ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ*

Н. П. Наволокова

Продолжение. Нач. см. в № 3 (27).

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ (по А. Г. Ривину, В. К. Дьяченко)

По В. К. Дьяченко, обучение является общением обучающих и учащихся. Вид общения определяет и организационную форму обучения. Исторический анализ показывает, что развитие способов обучения основано на применении разных видов общения.

Организационная структура учебного процесса и стадии её развития

Вид общения	Организационная работа обучения	Способ обучения
1. Опосредованное общение через письменный язык. 2. Общение в паре. 3. Групповое общение. 4. Общение в парах переменного состава	1. Индивидуальная. 2. Парная (один обучает другого). 3. Групповая (один одновременно обучает многих). 4. Коллективная (каждый обучает каждого)	1. Индивидуальный способ обучения (ИСО) — до XIV—XVII в.; включает две формы: парную и индивидуальную. 2. Групповой способ обучения (ГСО) — XVII—XX в.; включает три формы: групповую, парную и индивидуальную. 3. Коллективный способ обучения (КСО); включает все четыре формы: коллективную, групповую, парную и индивидуальную

Коллективным способом обучения называют такую его организацию, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый обучает каждого.

Цели и задачи коллективного способа обучения:

- усвоение знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- создание интернациональной трудовой школы.

Коллективный способ обучения — это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми — диалогических пар.

Принципы:

- завершённости или ориентации на высшие конечные результаты;
- непрерывной или немедленной передачи полученных знаний друг другу;
- сотрудничества и взаимопомощи между учащимися;
- разнообразия тем и заданий (разделение труда);
- разноуровневости (разновозрастности) участников педагогического процесса;
- обучения по способностям индивида;
- педагогизация деятельности каждого участника.

* По материалам книги «Энциклопедия педагогических технологий и инноваций» / автор-составитель *Н. П. Наволокова*. — М. : ИГ «Основа», 2012.

Особенности методики

Методика поабзацной проработки текста (*А. Г. Ривин*) разработана для изучения деловых статей или научных тестов в парах переменного состава.

Одновременно в классе изучают много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя).

Оптимальное количество тем в группе — девять–одиннадцать. Поэтому, если в классе тридцать–сорок учеников, то, соответственно, трое-четверо одновременно «ведут», «специализируются» на одной и той же теме. На каждую тему подбирают пятнадцать–двадцать, а то и больше рассказов, которые распределяют между детьми.

Объём статей для изучения не должен быть слишком малым (не меньше одной страницы). С самого начала перед каждым учащимся ставят цель: овладеть материалом данной ему статьи так, чтобы суметь её рассказать, ответить на все вопросы. Одним из преимуществ коллективного способа обучения является высвобождение учителя от значительной части фронтальной работы с классом и соответственно увеличение времени для индивидуальной помощи учащимся.

Особенности методики КСО сравнительно с ГСО (*по В. К. Дьяченко*)

Групповой способ обучения	Коллективный способ обучения
организационные	
• чёткость, упорядоченность	• отсутствует
• говорит один	• говорят все
• общение учеников отсутствует	• все общаются
• тишина	• рабочий шум
• постоянное рабочее место	• изменение рабочего места
дидактические	
• обучает профессиональный педагог	• обучают ученики
• материал — один и для всех	• разные темпы и материал
• мало самостоятельности	• полная самостоятельность
• сотрудничество отсутствует	• сотрудничество — основа обучения
• усвоение и применение разделены	• максимально приближены
развивающие	
• ученик – объект	• ученик – субъект + объект
• уравниловка, усреднение способностей детей	• в соответствии с индивидуальными особенностями
• систематический характер обучения	• спонтанный характер
• не учатся выступать	• учатся выступать, рассуждать, доказывать
• не умеют объяснять	• развитие педагогических способностей
воспитательные	
• каждый работает на себя	• на себя и на других
• отношения неколлективистские	• отношения ответственной зависимости: коллективистские

Схема 1. Технологии коллективного способа обучения

Коллективное обучение

Такая организация процесса обучения, в основу которой положено обучение учащихся в малых группах, построенное таким образом, что основная ответственность за познавательный процесс лежит на самих учащихся (обучение, ориентированное на учащегося)

Технология обучения

Компоненты	Суть
Подготовка учебного материала	• отбор учебных текстов, дополнительной и справочной литературы по теме; • разделение учебного материала на единицы усвоения; • разработки целевых задач, в том числе и домашних
Ориентация учащихся	**Подготовительный этап** *Цель*: сформировать и отработать необходимые общеучебные умения и навыки: • ориентироваться в пространстве; • слышать и слушать партнёра; • находить нужную информацию; • использовать листы индивидуального контроля; • переводить образ в слова и наоборот и др.
Ориентация учащихся	**Ознакомительный этап** *Цель:* способствовать взаимодействию в группах: • сообщение целевых установок; • усвоение «правил игры»; • принятие способов учета результатов деятельности и др.
Ход учебного занятия	• каждый учащийся прорабатывает свой абзац (это может быть предложение, часть текста, описание, характеристика, пункт или параграф учебника, статья, исторический документ и т. д.); • обмен знаниями с партнёром проходит по правилам ролевой игры «учитель – учащийся». Обязательным является изменение ролей; • обработка только что осознанной информации и поиск нового партнера для взаимообучения и т. д.

Схема 2. Этапы урока в технологии коллективного способа обучения

	Название этапа	Действия учителя
1	**Подготовительный этап (принятие решений)**	• точно определить познавательные цели, связанные с внутренними установками; • распределить учащихся по группам так, чтобы они были неоднородными по составу; • при этом распределении учитывать тип восприятия, способности и наклонности; • обдумать создание условий, которые обеспечат оптимальное непосредственное взаимодействие между учащимися; • спланировать урок; • подобрать материал к уроку
2	**«Запуск» урока**	• объяснить основные понятия; • ознакомить с порядком работы; • прокомментировать примеры предложенных заданий; • дать установку на позитивную взаимозависимость и личную ответственность; • задать структуру процесса взаимодействия внутри групп и межгруппового взаимодействия; • объяснить, какие навыки групповой работы необходимо использовать для достижения результата; • описать критерии успеха
3	**Контроль и вмешательство в действия учащихся**	• распределение (или помощь в распределении) ролей в группах; • контакт с каждой группой с целью проверить, все ли учащиеся правильно поняли поставленные задачи, есть ли необходимость ещё раз объяснить; • показать, что надо делать и др.; • выработка навыков совместной работы и общения
4	**Оценка результатов, их анализ**	• организация публичных презентаций достигнутых результатов групп; • оценка достигнутых результатов, в ходе обсуждения презентации путём определения соответствия заранее разработанным критериям; • анализ результатов работы групп; • подведение итогов урока