящей доход деятельности	1 947,9	14,9	2 274,0	15,5	7 542,3	30,7	53 679,1	64,6	6562,3	43,6
Имущественные налоги	1 675,4	3,0	1 638,7	2,7	1 167,8	0,7	1 535,6	0,7	2095,1	2,1
за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	1 556,9	3,8	1 559,6	3,5	1 131,0	96,8	1 516,9	98,8	1569,9	74,9
за счет средств субсидии на иные цели	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
за счет средств от приносящей доход деятельности	118,5	0,9	79,1	0,5	36,8	3,2	18,7	1,2	525,2	25,1
Итого	55 077,9	100,0	59 895,1	100,0	167 287,3	100,0	212 726,7	100, 0	102124, 3	100,0

за счет средств субсидии на выполнение ГЗ	40 585,9	73,7	44 646,8	74,5	112 001,7	67,0	61 847,3	29,1	62732,6	61,4
за счет средств субсидии на иные цели	1 403,5	2,5	613,8	1,0	11 983,1	7,2	29 769,9	14,0	5825	5,7
за счет средств от приносящей доход деятельности	13 088,4	23,8	14 634,5	24,4	43 302,5	25,8	121 109,5	56,9	33566,7	32,9

Анализ расходов за 2021 год



Из приведенных данных видно, что основные расходы колледжа в 2021 году, а именно 65,4 %, составляют расходы на оплату труда и начисления на заработную плату. Основным источником финансирования данных расходов – субсидия на выполнение государственного задания.

Однако 80% приобретения материальных запасов и основных средств осуществлялась за счет доходов от ведения предпринимательской деятельности.

Таким образом, комиссией по самообследованию стратегия финансового обеспечения образовательной деятельности оценена как эффективная, позволяющая обеспечить использование внутреннего финансового потенциала колледжа.

Вместе с тем, как для устойчивого функционирования колледжа, так и для его дальнейшего развития необходимо достижение финансовой устойчивости не только за счет эффективного управления и качественной работы подразделений в целом, но и за счет вклада каждого работника в развитие учреждения как целостной структуры. Все подразделения колледжа должны проводить работу по оптимизации расходов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Комиссия по самообследованию сделала следующие выводы:

По итогам 2020 - 2021 года колледж занял 1 место в рейтинге профессиональных образовательных организаций Новгородской области и стал Федеральной инновационной площадкой (приказ Минпросвещения России от 30.12.2021 г. № 1036), что является внешней оценкой результативности деятельности организации.

начата подготовка по новой специальности Мехатроника и мобильная робототехника, в целом в 2021 году реализуется подготовка по 31 основной профессиональной образовательной программе;

реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в рамках федеральных образовательных проектов эффективна, установленные квоты выполнены, замечаний нет;

результативность реализации основных профессиональных образовательных программ стабильна, качество составляет 80,9 % (2020 -82%), средний балл защиты ВКР составил 4,3 (2020 – 4.1), доля дипломов с отличием составляет 19 % (2020 - 12 %);

из общего числа выпускников, 87 % прошли государственную итоговую аттестацию и получили оценки "хорошо" и "отлично";

результаты демонстрационного экзамена позитивны и высоки, 98,8 % студентов, от общего числа сдававших демонстрационный экзамен, сдали на

оценку «отлично» и «хорошо», порог соответствия стандартам WorldSkillsRussia преодолели 98,3% студентов (в 2020 – 59 %).

высока результативность учебной практики, составляет 97% (2020- 95 %), производственной практики - 98 % (2020- 98%), практика проходит на базе 63 предприятия – партнера колледжа;

доля занятости выпускников колледжа составляет 100 %, из них занятых 61,3 %(в 2020 – 61,2), 38,6 % – служба в армии, декрет, продолжение обучения, ни один выпускник колледжа не состоит на учете как нетрудоустроенный;

выпускники колледжа востребованы на рынке труда Новгородской области, что подтверждается отзывами работодателей;

в 2021 году число компетенций, в которых студенты и школьники приняли участие в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), возросло и составило 32 компетенции (для сравнения в III Региональном чемпионате – 18 компетенций, в IV - 9).

- количество студентов, участвующих в Региональном чемпионате возросло до 115 (для сравнения в III Региональном чемпионате – 36 компетенций, в IV - 60).

- количество школьников, участвующих в Региональном чемпионате увеличилось до 76 (для сравнения в III Региональном чемпионате – 13 компетенций, в IV - 61).

- колледж стал победителем по количеству медалей среди профессиональных образовательных организаций Новгородской области. Количество медалей V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2020 года составило – 100 медалей различного достоинства (для сравнения в III Региональном чемпионате – 30 медалей, в IV - 65).

- вовлеченность субъектов образовательной деятельности в развитие компетенций на основе стандартов Ворлдскиллс: в 32 компетенциях участвовали 370 человек – 115 студентов, 76 школьников, 179 экспертов (в том числе 96 педагогов и сотрудников колледжа, 38 представителей работодателей).

- выросло число площадок по компетенциям, по которым колледж организовывал площадки на своей базе: в 2021 году таких площадок стало 18 (для сравнения в III Региональном чемпионате – 3 компетенций, в IV - 8).

количество студентов, принявших участие в 3-х компетенциях «Абилимпикс» – 5 (в 2020 – 4)., компетенция «Предпринимательство» - 1 место; компетенция «Адаптивная физическая культура» - 2 и 3 место.

в общей численности студентов 30 % студентов стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней;

куратор группы помогает в решении проблем, для взаимоотношений с куратором характерны взаимопонимание и доверие – отмечают 69 % студентов; успешно адаптированы к учебной деятельности 92,8 % первокурсников; удовлетворенность студентов традиционными мероприятиями (спортивными, интеллектуальными играми, трудовыми) колледжа составляет 97 %;

действует *волонтерское объединение «Мы вместе»*, в его состав входят 67 человек. (5,6% от общего числа студентов).

Удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 94 %.

позитивная динамика трансляции опыта и профессионального мастерства педагогов колледжа: 3 место, Пригодич Е.А., областной конкурс «Учитель года -2021», номинация «Преподаватель года»; Лобко А.А., 1 место, областной конкурс профессионального мастерства «Психолог года – 2021»; О.А. Лепнева, Н.В. Дулепова, 2 место, областной конкурс «Методическая копилка»; Мозжерина Г.В., 1 место, областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года– 2021» и стала одним из 10 финалистом Всероссийского этапа данного конкурса.

на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Практико-ориентированная образовательная среда в среднем профессиональном образовании» и в сборнике материалов свой опыт руководитель и 22 педагога колледжа, 14 партнеров и представителей других колледжей из Республики Беларусь, Казани (р.Татарстан), Омска (Омская область), Нижнего Новгорода (Нижегородская), Брянска (Брянская область), г.Санкт – Петербурга.

средний возраст преподавателей составляет 42 года (в 2020 году – 43 года), что является позитивной динамикой.

На уровне организации образовательного процесса:

- увеличение доли форм парного, группового, командного взаимодействия, форм анализа, самоанализа и содержательной оценки результатов студента в процессе учебной деятельности;

- наработка методики подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена, с учетом экспертов Ворлскиллс России;
- оценка качества результатов воспитания в колледже;
- оценка общих компетенций студентов на основе единых показателей рабочих программ;
- обновление форм корпоративного обучения с учетом разного уровня компетенций сотрудников, в том числе не имеющих базового педагогического образования;
- организация опроса студентов, педагогов, родителей «Субъектная оценка качества образования» как формы оценки качества результатов, процесса, условий образования в колледже участниками образовательной деятельности;
- реализация проектов «Учебный полигон», «База возможностей (отраслевая кафедра)», «Вim-центр» на основе социального партнёрства;
- стимулирование движения наставничества, в том числе с привлечением партнеров;
- обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки всех участников образовательной деятельности, в том числе по профориентационной работе;
- продолжить реализацию обязательств по гранту и оценку качества деятельности учебных мастерских;

На уровне условий обеспечения образовательной деятельности:

- продолжить актуализацию локальных нормативных актов колледжа;
- обеспечить стабилизацию расписания;
- продолжить поиск, отбор и привлечение высококвалифицированных кадров для реализации всех видов программ;
- расширить в системе мотивации и стимулирования кадров с учетом политики колледжа в области качества, системы оценки результатов социально психологические формы;

- организовать согласование целевых ориентиров (результатов) и планов на этапе планирования нового цикла, обновить структуру годового плана в соответствии с требованиями системы менеджмента качества;

- организовать повышение квалификации педагогических кадров по проблемам инклюзивного образования, применения дистанционных образовательных технологий;

- продолжить социальное партнёрство с предприятиями и организациями, организовывать отраслевые кафедры на предприятиях, продолжить международное сотрудничество;

- привлечение средств на текущий и капитальный ремонт;

- обеспечить дальнейшее развитие внебюджетной деятельности, увеличить количество обучающихся на базе МЦПК;

- продолжить обновление системы управления деятельностью колледжа на основе результатов самообследования и системы менеджмента качества учитывая многозадачность лиц ответственных за управление процессами;

- обеспечить выполнение по реализации плана ФИП.

Приложение № 1

**Показатели деятельности профессиональной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	188
1.1.1	По очной форме обучения	188
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1341

1.2.1	По очной форме обучения	1062
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	279
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	32
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	342
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	294/87 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	321/30%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	453 / 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	70/55%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/44 %
1.11.1	Высшая	19/27%

1.11.2	Первая	12/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	52/74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	53/75%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	98123,39 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	=98123,39/56,4=1739,78 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	32489,6/53=613,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	123,58%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	8,1 кв. м

	расчете на одного студента	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	25 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12/1,1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	1
4.3.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.3.3	по заочной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	--

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	--
4.4.1	по очной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.4.3	по заочной форме обучения	--

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.5.3	по заочной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	--
4.6.1	по очной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	--

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.6.3	по заочной форме обучения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	--
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	--
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,	28 (22%).

	в общей численности работников образовательной организации	
--	--	--

(п. 4 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)